



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ  
ΙΔΡΥΜΑ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ  
ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ  
ΤΜΗΜΑ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ  
ΠΡΟΝΟΙΑΣ

## ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ  
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΝΟΙΑΣ»

ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΕΣ:  
ΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΚΟΥ  
ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΘΕΟΔΩΡΟΠΟΥΛΟΥ  
ΙΩΑΝΝΑ ΧΑΡΔΑΛΙΑ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ

ΚΑΛΑΜΑΤΑ 2007

*Η παρούσα πτυχιακή αφιερώνεται σε όλους εκείνους που άθελα τους γεννήθηκαν διαφορετικοί, όχι κατώτεροι, ούτε υπολειμματικοί, απλά διαφορετικοί!!!!!!!  
Το κουράγιο και η δύναμη, τόσο των ίδιων όσο και των δικών τους ανθρώπων, ας γίνει παράδειγμα και πηγή έμπνευσης όλων των υπολοίπων!!!!!!!*

### Ευχαριστίες

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τον επιβλέποντα καθηγητή μας κ. Ιωάννη Παπουτσή, για την καθοδήγηση και την πολύτιμη βοήθεια που προσέφερε από την αρχή ως το τέλος της προσπάθειάς μας, την κα Φεβρωνία Εξακουστίδου, Διευθύντρια του ΚΕΚΥΚΑμεΑ Μεσσηνίας, η συμβολή της οποίας ήταν εξίσου σημαντική στο να ολοκληρωθεί η εργασία αυτή, καθώς και όλο το προσωπικό του ΚΕΚΥΚΑμεΑ για την στήριξή του.

Τέλος, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τις οικογένειές μας που μας γαλούχησαν με ευαισθητοποίηση και ώριμη κοινωνική συνείδηση όσον αφορά αυτή τη πολυσύνθετη ομάδα ατόμων.

Σας ευχαριστούμε όλους θερμά!!!!

## **Παρατήρηση:**

Όλο το υλικό που συγκεντρώθηκε και κατηγοριοποιήθηκε προβλέπεται να ψηφιοποιηθεί και να καταχωρηθεί σε ένα εξειδικευμένο λογισμικό , το οποίο σχεδιάστηκε από τη καθηγήτρια εφαρμογών κα **Στέλλα Χριστοπούλου**, και την ευχαριστούμε γι' αυτό.

Το σύστημα που θα προκύψει θα χρησιμοποιηθεί στη λειτουργία της βιβλιοθήκης του ΚΕΚΥΚΑμεΑ Μεσσηνίας και είναι δυνατό να αξιοποιηθεί κα από την βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Καλαμάτας.

## ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

- ΑμεΑ Άτομα με Αναπηρία
- ΥΠ.Ε.Π.Θ Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και
- Κ.Δ.Α.Υ Κέντρο Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης
- Κ.Ε.Κ.Υ.Κ.ΑμεΑ Κέντρο Εκπαίδευσης Κοινωνικής Υποστήριξης και Κατάρτισης Ατόμων με Αναπηρία
- ΚΑΦΚΑ Κέντρα Αποθεραπείας Φυσικής και Κοινωνικής Αποκατάστασης
- Κ.Α.Α. Κέντρο Αποκατάστασης Αναπήρων
- Ν.Υ. Νοητική Υστέρηση
- Ν. Νόμος
- ΦΕΚ Φύλλο Εφημερίδος Κυβέρνησης
- Π.Δ. Προεδρικό Διάταγμα
- Β.Δ Βασιλικό Διάταγμα
- Ν.Δ Νομοθετικό Διάταγμα
- TEACCH Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children
- PECS Picture Exchange Communication System

## **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ**

### **ΜΕΡΟΣ 1**

<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b> .....	<b>1</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1<sup>ο</sup> ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ</b> .....	<b>4</b>
<b>1.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ</b> .....	<b>7</b>
<b>1.3. ΝΟΜΟΙ &amp; ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ</b> .....	<b>8</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2<sup>ο</sup> ΥΓΕΙΑ – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ</b> .....	<b>13</b>
<b>2.2.1. ΑΥΤΙΣΜΟΣ</b> .....	<b>13</b>
<b>2.2.2. ΔΥΣΦΑΣΙΑ</b> .....	<b>14</b>
<b>2.2.3. ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ</b> .....	<b>15</b>
<b>2.3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ</b> .....	<b>16</b>
<b>2.3.1. ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ</b> .....	<b>16</b>
<b>2.3.2. ΝΟΗΤΙΚΕΣ – ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ</b> .....	<b>17</b>
<b>2.3.3. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ</b> .....	<b>18</b>
<b>2.3.4. ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ – ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ</b> .....	<b>19</b>
<b>2.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ</b> .....	<b>21</b>
<b>2.4.1. ΔΥΣΛΕΞΙΑ</b> .....	<b>21</b>
<b>2.4.2. ΔΥΣΑΝΑΓΝΩΣΙΑ – ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ</b> .....	<b>22</b>
<b>2.5. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ – ΟΜΙΛΙΑΣ</b> .....	<b>24</b>
<b>2.5.1. ΑΚΟΗ – ΟΜΙΛΙΑ</b> .....	<b>24</b>
<b>2.5.2. ΤΡΑΥΛΙΣΜΟΣ</b> .....	<b>24</b>
<b>2.5.3. ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ</b> .....	<b>25</b>
<b>2.6. ΣΥΝΔΡΟΜΑ – ΝΟΣΟΙ</b> .....	<b>27</b>

2.6.1. ΑΝΟΙΑ – ΑΛΤΣΧΑΙΜΕΡ .....	27
2.6.2. ΣΥΝΔΡΟΜΟ DOWN .....	28
2.6.3. ΣΥΝΔΡΟΜΟ ASPERGER .....	29
<b>2.7. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ .....</b>	<b>30</b>
<b>2.8. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ .....</b>	<b>31</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3<sup>ο</sup> ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....</b>	<b>32</b>
<b>3.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΒΙΒΛΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ...</b>	<b>37</b>
<b>3.3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΤΗΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ –</b>	
<b>ΒΙΒΛΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ .....</b>	<b>38</b>
<b>3.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ .....</b>	<b>39</b>
3.4.1. ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΙΣ	
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ .....	39
3.4.2. ΔΥΣΛΕΞΙΑ .....	39
3.4.3. ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ – ΔΥΣΑΝΑΓΝΩΣΙΑ .....	40
<b>3.5. ΑΥΤΙΣΜΟΣ .....</b>	<b>40</b>
<b>3.6. ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ .....</b>	<b>41</b>
<b>3.7. ΤΥΦΛΩΣΗ-ΚΩΦΩΣΗ .....</b>	<b>42</b>
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4<sup>ο</sup> ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ .....</b>	<b>43</b>
<b>4.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....</b>	<b>43</b>
<b>4.2. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΗΝ</b>	
<b>ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΜΕΑ .....</b>	<b>47</b>
<b>4.3. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ –</b>	
<b>ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ .....</b>	<b>47</b>
<b>4.4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ –</b>	
<b>ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ .....</b>	<b>48</b>
<b>4.5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ –</b>	
<b>ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ .....</b>	<b>49</b>
4.5.1. ΒΙΒΛΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ .....	50
4.5.2. ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ –	
ΔΥΣΛΕΞΙΑ .....	50
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5<sup>ο</sup> ΠΡΟΛΗΨΗ .....</b>	<b>52</b>

<b>5.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b> .....	52
<b>5.2. ΔΥΣΛΕΞΙΑ</b> .....	53
<b>5.3. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ</b> .....	53
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6<sup>ο</sup> ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</b> .....	55
<b>6.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b> .....	55
<b>6.2. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ</b> .....	56
<b>6.3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ</b> .....	60
<b>6.4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ</b> .....	61
<b>6.5. ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ</b> .....	63
<b>ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ</b> .....	65

## **ΜΕΡΟΣ 2**

<b>1. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ</b> .....	66
1.1. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ .....	66
<b>2. ΥΓΕΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b> .....	78
2.1. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ .....	78
2.2. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ .....	
97	
2.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ .....	126
2.4. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ – ΟΜΙΛΙΑΣ .....	139
2.5. ΣΥΝΔΡΟΜΑ – ΝΟΣΟΙ .....	144
2.6. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ .....	173
2.7. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ .....	161
<b>3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b> .....	186
3.1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΒΙΒΛΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ .....	186
3.2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΤΗΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ – ΒΙΒΛΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ .....	210
3.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ .....	224
3.4. ΑΥΤΙΣΜΟΣ .....	234
3.5. ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ .....	243
3.6. ΤΥΦΛΩΣΗ-ΚΩΦΩΣΗ .....	247
<b>4. ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ</b> .....	251

4.1.ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΜΕΑ .....	251
4.2. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ – ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ .....	256
4.3. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ – ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ .....	267
4.4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ – ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ .....	270
<b>5. ΠΡΟΛΗΨΗ .....</b>	<b>280</b>
5.1. ΔΥΣΛΕΞΙΑ .....	280
5.2. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ .....	283
<b>6. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ .....</b>	<b>301</b>
6.1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ .....	301
6.2. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ .....	322
6.3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ .....	335
6.4. ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ .....	340
<b>ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΝΟΜΩΝ &amp; ΠΡΟΕΔΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΩΝ .....</b>	<b>345</b>



## ΕΙΣΑΓΩΓΗ.

Η παρούσα εργασία εντάσσεται στα πλαίσια των πτυχιακών εργασιών του τμήματος ΔΜΥΠ, της σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Καλαμάτας. Το θέμα της είναι η «Έρευνα και κατηγοριοποίηση βιβλιογραφίας για θέματα Πρόνοιας» και πραγματοποιήθηκε με σκοπό την καταγραφή αλλά και την παρουσίαση – με κατηγοριοποιημένη μορφή – βιβλιογραφίας, η οποία θα καλύπτει στο μέγιστο δυνατό, θέματα, σχετικά με τα άτομα με Αναπηρία.

**Στόχος** της είναι να αποτελέσει ένα χρήσιμο οδηγό για κάθε αναγνώστη, συμβάλλοντας παράλληλα και στην ενημέρωση του για θέματα αναπηρίας.

Το υλικό που συγκεντρώθηκε προέρχεται από πρωτογενείς, είτε δευτερογενείς πηγές (νόμοι, βιβλία) , καθώς και από μηχανές αναζήτησης του διαδικτύου. Τα **κριτήρια επιλογής** των συγγραμμάτων που παρουσιάζονται παρακάτω, είναι κυρίως ο επιστημονικός τους χαρακτήρας αλλά και η Ελληνική γλώσσα συγγραφής τους.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η υπάρχουσα κατηγοριοποίηση έχει γίνει με καθαρά υποκειμενικά κριτήρια και σίγουρα δεν καλύπτει τις πραγματικές ανάγκες που υπάρχουν σε θεματολογία, περιορίζοντας τα θέματα πρόνοιας, μόνο στο κομμάτι της αναπηρίας.

Για καθαρά πρακτικούς λόγους, η εργασία μας, κρίθηκε απαραίτητο να δομηθεί σε 2 μέρη:

Το **1<sup>ο</sup> μέρος** περιλαμβάνει έξι (6) κεφάλαια στα οποία αντιστοιχούν έξι (6) μεγάλες θεματικές περιοχές, και οι οποίες με τη σειρά τους αναλύονται σε κατηγορίες και υποκατηγορίες. Μεταξύ των κεφαλαίων υπάρχει ένα κοινό πρότυπο δόμησης του υλικού, ωστόσο προέκυψαν κάποιες διαφορές, λόγω της διαφορετικότητας και της πολυπλοκότητας των θεμάτων. Σε αυτό το κομμάτι της πτυχιακής υπάρχουν α) οι θεωρητικές αναλύσεις διαφόρων εννοιών, θεσμών ή κοινωνικών φαινομένων, β) τα οργανογράμματα που δείχνουν ξεκάθαρα την κατηγοριοποίηση που έχει γίνει και συνάμα αποτελούν ένα καλό οδηγό εντοπισμού της θέσης των συγγραμμάτων που ακολουθούν, βάση του θέματός τους, γ) η θεματολογία και το περιεχόμενο των βιβλίων και τέλος δ) ο πληθυσμός στον οποίο απευθύνονται.

Στο **1<sup>ο</sup> κεφάλαιο** γίνεται λόγος για την υπάρχουσα *Νομοθεσία*, που αφορά τα ΑμεΑ. Γίνεται μια αρχική προσέγγιση των βιβλίων, αυτής της θεματικής περιοχής, στα οποία παρουσιάζονται, νομοθετικές ρυθμίσεις στον τομέα της εκπαίδευσης, της απασχόλησης, της κοινωνικής φροντίδας, της συνταξιοδότησης, της πρόσβασης στα μέσα μεταφοράς και

στον πολιτισμό, αλλά και θεωρητικές αναλύσεις που αφορούν τα δικαιώματά και την εξέλιξη της νομοθεσίας των ΑμεΑ. Τέλος, υπάρχει ένα πρόλογος για το χρονολογικό ευρετήριο Νόμων και Προεδρικών Διαταγμάτων, τα οποία προσπαθήσαμε να συγκεντρώσουμε, θεωρώντας ότι αυτό θα ολοκλήρωνε το σχετικό θέμα.

Στο 2<sup>ο</sup> κεφάλαιο, *Υγεία – Ψυχολογία*, περιλαμβάνονται όλες οι θεωρητικές προσεγγίσεις καθώς και οι αναλύσεις, οι οποίες αφορούν τις κατηγορίες των αναπτυξιακών διαταραχών, των αναπηριών και των μαθησιακών δυσκολιών. Επιπλέον, αναλύονται οι διαταραχές του λόγου και της ομιλίας, καθώς επίσης και τα πιο συχνά εμφανιζόμενα σύνδρομα αλλά και νόσοι, που υπάρχουν σήμερα. Εδιόκερα στις αναπτυξιακές διαταραχές έχουν συμπεριληφθεί υποκατηγορίες οι οποίες αναφέρονται στον αυτισμό, τη δυσφασία, καθώς και την αδυναμία συγκέντρωσης της προσοχής σε συνδυασμό με υπερκινητικότητα. Η κατηγορία των αναπηριών έχει χωριστεί σε 4 υποκατηγορίες:

- τις αισθητηριακές,
- τις νοητικές και γνωστικές,
- τις συναισθηματικές,
- τις κινητικές και σωματικές αναπηρίες.

Στη συνέχεια, ακολουθεί η κατηγορία των μαθησιακών δυσκολιών, όπου περιλαμβάνονται οι υποκατηγορίες δυσλεξία, δυσαναγνωσία, δυσαριθμησία, καθώς και γενικότερου περιεχομένου, για να κλείσει το κεφάλαιο με τις κατηγορίες, γενικές αναφορές γύρω από το θέμα της υγείας και της ψυχολογίας..

Στο 3<sup>ο</sup> κεφάλαιο περιλαμβάνεται το κομμάτι της *Εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία*, το οποίο αναλύεται θεωρητικά, και ακολουθεί και αυτό τα δομικά χαρακτηριστικά των προηγούμενων κεφαλαίων. Εδώ υπάρχει επίσης, μια θεωρητική προσέγγιση και ανάλυση του περιεχομένου των κατηγοριών, οι οποίες αφορούν στο εκπαιδευτικό υλικό για ΑμεΑ, τη γενική τους ψυχολογία, τις μαθησιακές δυσκολίες που ενδεχομένως να παρουσιάζουν, τον αυτισμό, τη νοητική υστέρηση αλλά και την τύφλωση-κώφωση, η οποία εμφανίζεται σε ορισμένες περιπτώσεις. Τέλος, υπάρχει η κατηγορία των μαθησιακών δυσκολιών, η οποία επίσης αναλύεται σε δύο (2) υποκατηγορίες, τη δυσλεξία και τη δυσαριθμησία - δυσαναγνωσία.

Το 4<sup>ο</sup> κεφάλαιο αναφέρεται, στην *Αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρία*, μέσω τις οποίας, τα άτομα, θα μπορέσουν να γίνουν, ή να παραμείνουν αυτόνομα και ανεξάρτητα.

Παρουσιάζεται, μια θεωρητική προσέγγιση του θέματος και αναλύονται οι κατηγορίες αλλά και υποκατηγορίες, αυτής της θεματικής περιοχής, οι οποίες είναι:

- Φυσικοθεραπεία,
- Λογοθεραπεία και
- Εργοθεραπεία.

Η **λογοθεραπεία** με τη σειρά της περιλαμβάνει τις μαθησιακές δυσκολίες και την δυσλεξία.

Στο **5<sup>ο</sup> κεφάλαιο** περιλαμβάνονται οι θεωρητικές προσεγγίσεις καθώς και οι αναλύσεις οι οποίες αφορούν στην πρόληψη. Όπως σε κάθε τομέα της ζωής μας, έτσι και στην Αναπηρία, η πρόληψη αποτελεί, ένα τρόπο διόρθωσης ή αποφυγής δύσκολων και επίπονων καταστάσεων, που είναι δυνατό να προκύψουν. Οι κατηγορίες που συμπεριλαμβάνονται σ' αυτή την θεματική περιοχή είναι η πρόληψη της δυσλεξίας καθώς και η πρόληψη γενικότερων αναπηριών.

Στο **6<sup>ο</sup> κεφάλαιο** και τελευταίο, γίνεται αναφορά στην θεματική περιοχή *Κοινωνική Πρόνοια*, όπου περιλαμβάνονται τέσσερις (4) βασικές και πολυσύνθετες κατηγορίες. Αυτές είναι η κοινωνική πολιτική, η κοινωνική αποκατάσταση - ένταξη, ο κοινωνικός αποκλεισμός και τέλος ο εθελοντισμός. Η πολυσύνθεση που αναφέρθηκε παραπάνω είναι, κυρίως, χαρακτηριστικό της Κοινωνικής πολιτικής, αλλά και των υπολοίπων κατηγοριών, σε μικρότερο όμως βαθμό.

Στο τέλος του 1<sup>ου</sup> μέρους, βρίσκονται τα συμπεράσματα που έχουμε αποκομίσει, από το σύνολο της διαδικασίας της έρευνας και της κατηγοριοποίησης.

Στο **2<sup>ο</sup> μέρος** περιλαμβάνεται η βιβλιογραφία, η οποία συλλέχθηκε για κάθε μία θεματική περιοχή, καθώς και για κάθε κατηγορία αλλά και υποκατηγορία. Η ταξινόμηση των έργων έγινε με βάση τις θεματικές περιοχές, οι οποίες αναλύονται στο 1<sup>ο</sup> μέρος. Φυσικά, σε καμία περίπτωση δεν εξαντλείται όλο το εύρος της υπάρχουσας βιβλιογραφίας η οποία αναφέρεται στα ΑμεΑ, παρόλα αυτά, καλύπτει επαρκώς ένα σημαντικό μέρος της.

# **ΜΕΡΟΣ 1<sup>ο</sup>**

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1<sup>ο</sup>

## ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

### 1.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.

Κατευθυντήρια γραμμή της σύγχρονης πολιτικής είναι η απαλλαγή από τη νοοτροπία της αντιμετώπισης των ατόμων - συμπολιτών μας και συνανθρώπων με συμπάθεια και φιλανθρωπία και αντικατάσταση της με τη σκέψη ότι όλοι ως πολίτες και άνθρωποι έχουμε ίσα δικαιώματα και υποχρεώσεις.

Η νέα τάση για κοινωνική αποδοχή και αξιοποίηση των αποκλινόντων ατόμων οφείλεται σε πλήθος παραγόντων. Η επικράτηση των δημοκρατικών ιδεών είχε ως αποτέλεσμα την αναγνώριση ίσων δικαιωμάτων για όλους τους πολίτες, και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση και την κοινωνική περίθαλψη, ανεξάρτητα από τις ικανότητες και τις αναπηρίες τους.

Ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία δεν πρέπει να θεωρηθεί ως δεδομένο. Νομικές συστάσεις για την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία υπάρχουν στα Ηνωμένα Έθνη, στο Συμβούλιο της Ευρώπης, σε ευρωπαϊκές αρχές και σε ορισμένες ευρωπαϊκές χώρες. Αναγκαία προϋπόθεση για τον αγώνα για τα ανθρώπινα δικαιώματα, είναι η ενσωμάτωση αυτών των συστάσεων σε νομοθεσίες και συνθήκες. Οι νομοθετικές διατάξεις διακηρύσσουν δικαιώματα αλλά δυστυχώς δεν τα διανέμουν αυτόματα. Η ισχύς ενός νομικού κειμένου εξαρτάται τόσο από την εφαρμογή του όσο και από τη δύναμη των διακηρύξεών του. Επιπλέον, η εφαρμογή εξαρτάται από την πολιτική πίεση που οι οργανώσεις των ατόμων με αναπηρία είναι σε θέση να ασκήσουν.

Η νέα πολιτική δεν περιορίζεται στην αναγνώριση κάποιων δικαιωμάτων, αλλά στη δημιουργία των προϋποθέσεων που θα καταστήσουν ικανά τα άτομα με ιδιαιτερότητες να ασκούν, όπως οι λοιποί πολίτες, το σύνολο των συνταγματικώς κατοχυρωμένων δικαιωμάτων.

Η έλλειψη πρόσβασης σε αυτά τα δικαιώματα είναι ξεκάθαρο ότι αποτελεί παραβίαση των δικαιωμάτων τα ατόμων με αναπηρία. Έτσι, οι οργανώσεις των ατόμων με αναπηρία και των οικογενειών τους πρέπει να κάνουν αυτές τις νομοθετικές διατάξεις πράξη στη ζωή.

Με το Ελληνικό Σύνταγμα του 1975, αναγνωρίζονται για πρώτη φορά και μάλιστα με τρόπο σαφή και κατηγορηματικό, τα κοινωνικά δικαιώματα ορισμένων κοινωνικών ομάδων που αντιμετωπίζουν ειδικά προβλήματα, μεταξύ των ομάδων αυτών βρίσκονται και τα άτομα με αναπηρίες.

Ενδεικτικά είναι τα άρθρα 21 και 25 του Συντάγματος: Άρθρο 21 παρ.3 «το Κράτος μεριμνά για την υγεία των πολιτών και λαμβάνει ειδικά μέτρα για τη προστασία της νεότητας, του γήρατος, της αναπηρίας και της περίθαλψης των απόρων» .

Άρθρο 25 παρ.1 «τα δικαιώματα του ανθρώπου ως ατόμου και ως μέλους του κοινωνικού συνόλου τελούν υπό την εγγύηση του Κράτους».

Όσον αφορά τον Ευρωπαϊκό τομέα, το 1990 εγκρίθηκε από το Ευρωπαϊκό συμβούλιο ο Κοινοτικός Χάρτης των θεμελιωδών Δικαιωμάτων των εργαζομένων στον οποίο αναφέρεται ότι κάθε ανάπηρο άτομο, ανεξάρτητα από τη προέλευση και τη φύση της αναπηρίας του, πρέπει να απολαμβάνει συγκεκριμένων πρόσθετων ευεργετημάτων με σκοπό να ευνοηθεί η επαγγελματική και κοινωνική ένταξη του. Τα ευεργετήματα αυτά πρέπει να αφορούν, ανάλογα με τις ικανότητες των ενδιαφερομένων, την επαγγελματική εκπαίδευση, την εργονομία, την δυνατότητα πρόσβασης, την κινητικότητα, τα μεταφορικά μέσα και τη κατοικία.

Σχετικά με τη επαγγελματική αποκατάσταση υπάρχουν εξίσου οι ανάλογες νομοθετικές ρυθμίσεις που αφορούν, τη προστασία των Α.Μ.Ε.Α. σε φορείς ιδιωτικού και δημοσίου τομέα καθώς και επιχορηγήσεις εργοδοτών για προσλήψεις τέτοιων ατόμων.

Επί του πρακτέου, η μέριμνα επικεντρώνεται στην απασχόληση των Α.Μ.Ε.Α. με μορφές προγραμμάτων μερικής και πλήρους απασχόλησης, συμβάσεων ορισμένου χρόνου, επιδοτήσεων νέων επαγγελματιών με στόχο τη καταπολέμηση του αποκλεισμού από την αγορά εργασίας.

Οι οποιεσδήποτε παραχωρήσεις για τα άτομα με αναπηρία δεν συνιστούν φιλανθρωπία ή γενναιοδωρία ούτε απλώς θεμελιώνουν παρεμπόδιση δράση για προστασία με την παραδοσιακή του όρου έννοια του αναγκαίου καταναγκασμού. Η φιλανθρωπία δημιουργεί εξαρτημένους πολίτες. Οι δε απλοί καταναγκασμοί χωρίς υποστηρικτικά μέτρα, όπως ο εξαναγκασμός του εργοδότη για πρόληψη των ατόμων αυτών, οδηγούν σε πλήρη αδιέξοδο, γιατί τα μεν άτομα με τις ιδιαιτερότητες περιθωριοποιούνται, ο δε εργοδότης τα θεωρεί βάρος για την επιχείρηση. Οι νέες ρυθμίσεις επιδιώκουν να καταστήσουν τα άτομα αυτά ανεξάρτητους και συγχρόνως παραγωγικούς πολίτες. Εντάσσονται στο παραγωγικό σύστημα που το προάγουν και στο

κοινωνικό πρότυπο που το ισχυροποιούν. Είναι μέρος της στρατηγικής της Λισσαβόνας προκειμένου να καταστεί η Ευρώπη η πλέον ανταγωνιστική οικονομία στον κόσμο.

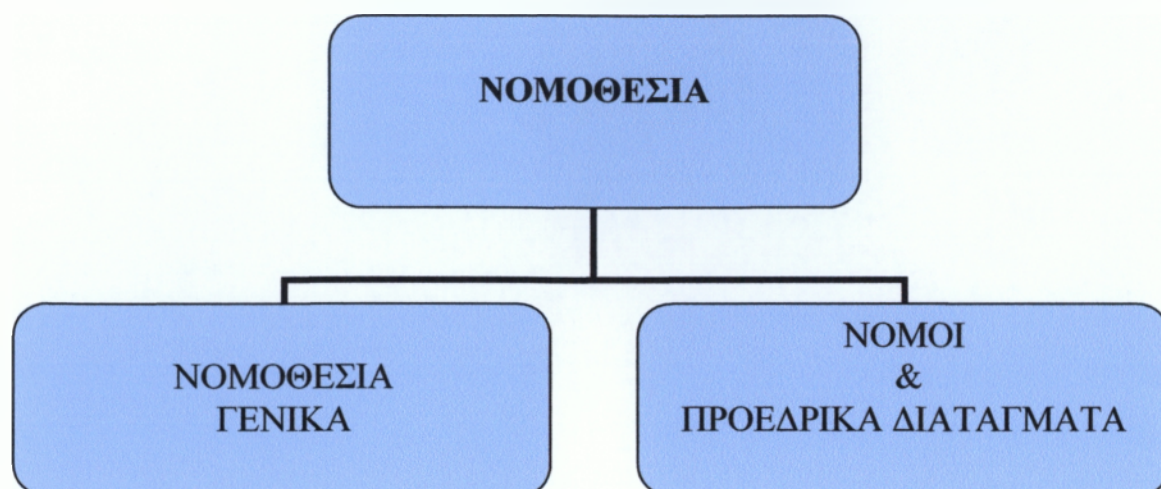
Ως συνέπεια των ανωτέρω είναι η διάχυση σε όλα τα Υπουργεία της ευθύνης για την ενσωμάτωση των ΑμεΑ με την αντίστοιχη υποχρέωση, στα μέτρα που λαμβάνουν, να συνεκτιμούν και το ποσοστό εκπλήρωσης του στόχου αυτού (mainstreaming). Η εξέλιξη αυτή συνεπιφέρει ως παράπλευρη ενέργεια τη συντονισμένη συνεργασία μεταξύ των Υπουργείων. Δεν υπάρχει πλέον πτυχή της πολιτικής για την οποία να μην είναι αναγκαία η ενσωμάτωση των προβλημάτων των ΑμεΑ. Η διαφορά από την εποχή που η μέριμνα για τα ΑμεΑ ανήκε στα στεγανά ενός Υπουργείου είναι τεράστια.

Παρακάτω δίνονται ορισμένες σημαντικές διευθύνσεις χρήσιμες για την πληροφόρηση ατόμων με αναπηρία. Περιλαμβάνουν αναπηρικούς και κυβερνητικούς φορείς σχετικούς με αυτήν, καθώς και οι σημαντικότερες μηχανές αναζήτησης.

#### **Αναπηρικοί φορείς:**

- Αναπηρία τώρα
- Εθνική συνομοσπονδία ατόμων με αναπηρία
- Πανελλήνιος σύνδεσμος τυφλών
- Φάρος τυφλών της Ελλάδος
- Σωματείο αναπήρων με προβλήματα όρασης νομού Μαγνησίας
- Πανελλήνιος σύνδεσμος παραπληγικών και κινητικά αναπήρων
- Εθνική ομοσπονδία κινητικά αναπήρων
- Πειραϊκός σύλλογος κινητικά αναπήρων
- Ειδική αγωγή & ψυχική υγεία

Η ενημέρωση για την σχετική νομοθεσία, έχει σκοπό να δώσει στα άτομα με αναπηρία, τα εργαλεία για την άσκηση των δικαιωμάτων τους όχι μόνο δικαστικά αλλά και κατά τις διαπραγματεύσεις τους με εργοδότες και εργατικά συνδικάτα. Η ανάγκη συνηγορίας σε θέματα αναπηρίας είναι προφανής, αν σκεφτούμε το ότι ακόμη υπάρχει σημαντική και ευδιάκριτη έλλειψη νομολογίας για περιπτώσεις διάκρισης λόγω αναπηρίας. Για την κατάσταση αυτή απόδειξη αποτελεί ότι, σε σχέση με τις άλλες ομάδες πληθυσμού που υφίστανται διακρίσεις, τα άτομα με αναπηρία δεν είναι ενημερωμένα για τα δικαιώματά τους και σχετικά με το πώς μπορούν να τα προστατεύσουν και να αγωνιστούν για αυτά.



### Σχεδιάγραμμα 1.1.

Οργανόγραμμα κατηγοριοποίησης της θεματικής περιοχής «NOMOTHEΣIA»

ΠΗΓΗ: Ιδία έρευνα.

## 1.2.ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ.

Έχει γίνει μια προσπάθεια να φιλοξενηθούν ορισμένα σημαντικά βιβλία περί νομοθεσίας των ατόμων με αναπηρία, που ρυθμίζουν θέματα όπως την εκπαίδευση, την απασχόληση, την κοινωνική φροντίδα, την συνταξιοδότηση κ.ο.κ. Θεωρούμε πως το αποτελεσματικότερο εργαλείο για την άσκηση των δικαιωμάτων των ατόμων με αναπηρία είναι η σωστή και επαρκής ενημέρωση ως την πιο αποτελεσματική ασπίδα για την υπεράσπιση αυτονομίτων και καθημερινών διεκδικήσεων.

### Θεματολογία – Περιεχόμενο:

Η βιβλιογραφία που υπάρχει σε αυτή τη κατηγορία συγκεντρώνει τους κανόνες που διέπουν την νομική κατάσταση των ατόμων με αναπηρίες, τόσο σε διεθνές, όσο και σε εθνικό επίπεδο, αλλά και το θεσμικό πλαίσιο για τα άτομα με ειδικές ανάγκες στην Ελλάδα. Περιέχει ερμηνεία των μορφών συνταγματοποίησης της κοινωνικής προστασίας, αναλύσεις και Ερμηνείες νομολογίας, σχολιάζει την Αλληλεπίδραση κανόνων δικαίου κοινωνικής ασφάλισης και πρόνοιας στους κλάδους αναπηρίας, γήρατος και οικογενειακών βαρών καθώς και την ιδιομορφία των κοινωνικών δικαιωμάτων και την ανάγκη διαρκούς αναπροσαρμογής τους στα μεταβαλλόμενα κοινωνικοοικονομικά



δεδομένα, που τα καθιστά εκ φύσεως δύσκολα υποτάξιμα στη λογική του συνταγματικού κειμένου. Αναφέρεται τέλος η Στάση των Ευρωπαίων πολιτών απέναντι στα άτομα με αναπηρίες, το νομικό καθεστώς που διέπει Σπουδές φοιτητών με αναπηρίες καθώς και την μετάβαση από τις ανθρώπινες ελευθερίες στα ανθρώπινα δικαιώματα .

#### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Το υλικό της παρούσας κατηγορίας προσδοκά να αποτελέσει ένα χρήσιμο οδηγό για κάθε αναγνώστη, νομικό ή μη, για την ταχεία και άμεση ενημέρωση του σχετικά με τους κανόνες που διέπουν την νομική κατάσταση των ατόμων με αναπηρίες. Για τα ίδια τα άτομα με αναπηρία υπάρχει η ανάγκη να είναι ενημερωμένα για τα δικαιώματά τους στον τομέα της απασχόλησης, των κοινωνικών υποθέσεων, της πρόσβασης στα μέσα μεταφοράς, στον πολιτισμό.

Απευθύνονται επίσης στα άτομα τα οποία είναι οι υπεύθυνοι και οι συνήγοροι ατόμων με αναπηρία να είναι σε ικανή θέση, από τη μία πλευρά να τα ενημερώνουν για τα δικαιώματά τους και να τα υποστηρίζουν να δράσουν νομικά και από την άλλη πλευρά να είναι σε θέση να παρακολουθούν την πραγματική εφαρμογή της νομοθεσίας και να αγωνίζονται για επιπλέον νομοθετικές πρωτοβουλίες.

Ευελπιστούμε ότι το παρόν έργο θα αποτελέσει ένα εύχρηστο και ουσιαστικό βοήθημα για κάθε ενδιαφερόμενο, και θα συμβάλλει στην ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των πολιτών, όσον αφορά τα δικαιώματα των ατόμων με ειδικές ανάγκες, στην προώθηση της ισότητας των ευκαιριών των ατόμων αυτών και στην άρση των εμποδίων που αποκλείουν τα ανωτέρω άτομα από την άσκηση των δικαιωμάτων τους και την ουσιαστική συμμετοχή τους στις δραστηριότητες των κοινωνιών τους.

### **1.3. ΝΟΜΟΙ & ΠΡΟΕΔΡΙΚΑ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΑ.**

Η συγκέντρωση των εθνικών κανόνων που διέπουν τη νομική κατάσταση των ατόμων με αναπηρίες ήταν εξαιρετικά δύσκολη, λόγω της πληθώρας των διατάξεων που είναι διασκορπισμένες σε ειδικές διατάξεις ή παραγράφους άρθρων νόμων και προεδρικών διαταγμάτων. Έχει γίνει παράθεση ολόκληρου του κειμένου του νόμου ή του προεδρικού διατάγματος στις περιπτώσεις που το νομοθέτημα αφορά αποκλειστικά τα άτομα με

αναπηρίες, ενώ στις περιπτώσεις που εντοπίστηκε αναφορά μόνο, στα άτομα με αναπηρίες σε συγκεκριμένη διάταξη, παρατίθεται επιλεκτικά η συγκεκριμένη αυτή διάταξη. Ο αναγνώστης, ωστόσο, μπορεί εύκολα να ανατρέξει στο πλήρες κείμενο του νομοθετήματος, βάσει των στοιχείων του ΦΕΚ που αναφέρονται σχετικά. Το πλήθος των ΦΕΚ που διατίθεται, αναφέρεται στη χρονολογική περίοδο 1931 έως και το 2003.

**Όλα τα συγγράμματα καθώς και τα ΦΕΚ τα οποία αναφέρονται στο 1<sup>ο</sup> κεφάλαιο, περιλαμβάνονται στο 2<sup>ο</sup> μέρος της παρούσας εργασίας, στις σελίδες 66-77 και 345-366 αντιστοίχως.**

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2°

### ΥΓΕΙΑ – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.

#### 2.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.

Στο δεύτερο κεφάλαιο της παρούσας εργασίας, περιλαμβάνονται όλες οι θεωρητικές προσεγγίσεις καθώς και οι αναλύσεις οι οποίες αφορούν τις κατηγορίες των αναπτυξιακών διαταραχών, των αναπηριών αλλά και των μαθησιακών δυσκολιών. Επιπλέον, αναλύονται οι διαταραχές του λόγου και της ομιλίας, καθώς επίσης και τα πιο συχνά εμφανιζόμενα σύνδρομα αλλά και νόσοι σήμερα.

Συγκεκριμένα, στις αναπτυξιακές διαταραχές περιλαμβάνονται συγγράμματα τα οποία αναφέρονται στον αυτισμό, τη δυσφασία καθώς και την αδυναμία συγκέντρωσης της προσοχής των ατόμων, αλλά και την υπερκινητικότητα που τα διακρίνει σε ορισμένες περιπτώσεις.

Συνεχίζοντας, διαχωρίζονται οι αναπηρίες σε 4 κατηγορίες:

- τις **αισθητηριακές**, οι οποίες με τη σειρά τους περιλαμβάνουν συγγράμματα που αναφέρονται στη βαρηκοΐα αλλά και την κώφωση
- τις **νοητικές και γνωστικές**, οι οποίες περιλαμβάνουν συγγράμματα που αφορούν κατά βάση τη νοητική υστέρηση
- τις **συναισθηματικές**, οι οποίες περιλαμβάνουν συγγράμματα σχετικά με την κατάθλιψη και τέλος
- τις **κινητικές και σωματικές αναπηρίες**, οι οποίες περιλαμβάνουν συγγράμματα γενικής αναφοράς.

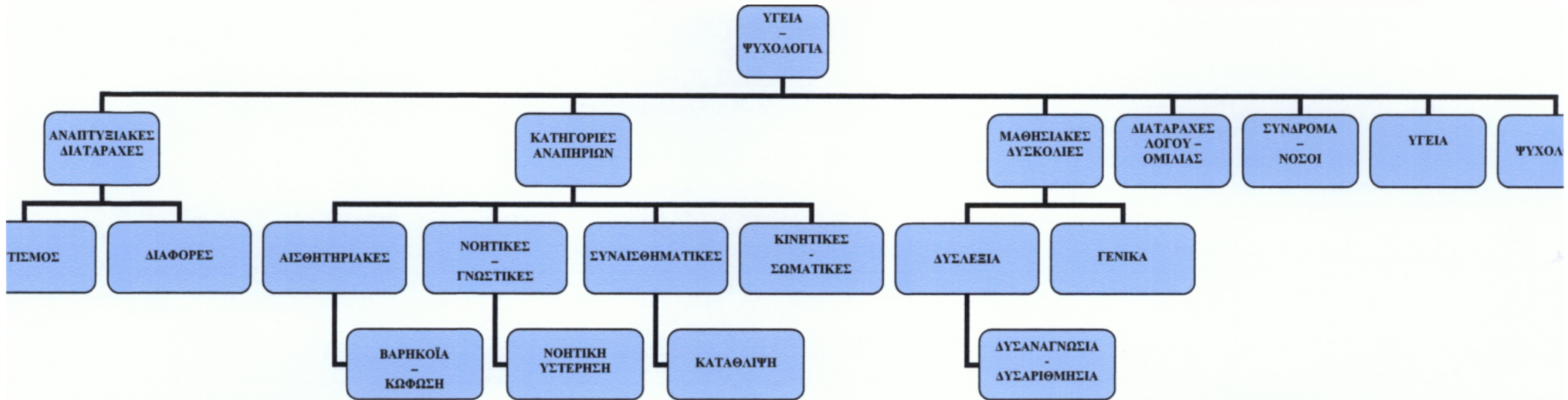
Έπειτα, ακολουθεί η κατηγορία των μαθησιακών δυσκολιών, η οποία περιλαμβάνει συγγράμματα αναφορικά με τη δυσλεξία, την δυσαναγνωσία, τη δυσαριθμησία, αλλά και γενικότερου περιεχομένου.

Τέλος, παρουσιάζονται συγγράμματα που αφορούν τις διαταραχές του λόγου αλλά και της ομιλίας, ορισμένα σύνδρομα και νόσους καθώς και γενικές αναφορές γύρω από το θέμα της υγείας και της ψυχολογίας.

Σε αυτό το σημείο, κρίνεται απαραίτητο πως πρέπει να τονιστεί ότι η κατηγοριοποίηση των συγγραμμάτων τα οποία βρέθηκαν τελικά, μετά από επίπονη και διεξοδική έρευνα, έγινε με αυθαίρετα κριτήρια. Σίγουρα η παρούσα κατηγοριοποίηση έχει γίνει με καθαρά υποκειμενικά κριτήρια και κάθε κατηγορία περιλαμβάνει πολύ

περισσότερες υποκατηγορίες, αλλά η εύρεση της βιβλιογραφίας ήταν μια αρκετά δύσκολη διαδικασία, με αποτέλεσμα να μην είναι εύκολο να συμπεριληφθούν όλες τις υπάρχουσες υποκατηγορίες. Εξάλλου κάτι τέτοιο ίσως και να έθετε την παρούσα πτυχιακή εργασία εκτός θέματος, αφού αρχικός σκοπός της συγγραφής της ήταν η κάλυψη μόνο της βιβλιογραφίας η οποία αφορά τα άτομα με ειδικές ανάγκες (ΑΜΕΑ).

Στη συνέχεια, ακολουθεί ένα οργανόγραμμα, όπου διαγράφονται αναλυτικά και παραστατικά όλες οι κατηγορίες αλλά και οι υποκατηγορίες που αναφέρθηκαν ανωτέρω, με σκοπό την καλύτερη κατανόησή τους.



**Εχειδιάγραμμα 2.1.**

Όργανογραμμα κατηγοριοποίησης της θεματικής περιοχής «ΥΓΕΙΑ - ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ»

**ΠΗΓΗ:** Ιδία έρευνα.

## 2.2. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ.

### 2.2.1. ΑΥΤΙΣΜΟΣ.

Ο αυτισμός αποτελεί τη βαρύτερη ψυχική διαταραχή της παιδικής ηλικίας και είναι ουσιαστικά μια **εγγενή διαταραχή του συναισθήματος**. Αποτελεί μία από τις μείζονες αναπτυξιακές διαταραχές και παρουσιάζεται σε 1 με 2 παιδιά ανά 1.000 που γεννιούνται (επιπολασμός 1,5 : 1.000), από τα οποία 4 στα 5 είναι αγόρια. Θεωρείται, επίσης, μία εκ γενετής διαταραχή του εγκεφάλου, η οποία επηρεάζει τον τρόπο όπου αυτός χρησιμοποιεί τις πληροφορίες και είναι μια από τις πιο δυσνόητες και αινιγματικές καταστάσεις και μέχρι σήμερα δεν έχει βρεθεί κάποια θεραπεία.<sup>1</sup>

Στον αυτισμό, τα προβλήματα συμπεριφοράς κυμαίνονται από πολύ σοβαρά έως πολύ ελαφριάς μορφής. Τα σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς εκδηλώνονται με τη μορφή πολύ ασυνήθιστης, επιθετικής και, σε κάποιες περιπτώσεις, ακόμα και αυτοκαταστροφικής συμπεριφοράς. Αντιθέτως, στην πιο ελαφριά του μορφή, μοιάζει με μαθησιακή δυσκολία. Όμως, ακόμη και άτομα τα οποία πάσχουν από ελαφριά μορφή αυτισμού έχουν σημαντικές αναπηρίες στην καθημερινή τους ζωή, λόγω των ελλείψεων τους στους τομείς της επικοινωνίας αλλά και των κοινωνικών σχέσεων.<sup>2</sup> Παρ' όλα αυτά, τα άτομα που πάσχουν από αυτισμό είναι πιο έξυπνα και περισσότερο ικανά να λειτουργήσουν από ό,τι πιστεύεται γενικότερα, όπως τονίζουν οι ειδικοί.

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, αναφέρουν στο σύνολό τους έναν ορισμό του αυτισμού – κάνοντας παράλληλα μια επιστημονική εισαγωγή - την αιτία προέλευσής του, τους τρόπους διάγνωσής του – ως προς τις μορφές της συμπεριφοράς τις οποίες παρουσιάζουν τα αυτιστικά άτομα - καθώς και τους τρόπους αντιμετώπισής του. Επίσης, περιγράφεται η έννοια του παιδικού, νηπιακού, και βρεφικού αυτισμού, τα προβλήματα τα οποία μπορεί να παρουσιάσει ένα αυτιστικό παιδί, καθώς και τους τρόπους ίασής του, αλλά και το τι ακριβώς μπορεί να γίνει για να μπορέσει το κοινωνικό περιβάλλον να δεχτεί τα άτομα τα οποία πάσχουν από αυτισμό, καθώς και η κοινωνία γενικότερα. Τέλος, αναπτύσσεται μια αληθινή ιστορία ενός αυτιστικού ατόμου, η οποία

---

<sup>1</sup> [www.health.in.gr](http://www.health.in.gr)

<sup>2</sup> [www.noesi.gr](http://www.noesi.gr)

σχετίζεται με το πώς αντιμετωπίζουν τον κόσμο τα άτομα τα οποία παρουσιάζουν τη μορφή του κλασσικού αυτισμού.

### 2.2.2. ΔΥΣΦΑΣΙΑ.

Η **δυσφασία** πρόκειται για μια διαταραχή της επικοινωνίας, η οποία αφορά στη μερική απώλεια της ικανότητας για κατανόηση και εκφορά του γραπτού αλλά και προφορικού λόγου. Συγκεκριμένα, πρόκειται για ένα σύνολο διαταραχών στην εξέλιξη της γλώσσας, οι οποίες ξεκινούν με αυξανούσα βαρύτητα από την **απλή καθυστέρηση** του λόγου και προχωρούν στην **καθυστέρηση** του λόγου, την **κωφαλαλία** και, τέλος, τη **συγγενή λεκτική κώφωση**.<sup>3</sup>

Σύμφωνα με τη σύγχρονη αμερικανική (DSM) αλλά και τη διεθνή ταξινόμηση ψυχικών διαταραχών καθώς και διαταραχών της συμπεριφοράς (ICD - 10), η **δυσφασία** ονομάζεται **εξελικτική διαταραχή του λόγου** και διακρίνεται σε **εκφραστικού και αντιληπτικού τύπου**. Η ομάδα αυτή περιλαμβάνει παιδιά των οποίων ο λόγος είτε δεν αναπτύσσεται, είτε αναπτύσσεται ανεπαρκώς, ενώ δεν υπάρχει κάποιο πρόβλημα όσον αφορά τη συνολική νοητική ανάπτυξη ή τη βαρηκοΐα.<sup>4</sup>

Αιτία εμφάνισης της δυσφασίας θεωρείται κάποια βλάβη στο αριστερό μέρος του εγκεφάλου, η οποία αφορά στην ανάπτυξη της γλώσσας καθώς και της επικοινωνίας, χωρίς αυτό να αποκλείει τα δυσφασικά άτομα από το να μπορούν να σκεφτούν με διαύγεια και να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους.<sup>5</sup>

Όσον αφορά την αντιμετώπιση της δυσφασίας, σε γενικές γραμμές, πρέπει να ακολουθείται ένας τρόπος ζωής που δε φέρει κάποιο εμπόδιο στη φυσιολογική λειτουργία του εγκεφάλου και να αποφεύγεται οτιδήποτε μπορεί να εντείνει τους κινδύνους για μία πιθανή εγκεφαλική προσβολή (εγκεφαλικό). Επιπλέον, η λογοθεραπεία αποτελεί το σημαντικότερο παράγοντα ο οποίος είναι σε θέση να βοηθήσει στη βελτίωση της επικοινωνίας των ατόμων που πάσχουν από δυσφασία.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> [www.komvos.edu.gr](http://www.komvos.edu.gr)

<sup>4</sup> [www.noesi.gr](http://www.noesi.gr)

<sup>5</sup> [www.encephalos.gr](http://www.encephalos.gr)

<sup>6</sup> [www.iatronet.gr](http://www.iatronet.gr)

### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, αναφέρουν στο σύνολό τους έναν ορισμό της δυσφασίας, την αιτία προέλευσής της, τους τρόπους διάγνωσής της, καθώς και τους τρόπους αντιμετώπισής της. Επίσης, παρουσιάζουν τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία φέρουν τα παιδιά με εξελικτική δυσφασία.

### 2.2.3. ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ ΚΑΙ ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ.

Το σύνδρομο της **Ελλειμματικής ή Διάσπασης Προσοχής - Υπερκινητικότητας (Attention Deficit Hyperactivity Disorder - ADHD)**, αναφέρεται σε άτομα τα οποία αντιμετωπίζουν προβλήματα διάσπασης της προσοχής καθώς και σωματικής υπερδραστηριότητας. Συχνά το σύνδρομο αυτό τείνει να αποκαλείται και **υπερκινητική διαταραχή** και αποτελεί μια από τις πιο συχνές μορφές συναισθηματικής - συμπεριφοριακής διαταραχής παγκοσμίως. Σύμφωνα με τον Tannock , ένα ποσοστό παιδιών και συγκεκριμένα αγοριών σε αναλογία 3:1 σε σχέση με τα κορίτσια, εμφανίζουν το **σύνδρομο ADHD**. Το ποσοστό αυτό παγκοσμίως ανέρχεται σε 3% - 6%, ανεξάρτητα από τον τόπο καταγωγής και τον πολιτισμό των ατόμων.<sup>7</sup>

Το **σύνδρομο ADHD** είναι κυρίως οικογενής νόσος. Βασικά χαρακτηριστικά του είναι η απροσεξία, η διάσπαση της προσοχής και η υπερκινητικότητα. Δυστυχώς, όμως, δεν μπορούμε να γνωρίζουμε τις ακριβείς αιτίες που το προκαλούν, παρόλο που οι γενετικοί παράγοντες φαίνεται πως παίζουν το σημαντικότερο ρόλο. Σύμφωνα με τους Van de Oord και Rowe, οι **τύποι του ADHD** διακρίνονται σε **ADHD υπερισχύων τύπος διάσπασης προσοχής**, **ADHD υπερισχύων τύπος υπερκινητικότητας** και **ADHD συνδυασμός και των δύο παραπάνω**.<sup>8</sup>

### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, αναφέρουν στο σύνολό τους τον τρόπο διάγνωσης της διάσπασης της προσοχής των ατόμων αλλά και της υπερκινητικότητας, τον τρόπο αξιολόγησής τους, τα μέσα πρόληψης που υπάρχουν, καθώς και τους τρόπους

---

<sup>7</sup> [www.noesi.gr](http://www.noesi.gr)

<sup>8</sup> [www.specialeducation.gr](http://www.specialeducation.gr)



αντιμετώπισης του συγκεκριμένου φαινομένου. Επίσης, τίθεται η θεωρητική βάση για τη στήριξη των διδακτικών επιλογών των εκπαιδευτικών.

Επιπλέον, περιγράφονται πρακτικές υποδείξεις με τη μορφή στρατηγικών αλλά και συμπεριφοράς τις οποίες μπορεί να υιοθετήσει ο εκπαιδευτικός, με σκοπό την αντιμετώπιση του φαινομένου. Τέλος, παρουσιάζονται τα αίτια που προκαλούν τη διάσπαση της προσοχής καθώς και την υπερκινητικότητα, αλλά και η ψυχολογική στήριξη των παιδιών αυτών στο σχολείο και το σπίτι.

*Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Όλα τα παραπάνω συγγράμματα απευθύνονται σε ψυχολόγους, ιατρούς και νοσηλευτές, λογοθεραπευτές και λογοπεδικούς, κοινωνικούς λειτουργούς, παιδαγωγούς, γονείς με παιδιά τα οποία έχουν εκδηλώσει κάποια αναπτυξιακή διαταραχή, φοιτητές, καθώς και εθελοντές βοηθούς οι οποίοι ενδιαφέρονται και γενικότερα είναι ευαισθητοποιημένοι απέναντι στα άτομα με αναπτυξιακές διαταραχές.

## **2.3. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ.**

### **2.3.1. ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ.**

**Βαρηκοΐα** ονομάζεται η οποιουδήποτε βαθμού απώλεια ακοής και προσβάλλει περίπου το 25% των ανθρώπων ηλικίας από 65 έως 75 ετών καθώς και το 50% των ανθρώπων άνω των 75 ετών. Η βαρηκοΐα διακρίνεται ανάλογα με την εντόπιση της βλάβης σε **βαρηκοΐα αγωγιμότητας, βαρηκοΐα νευροαισθητήρα ή αντιλήψεως, μικτή βαρηκοΐα και κεντρική βαρηκοΐα**. Επιπλέον, ανάλογα με το βαθμό απώλειας της ακοής την οποία προκαλεί, διακρίνεται σε **ήπια, μέτρια και σοβαρή**.<sup>9</sup>

Υπολογίζεται ότι 1 στα 1000 νεογνά γεννιέται με μεγάλου βαθμού αμφοτερόπλευρη νευροαισθητήρια βαρηκοΐα, ενώ ένας μεγαλύτερος αριθμός παιδιών γεννιούνται με μικρότερου βαθμού βαρηκοΐα. Επίσης, συχνότητα 3 με 4 παιδιά στα 1.000 γεννιούνται με πρόβλημα βαρηκοΐας, ενώ 1 στα 1.000 με πολύ μεγάλη βαρηκοΐα

---

<sup>9</sup> [www.health.in.gr](http://www.health.in.gr)

(κώφωση). Υπολογίζεται ακόμη ότι το 60% των περιπτώσεων της προ-ομιλητικής βαρηκοΐας είναι γενετικής φύσεως και πολλές από αυτές κληρονομικές.<sup>10</sup>

Στόχος των σύγχρονων κρατικών προγραμμάτων υγείας είναι όλα τα βαρήκοα παιδιά να ανιχνεύονται τον πρώτο χρόνο της ζωής τους, έτσι ώστε να ωφελούνται από τις σύγχρονες θεραπευτικές παρεμβάσεις στην κρίσιμη αυτή ηλικία για την ανάπτυξη του λόγου τους. Σήμερα, η μέση ηλικία διάγνωσης της βαρηκοΐας είναι τα 2,5 - 3 χρόνια.<sup>11</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, αναφέρουν στο σύνολό τους την εμφάνιση της βαρηκοΐας στην παιδική αλλά και εφηβική ηλικία, όσων αφορά τον τρόπο αναγνώρισης, πρόβλεψης και διάγνωσης του φαινομένου, αλλά και της παρέμβασης σχετικά με την αντιμετώπισή του.

Επίσης, τίθεται η θεωρητική βάση για την υποστήριξη των ατόμων με βαρηκοΐα, καθώς και η αιτιολογία εμφάνισης του φαινομένου. Αναφέρονται, ακόμη, διάφορα αποτελέσματα αλλά και πορίσματα ερευνών, ο τρόπος εκπαίδευσης καθώς και ο βαθμός συνεργασίας των διαφόρων αρμόδιων φορέων.

#### 2.3.2. ΝΟΗΤΙΚΕΣ – ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ.

Η **νοητική υστέρηση** ανήκει στην κατηγορία των νοητικών – γνωστικών αναπηριών, παρόλα αυτά, δεν αποτελεί συγκεκριμένη διαταραχή και δεν είναι σαφώς οριοθετημένη κλινική οντότητα, αλλά εμφανίζεται ως κυρίαρχο ή δευτερεύον σύμπτωμα πολλών διαφορετικών διαταραχών και συνδρόμων. Περίπου 1% του πληθυσμού έχει νοητική υστέρηση. Ο βαθμός της νοητικής υστέρησης αναφέρεται στο σύνολο των νοητικών λειτουργιών και μετράται από διεθνώς καθορισμένα τεστ νοημοσύνης. Τα άτομα με νοητική υστέρηση χωρίζονται σε 4 αδρές κατηγορίες,

---

<sup>10</sup> [www.iatrikionline.gr](http://www.iatrikionline.gr)

<sup>11</sup> [www.ionianet.gr](http://www.ionianet.gr)

σύμφωνα με τη βαρύτητα της αναπηρίας τους, οι οποίες είναι η **ήπια νοητική υστέρηση, η μέτρια, η σοβαρή και τέλος η βαριά**.<sup>12</sup>

Το ποσοστό των ατόμων με νοητική υστέρηση υπολογίζεται περίπου σε 1% - 3% του γενικού πληθυσμού από τους οποίους τα 3 / 4 περίπου έχουν ήπια ή ελαφριά νοητική υστέρηση, της οποίας τα αίτια εμφάνισης διακρίνονται σε οργανικά, τα οποία συνδέονται με τις βαρύτερες μορφές νοητικής υστέρησης και σε περιβαλλοντικούς παράγοντες, οι οποίοι περιλαμβάνουν πολιτισμικά-οικογενειακά αίτια, τα οποία συνδέονται με την ήπια νοητική υστέρηση.<sup>13</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, αναφέρουν στο σύνολό τους την έννοια η οποία περιλαμβάνεται στην έκφραση **νοητική υστέρηση**, καθώς και τη διαφορική διάγνωσή της, την αιτιολογία εμφάνισής της, αλλά και την πρόληψη και ψυχοπαιδαγωγική της αντιμετώπιση.

Επιπλέον, αναπτύσσονται οι ιατρικές επεκτάσεις του φαινομένου, καθώς και πληροφορίες σχετικές με το φάσμα των νόμων και της διοίκησης η οποία αναφέρεται στα άτομα με νοητική υστέρηση, αλλά και χρήσιμες - γι' αυτά - διευθύνσεις αρμόδιων φορέων. Τέλος, γίνεται σχετική αναφορά στη σύνδεση του εγκλήματος με νοητικά υστερημένα άτομα.

### 2.3.3. ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ.

Η **κατάθλιψη** ανήκει στην κατηγορία των συναισθηματικών αναπηριών. Όταν η θλίψη αντί να μειώνεται με το πέρασμα του χρόνου γίνεται πιο έντονη και διαρκεί περισσότερο από δύο εβδομάδες, εμποδίζοντας το άτομο από τις φυσιολογικές δραστηριότητες μιας ομαλής ζωής, τότε υποφέρει από κατάθλιψη, η οποία διακρίνεται

---

<sup>12</sup> [www.dipe.kav.sch.gr](http://www.dipe.kav.sch.gr)

<sup>13</sup> [www.specialeducation.gr](http://www.specialeducation.gr)

σε ήπια, μέσης βαρύτητας και σοβαρή. Μπορεί να ορισθεί επιπλέον ως μονοπολική ή διπολική διαταραχή - μανιοκατάθλιψη.<sup>14</sup>

Προσβάλλει 350 εκατομμύρια ανθρώπους σε όλο τον κόσμο, από τους οποίους 1 στις 4 είναι γυναίκες και 1 στους 8 άνδρες, δηλαδή το 20% περίπου του συνολικού πληθυσμού, με αυξανόμενους ρυθμούς κατά την τελευταία δεκαετία, εμφανιζόμενης και στο 2% - 5% των παιδιών αλλά και των εφήβων. Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ), προβλέπει ότι μέχρι το έτος 2020 η κατάθλιψη θα είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα υγείας στον αναπτυσσόμενο κόσμο, προσβάλλοντας περισσότερο από το 25% του πληθυσμού και μέχρι τότε η βαριά κατάθλιψη θα αποτελεί το δεύτερο σημαντικότερο αίτιο θανάτου και ανικανότητας.<sup>15</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, περιγράφουν στο σύνολό τους τον ορισμό της κατάθλιψης, τις μεθόδους διάγνωσης αλλά και θεραπείας – αποκατάστασής της, καθώς και διάφορα ερευνητικά δεδομένα και σχετικές θεωρίες. Επίσης, αναπτύσσονται οι κλινικές της μορφές, βάσει βιολογικών δεικτών αλλά και ψυχοφυσιολογικών μεθόδων. Γίνεται, ακόμη, και μια γνωστική – συμπεριφορική προσέγγιση του φαινομένου.

Επιπλέον, περιγράφεται η σχέση της κατάθλιψης με το παιδί – σχετικά με την αναγνωστική του ικανότητα αλλά και τον φόβο της αποτυχίας – καθώς και τη σχέση της κατάθλιψης με την τρίτη ηλικία, αλλά και το ρόλο των διατροφικών στοιχείων. Τέλος, αναφέρεται ότι το σύνδρομο της χρόνιας κόπωσης σχετίζεται άμεσα με την κατάθλιψη, όπως επίσης και την ύπαρξη χρόνιων νοσημάτων.

#### 2.3.4. ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ – ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ.

Η αναπηρία αποτελεί κοινωνικό και με αυτή τη θεώρηση πρέπει να αντιμετωπίζεται. Ιδιαίτερα η αναπηρία σε ένα παιδί είναι από τις πιο οδυνηρές καταστάσεις και εμπειρίες που μπορεί κανείς να αποδεχθεί, με πρώτη την ίδια την

<sup>14</sup> [www.neurodiagnosis.gr](http://www.neurodiagnosis.gr)

<sup>15</sup> [www.depressionanxiety.gr](http://www.depressionanxiety.gr)

οικογένεια του. Ο χαμηλός βαθμός ενημέρωσης της Ελληνικής κοινωνίας για την αναπηρία αναπτύσσει προκαταλήψεις, αρνητικές στάσεις καθώς και διακρίσεις απέναντι στα άτομα με αναπηρία. Αυτό έχει ως συνέπεια τη μη αποδοχή του παιδιού με αναπηρία και την παραμέληση των επενδύσεων στην αξιοποίηση των όποιων υπάρχουσών ικανοτήτων του και εν τέλει την περιθωριοποίησή του.<sup>16</sup>

Από τις 54 αναπηρίες που μπορούν να εμφανισθούν σε ένα παιδί, οι 45 ανήκουν στις κινητικές αναπηρίες. Η αναζήτηση των ενδογενών αλλά και εξωγενών παραγόντων οι οποίοι προκαλούν μια κινητική αναπηρία στο παιδί καθώς και η ειδική μεταχείρισή τους, αποτελεί ένα από τα σπουδαιότερα κοινωνικά προβλήματα σε όλο τον κόσμο. Όσον αφορά τον τομέα της πρόληψης, ο προγεννητικός έλεγχος με υπερήχους έχει προσφέρει σημαντικά στην ανίχνευση των αναπηριών αλλά και την έγκαιρη ιατρική αντιμετώπισή τους. Στον αντίποδα, καταγράφεται αύξηση παιδιών με κινητική αναπηρία λόγω του μεγαλύτερου αριθμού παιδικών ατυχημάτων, απότοκων ελλιπούς φροντίδας του οικείου περιβάλλοντος στο σπίτι αλλά και της ύπαρξης απαράδεκτων κατασκευών και συνθηκών σε παιδικές χαρές και λοιπούς παιδότοπους, οι οποίοι φιλοξενούν παιδικές δραστηριότητες καθώς και λόγω της αρνητικής πρωτιάς στην ύπαρξη τροχαίων ατυχημάτων στη χώρα μας.<sup>17</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, περιγράφουν στο σύνολό τους δύο είδη κινητικών – σωματικών αναπηριών, τα οποία είναι η αναπηρία η οποία αναπτύσσεται στην κιναισθηση των άνω άκρων των παιδιών και είτε οφείλεται στη σπαστική ημιπληγία, είτε όχι και η αναπηρία η οποία συνδέεται με την επιληψία σε άτομα που πάσχουν από δρεπανοκυτταρική αναιμία.

#### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Όλα τα παραπάνω συγγράμματα απευθύνονται σε ψυχολόγους, ιατρούς και νοσηλευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, παιδαγωγούς, γονείς με παιδιά τα οποία έχουν εκδηλώσει

---

<sup>16</sup> [www.pasipka.gr](http://www.pasipka.gr)

<sup>17</sup> [www.pasipka.gr](http://www.pasipka.gr)

κάποια αισθητηριακή – νοητική – γνωστική – συναισθηματική – κινητική – σωματική αναπηρία, φοιτητές, καθώς και εθελοντές βοηθούς οι οποίοι ενδιαφέρονται και γενικότερα είναι ευαισθητοποιημένοι απέναντι στα άτομα με αναπηρίες.

## 2.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ.

### 2.4.1. ΔΥΣΛΕΞΙΑ.

Η **δυσλεξία** επηρεάζει τη ζωή εκατομμυρίων παιδιών και ενηλίκων σε όλο τον κόσμο, με σοβαρές εκπαιδευτικές, ψυχολογικές αλλά και κοινωνικές συνέπειες. Η διεθνής ομοσπονδία νευρολογίας, καθορίζει τη δυσλεξία ως ένα σύνδρομο, το οποίο εκδηλώνεται με απροσδόκητη αποτυχία στην εκμάθηση του γραπτού λόγου, και ιδιαίτερα της ανάγνωσης, παρά την επαρκή σχολική εκπαίδευση, τη φυσιολογική νοημοσύνη καθώς και τις επαρκείς κοινωνικο-πολιτιστικές ευκαιρίες. Οφείλεται δε σε κάποια νευρολογική διαταραχή, η οποία επηρεάζει τις θεμελιακές λειτουργίες της μάθησης. Υπολογίζεται ότι περίπου 1% - 3% του συνολικού πληθυσμού εμφανίζει δυσλεξία, όμως, μόνον 1 από τα 5 δυσλεξικά ελληνόπουλα έχουν διαγνωσθεί στην Τρίτη Λυκείου. Δηλαδή, το 80% των πραγματικών δυσλεξικών φεύγουν από το εκπαιδευτικό μας σύστημα αδιάγνωστοι.<sup>18</sup>

Μολονότι η ακριβής αιτιολογία του συνδρόμου της δυσλεξίας είναι άγνωστη, φαίνεται ότι έχουμε να κάνουμε με δυσλειτουργία συγκεκριμένων περιοχών του εγκεφάλου, ο οποίος – κατά τα άλλα - είναι φυσιολογικός και πολλές φορές μάλιστα μπορεί να είναι ακόμη και μεγαλοφυής. Τα συμπτώματα τα οποία παρουσιάζει ένα άτομο που πάσχει από δυσλεξία είναι η **δυσκολία στην ανάγνωση, τη γραφή και την ορθογραφία, η διάσπαση της προσοχής, η διαταραχή του προσανατολισμού, τα προβλήματα της οφθαλμοκίνησης, η δυσχέρεια αντίληψης της αλληλουχίας** αλλά και **δευτεροπαθή ψυχολογικά προβλήματα**. Η δυσλεξία συνυπάρχει με το πρόβλημα διάσπασης της προσοχής, της υπερκινητικότητας αλλά και της παρορμητικότητας (ανυπομονησία). Τόσο στη δυσλεξία, όσο και στη διάσπαση της προσοχής, η αναλογία αγοριών προς κορίτσια είναι διεθνώς 4 προς 1.<sup>19</sup>

<sup>18</sup> [www.medlook.net](http://www.medlook.net)

<sup>19</sup> [www.e-nter.net](http://www.e-nter.net)

Η δυσλεξία αλλά και η διάσπαση της προσοχής, έχουν συνήθως γενετική αιτία και επομένως υπάρχουν από τη γέννηση. Η ακριβής διάγνωση της δυσλεξίας υπαγορεύει ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα ψυχο-εκπαιδευτικής υποστήριξης, το οποίο πρέπει να εφαρμοστεί για να βοηθηθεί το παιδί να βελτιώσει την αυτοεκτίμηση αλλά και την αυτοπεποίθεσή του, έτσι ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί κατάλληλα στις απαιτήσεις του σχολείου και της ζωής.<sup>20</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, περιγράφουν στο σύνολό τους την έννοια η οποία περικλύεται στον όρο **δυσλεξία**, τις μεθόδους διάγνωσης και θεραπείας – αντιμετώπισης και συγκεκριμένα αντιμετώπιση της αριστεροχειρίας, της κινητικής αδεξιότητας αλλά και της υπερκινητικότητας. Επίσης, αναφέρονται τα αίτια πρόκλησης της δυσλεξίας και το πώς αυτή επηρεάζει τη γραφή, την ανάγνωση, την ορθογραφία, αλλά και την εκμάθηση των μαθηματικών, της μουσικής, καθώς και διαφόρων δεξιοτήτων.

Επιπλέον, αναπτύσσεται ο ρόλος των κοινωνικο-συναισθηματικών παραμέτρων, οι οποίοι συμβάλουν στην αποκατάσταση των αναγνωστικών δυσκολιών, καθώς επίσης και το εύρος των δυσλεξικών συμπεριφορών αλλά και οι συνέπειες τις οποίες υφίσταται το άτομο το οποίο πάσχει από δυσλεξία.

#### 2.4.2. ΔΥΣΑΝΑΓΝΩΣΙΑ – ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ.

Οι όροι **δυσαναγνωσία** και **δυσαριθμήςια** απλά βοηθούν στην περιγραφή και - στη συνέχεια - στη σωστή κατανόηση του «συμπτώματος» της δυσλεξίας.<sup>21</sup> Έτσι, ο όρος **δυσαναγνωσία** αναφέρεται στην απλή δυσκολία την οποία παρουσιάζει το παιδί, όσον αφορά τον τομέα της ανάγνωσης και ο όρος **δυσαριθμήςια** ή **δυσκαλκουλία** αναφέρεται στη μαθηματική δυσκολία την οποία εμφανίζει ένα δυσλεξικό άτομο και η οποία εμποδίζει

---

<sup>20</sup> [www.archive.gr](http://www.archive.gr)

<sup>21</sup> [www.thess.pde.sch.gr](http://www.thess.pde.sch.gr)

την ικανότητά του να μπορεί να λύνει μαθηματικά προβλήματα ή να εμπεδώνει μαθηματικές έννοιες.<sup>22</sup>

Συγκεκριμένα η **δυσαριθμησία ή δυσκαλκουλία** παρουσιάζεται με μια σειρά αδυναμιών, όπως είναι η δυσκολία εκτίμησης της ποσότητας ενός συνόλου αντικειμένων ή των μεγεθών, η δυσκολία στην αρίθμηση, τη σειροθέτηση, την απομνημόνευση της προπαίδειας και άλλων ακολουθιών, στην εφαρμογή ενός αλγορίθμου, στη μεταφορά ενός προβλήματος σε αριθμητικά δεδομένα και τέλος η δυσκολία στην κατανόηση των αριθμητικών συμβόλων αλλά και την ορθή χρήση τους.<sup>23</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, αναφέρουν στο σύνολό τους την έννοια της δυσαναγνωσίας αλλά και της δυσαριθμησίας και γίνεται μια ψυχολογολογική προσέγγιση των δύο αυτών φαινομένων. Επίσης, περιγράφονται οι τρόποι με τους οποίους είναι δυνατό να αξιολογηθεί ένα άτομο το οποίο πάσχει από δυσαναγνωσία ή δυσαριθμησία και παρουσιάζοντα τα βασικά σημεία τα οποία αφορούν τη γνωστική λειτουργία της μνήμης, καθώς και τη σχέση της με την ανάγνωση αλλά και την αριθμητική. Τέλος, αναλύεται ο ρόλος των ψυχολόγων και των νευροφυσιολόγων, καθώς και περιβαλλοντικοί αλλά και διδακτικο-μεθοδολογικοί παράγοντες οι οποίοι συμβάλλουν στη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών.

#### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Όλα τα παραπάνω συγγράμματα απευθύνονται σε ψυχολόγους και νευροψυχολόγους, νευροφυσιολόγους, λογοθεραπευτές και λογοπεδικούς, κοινωνικούς λειτουργούς, παιδαγωγούς, γονείς με παιδιά τα οποία έχουν εκδηλώσει κάποια μαθησιακή δυσκολία, εκπαιδευτικούς, φοιτητές, καθώς και εθελοντές βοηθούς οι οποίοι ενδιαφέρονται και γενικότερα είναι ευαισθητοποιημένοι απέναντι στα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες.

---

<sup>22</sup> [www.eduportal.gr](http://www.eduportal.gr)

<sup>23</sup> [www.kenepap.gr](http://www.kenepap.gr)



## 2.5. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ – ΟΜΙΛΙΑΣ.

### 2.5.1. ΑΚΟΗ – ΟΜΙΛΙΑ.

Συνήθως μετά την ηλικία του 1 έτους αρχίζει η εξέλιξη του λόγου. Οι τομείς στους οποίους εμφανίζονται συχνότερα τα προβλήματα του λόγου αλλά και της ομιλίας, είναι η **άρθρωση**, η **ακουστική διάκριση**, η **κατανόηση**, η **έκφραση** και τέλος η **δομή και σύνταξη**.<sup>24</sup> Τα πιθανότερα αίτια των προβλημάτων τα οποία εμφανίζονται στο λόγο αλλά και την ομιλία, είναι **οργανικά**, **περιβαλλοντικά**, αλλά και **αναπτυξιακές διαταραχές**. Τέλος, οι πιθανότερες επιπτώσεις των προβλημάτων του λόγου αλλά και της ομιλίας, είναι η **χαμηλή αυτοεκτίμηση** καθώς και τα **προβλήματα στις διαπροσωπικές σχέσεις**, τα **προβλήματα συμπεριφοράς** και τέλος η **εμφάνιση μαθησιακών δυσκολιών στο δημοτικό σχολείο**.<sup>25</sup>

*Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Όλα τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, περιγράφουν στο σύνολό τους την αιτία εμφάνισης προβλημάτων στην ακοή αλλά και την ομιλία, τις μεθόδους διάγνωσής τους, καθώς και την καίρια αντιμετώπισή τους από ειδικούς ή το κοινωνικό περιβάλλον του πάσχοντα.

### 2.5.2. ΤΡΑΥΛΙΣΜΟΣ.

Ο **τραυλισμός** είναι μια διαταραχή στη φυσιολογική ροή του λόγου του ατόμου, η οποία αφορά την μελωδία, τον ρυθμό αλλά και την ταχύτητα του λόγου. Σχεδόν όλα τα παιδιά, κατά τη διάρκεια της γλωσσικής τους εξέλιξης, βιώνουν μεταξύ του 2<sup>ου</sup> και 5<sup>ου</sup> έτους της ηλικίας τους, μια φάση με πολλές αστάθειες στη ροή του λόγου. Αυτό δεν είναι ανησυχητικό όσο το παιδί δεν παρουσιάζει σημάδια κόπωσης ή υπερπροσπάθειας κατά τη διάρκεια της ομιλίας. Ο τραυλισμός μπορεί να εμφανιστεί για πρώτη φορά και κατά την

---

<sup>24</sup> [www.ergologo.gr](http://www.ergologo.gr)

<sup>25</sup> [www.arsi.gr](http://www.arsi.gr)

έναρξη του σχολικού βίου, ενώ σπανιότερα κάνει την εμφάνιση του κατά την ενηλικίωση.<sup>26</sup>

Υπάρχουν δύο μεγάλες κατηγορίες στις οποίες ανήκουν τα παιδιά τα οποία παρουσιάζουν τραυλισμό. Ο φυσιολογικός παιδικός τραυλισμός και τα παιδιά τα οποία ανήκουν στην ομάδα υψηλού κινδύνου. Ο τραυλισμός λειτουργεί ως φαύλος κύκλος, όπου τα οργανικά, ψυχολογικά αλλά και περιβαλλοντικά αίτια τα οποία προκαλούν την ένταση στο λόγο, τη διαταραχή της αναπνοής και τις συσπάσεις των μυών, οδηγούν τελικά στον τραυλισμό. Ο τραυλισμός έχει σαν αποτέλεσμα αρνητικές αντιδράσεις του περιβάλλοντος αλλά και χαμηλή αυτοεικόνα, αντιδράσεις οι οποίες βοηθούν στην ανατροφοδότηση του τραυλισμού.<sup>27</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, περιγράφουν στο σύνολό τους τη φύση, τη διάγνωση, την αιτιολογία, τα ψυχολογικά αίτια που δημιουργούνται από την ύπαρξη του τραυλισμού, αλλά και τη θεραπευτική αντιμετώπιση του τραυλισμού ο οποίος εμφανίζεται σε παιδιά και εφήβους.

#### 2.5.3. ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ.

Η επικοινωνία που πραγματοποιείται μέσω της ομιλίας μπορεί να είναι είτε λεκτική είτε μη λεκτική. Η μη λεκτική επικοινωνία περιλαμβάνει την έκφραση και τη χρήση του σώματος, τις αισθήσεις, τις εκφράσεις του προσώπου και των ματιών, καθώς και τις χειρονομίες. Το σύνολο των κινήσεων ενός ατόμου με τις οποίες επικοινωνεί και διαβιβάζει διάφορα μηνύματα, υποδηλώνουν συναισθήματα, στάσεις, τάσεις αλλά και συμπεριφορές. Η σιωπηλή «γλώσσα του σώματος» είναι μια δεξιότητα προς εκμετάλλευση, καθώς μας βοηθάει στην αυτογνωσία, αλλά και στην πληρέστερη κατανόηση των άλλων γύρω μας.<sup>28</sup>

---

<sup>26</sup> [www.logopaedia.gr](http://www.logopaedia.gr)

<sup>27</sup> [www.dikepsy.gr](http://www.dikepsy.gr)

<sup>28</sup> [www.simotas.org](http://www.simotas.org)

Τα τελευταία χρόνια, η μη λεκτική επικοινωνία αποτελεί ένα από τα πιο δημοφιλή θέματα έρευνας στο χώρο της Ψυχολογίας, καθώς και άλλων επιστημονικών κλάδων. Έτσι, η κατανόησή της μας παρέχει τη δυνατότητα να αντιλαμβανόμαστε αυτό που οι άλλοι νοιώθουν πραγματικά, ακόμα κι όταν διστάζουν να μας το φανερώσουν. Η μη λεκτική επικοινωνία σχετίζεται απόλυτα με τη συμπεριφορά του ατόμου στην καθημερινότητά του και καθίσταται ιδιαίτερα σημαντική, όταν το ολικό νόημα μιας δυαδικής επικοινωνίας μεταφέρεται μόνο κατά το 1/3 μέσω της λεκτικής οδού και κατά τα 2/3 μέσω της μη λεκτικής.<sup>29</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, περιγράφουν στο σύνολό τους τον ορισμό της μη λεκτικής επικοινωνίας, αλλά και την προσφορά της στην ενημέρωση των ατόμων σχετικά με τις διαφορετικές προσεγγίσεις αλλά και λειτουργίες της, καθώς και τη συνεισφορά της στη δημιουργία αλλά και την αύξηση του ενδιαφέροντος για περαιτέρω ερευνητικές προσπάθειες.

#### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Όλα τα παραπάνω συγγράμματα απευθύνονται σε ψυχολόγους, ιατρούς και νοσηλευτές, λογοθεραπευτές και λογοπεδικούς, κοινωνικούς λειτουργούς και κοινωνιολόγους, επικοινωνιολόγους και ανθρωπολόγους, παιδαγωγούς, γονείς με παιδιά τα οποία έχουν εκδηλώσει κάποια διαταραχή του λόγου ή και της ομιλίας, φοιτητές, καθώς και εθελοντές βοηθούς οι οποίοι ενδιαφέρονται να ενημερωθούν και γενικότερα είναι ευαισθητοποιημένοι και απέναντι στα άτομα που παρουσιάζουν διαταραχές στο λόγο και την επικοινωνία.

---

<sup>29</sup> [www.mbaexecutive.gr](http://www.mbaexecutive.gr)

## 2.6. ΣΥΝΔΡΟΜΑ – ΝΟΣΟΙ.

### 2.6.1. ΑΝΟΙΑ – ΑΛΤΣΧΑΙΜΕΡ.

Η **άνοια** χαρακτηρίζεται από ένα προοδευτικό εκφυλισμό αλλά και μια απώλεια των διανοητικών ικανοτήτων του ατόμου. Έτσι οι ασθενείς οι οποίοι πάσχουν από άνοια, παρουσιάζουν προβλήματα μνήμης, σκέψης, αντίληψης, προσανατολισμού καθώς και γνωστικών λειτουργιών. Μπορεί να εμφανιστεί και σε ηλικιωμένους και σε νέους, όμως είναι συχνότερη στα άτομα τρίτης ηλικίας, αφού άτομα άνω των 60 ετών πάσχουν από άνοια σε ποσοστό 6% και άτομα άνω των 80 ετών πάσχουν σε ποσοστό 20% (γεροντική άνοια). Το 60% - 70% των περιπτώσεων άνοιας οφείλεται στη νόσο Αλτσχάιμερ ενώ μόνο ένα 15% οφείλεται σε αγγειακά προβλήματα του εγκεφάλου, οπότε και έχουμε να κάνουμε με πολυεμφρακτική άνοια.<sup>30</sup>

Όσον αφορά τα αίτια εμφάνισης της νόσου Αλτσχάιμερ, έχει ανακαλυφθεί ότι - επειδή οι νευρώνες του εγκεφάλου καταστρέφονται και σταδιακά μειώνονται σε αριθμό - αυτό σχετίζεται με τη δημιουργία πλακών αμυλοειδούς πρωτεΐνης στον εγκέφαλο. Όμως, δεν έχει ξεκαθαριστεί ακόμη εάν οι πλάκες αμυλοειδούς είναι όντως η αιτία θανάτου των νευρώνων ή εάν είναι τα υπολείμματα των νεκρωμένων κυττάρων.<sup>31</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, περιγράφουν στο σύνολό τους τον ορισμό της άνοιας αλλά και της νόσου Αλτσχάιμερ, καθώς και τα αίτια εμφάνισής τους αλλά και τους τρόπους αντιμετώπισης των παθολογοανατομικών συμπτωμάτων που εκδηλώνονται. Επίσης, αναλύονται οι διάφοροι τύποι άνοιας, καταγράφεται η συχνότητα εμφάνισής τους και - τέλος - μαθαίνουμε τα μέρη όπου μπορούν να βρουν βοήθεια καθώς και υποστήριξη τα πάσχοντα άτομα.

---

<sup>30</sup> [www.medlook.net](http://www.medlook.net)

<sup>31</sup> [www.novartis.gr](http://www.novartis.gr)

## 2.6.2. ΣΥΝΔΡΟΜΟ DOWN.

Όπως δηλώνει και ο όρος «σύνδρομο», το **σύνδρομο Down** είναι ένα σύνολο κοινών χαρακτηριστικών τα οποία είναι εμφανή όχι μόνο σωματικά αλλά και ως ένα βαθμό νοητικής υστέρησης ή μαθησιακής δυσκολίας και δημιουργείται από ένα παραπάνω χρωμόσωμα στο 21<sup>ο</sup> ζευγάρι, εξ' ου και η ταξινόμησή του ως **Τρισωμία 21**. Το σύνδρομο Down είναι μια γενετική κατάσταση η οποία επηρεάζει 1 στις 570 γεννήσεις (επιπολασμός 1 : 770). Αναγνωρίστηκε για πρώτη φορά το 1860 από το γιατρό Langdon Down, ο οποίος πρόσεξε ότι μία ομάδα ατόμων - άσχετων μεταξύ τους - τα οποία βρίσκονταν σε ιδρύματα, είχαν παρόμοια σωματικά χαρακτηριστικά.<sup>32</sup>

Ο γιατρός Down έχοντας προσέξει ότι το σχήμα των ματιών ήταν «ανατολικού» τύπου, επέκτεινε τη θεωρία του λέγοντας ότι οι άνθρωποι χωρίζονται σε κατηγορίες ανάλογα με τη νοημοσύνη και ότι η κατώτερη κατηγορία είναι αυτό το οποίο αποκαλούσε **ιδιώτες**. Έτσι, ο όρος **μογγολοειδής ιδιότης** το 1860 ήταν ένας πραγματικά επιστημονικός όρος, ο οποίος σήμαινε ότι για πολλά χρόνια δεν δινόταν καμιά βοήθεια στα άτομα με σύνδρομο Down - εκτός από «φροντίδα και προσοχή» - γιατί τόσο οι επαγγελματίες όσο και οι οικογένειες τους πίστευαν ότι τα άτομα με σύνδρομο Down ήταν όλα τα ίδια μεταξύ τους και δεν μπορούσαν να μάθουν τίποτα. Περίπου 100 χρόνια μετά ανακαλύφθηκε η αιτιολογία των σωματικών χαρακτηριστικών αλλά και των μαθησιακών δυσκολιών από τον ιατρό-νηπιαγωγό Jerome Lejeune στο Παρίσι.<sup>33</sup>

### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, περιγράφουν στο σύνολό τους τα συμπτώματα τα οποία παρουσιάζουν τα άτομα με σύνδρομο Down, καθώς και τις στρατηγικές αντιμετώπισης αλλά και απόδοσης του αιτίου εμφάνισης αυτών των συμπτωμάτων. Επίσης, αναφέρεται η αντίληψη αυτών των ατόμων απέναντι στην ανάγνωση και τη γραφή – τις γνωστικές και γλωσσικές τους ικανότητες δηλαδή – καθώς και το γονεϊκό στρες το οποίο παρουσιάζεται στην οικογένεια των ατόμων τα οποία πάσχουν από σύνδρομο Down.

---

<sup>32</sup> [www.noesi.gr](http://www.noesi.gr)

<sup>33</sup> [www.noesi.gr](http://www.noesi.gr)

### 2.6.3. ΣΥΝΔΡΟΜΟ ASPERGER.

Το **σύνδρομο Asperger** περιέγραψε πρώτος ο Γερμανός γιατρός Hans Asperger το 1944 (έναν χρόνο μετά την πρώτη αναφορά του Leo Kanner στον αυτισμό). Στην έκθεσή του ανέφερε άτομα τα οποία παρουσίαζαν ιδιοσυγκρασιακή και περιέργη συμπεριφορά. Σήμερα, οι ερευνητές πιστεύουν ότι το σύνδρομο Asperger είναι **πιθανόν κληρονομικό**, επειδή πολλές οικογένειες αναφέρουν ότι υπάρχει ιστορικό εμφάνισής του. Επιπρόσθετα, διαταραχές όπως είναι η κατάθλιψη αλλά και η διπολική διαταραχή (μανιοκατάθλιψη) αναφέρονται συχνά ότι συνυπάρχουν σε άτομα με σύνδρομο Asperger, όπως επίσης και σε άλλα μέλη της οικογένειάς τους.<sup>34</sup>

Επί του παρόντος, βέβαια, δεν υπάρχει κάποια θεραπευτική αγωγή για αυτά τα άτομα, όμως ως ενήλικοι μπορούν να ζήσουν μια παραγωγική ζωή αλλά και να είναι ανεξάρτητοι. Δεν είναι λίγες οι φορές όπου θεωρείται ότι όλοι όσοι έχουν αυτισμό και παράλληλα υψηλές επιδόσεις, φέρουν το σύνδρομο Asperger. Τα άτομα τα οποία φέρουν το σύνδρομο Asperger έχουν δυσκολίες στην επικοινωνία αλλά και την αλληλεπίδραση με τους άλλους ανθρώπους, κάτι το οποίο διαρκεί όσο και η ζωή του ατόμου και δε θεραπεύεται ποτέ.<sup>35</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, περιγράφουν στο σύνολό τους τα συμπτώματα τα οποία παρουσιάζουν τα άτομα με σύνδρομο Asperger, καθώς και τις στρατηγικές αντιμετώπισης αλλά και απόδοσης του αιτίου εμφάνισης αυτών των συμπτωμάτων. Επίσης, αναφέρονται οι ιδιαιτερότητες οι οποίες παρουσιάζονται στη γλωσσική τους ανάπτυξη, καθώς και στην αλληλεπίδρασή τους με το κοινωνικό τους περιβάλλον.

Τέλος, γίνεται μια ανασκόπηση διαφόρων δεδομένων γύρω από το σύνδρομο Asperger, η οποία συμβάλλει στην κατανόηση του φαινοτύπου της συγκεκριμένης κατάστασης αλλά και της παθογένεσής της.

---

<sup>34</sup> [www.specialeducation.gr](http://www.specialeducation.gr)

<sup>35</sup> [www.noesi.gr](http://www.noesi.gr)

*Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Όλα τα παραπάνω συγγράμματα απευθύνονται σε ψυχολόγους, ψυχιάτρους, νευρολόγους, γενικούς ιατρούς και νοσηλευτές, λογοθεραπευτές και λογοπεδικούς, κοινωνικούς λειτουργούς και κοινωνιολόγους, επικοινωνιολόγους και ανθρωπολόγους, παιδαγωγούς, γονείς με παιδιά τα οποία νοσούν από το σύνδρομο Asperger, φοιτητές, καθώς και την οικογένεια αυτών των ατόμων, η οποία αποτελεί μέρος του ευρύτερου κοινωνικού τους περιβάλλοντος.

## **2.7. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ.**

*Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, αναφέρονται στα άτομα με ειδικές ανάγκες λόγω χρόνιων παθήσεων αλλά και αναπηριών τις οποίες εμφανίζουν και γίνεται μια λεπτομερή προσέγγιση, διάκριση, καθώς και ανίχνευση των πολλαπλών προβλημάτων τα οποία αντιμετωπίζουν. Επίσης, αναπτύσσεται μια «πολύ-αναπηρική» αναπτυξιακή προσέγγιση των παιδιών με ειδικές ανάγκες και περιγράφεται η οργανική, λειτουργική αλλά και περιβαλλοντική πλευρά των αναπτυξιακών προσεγγίσεων.

Επιπλέον, παρουσιάζονται οι σύγχρονες κατευθύνσεις αλλά και απόψεις σε θέματα πρόληψης, παρέμβασης, καθώς και αντιμετώπισης των ατόμων που παρουσιάζουν κάποια αναπηρία αλλά και γενικές αναφορές σχετικά με το τι ακριβώς γνωρίζουμε σήμερα όσον αφορά τη λειτουργία του εγκεφάλου αλλά και του νευρικού συστήματος γενικότερα.

*Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Όλα τα παραπάνω συγγράμματα απευθύνονται σε γενικούς ιατρούς και νοσηλευτές, λογοθεραπευτές και λογοπεδικούς, κοινωνικούς λειτουργούς και κοινωνιολόγους, επικοινωνιολόγους και ανθρωπολόγους, παιδαγωγούς, γονείς, προπτυχιακούς αλλά και μεταπτυχιακούς φοιτητές, καθώς και την οικογένεια των ατόμων τα οποία «πάσχουν» από κάποια αναπηρία, αλλά και ένα ευρύ φάσμα ερευνητών και επαγγελματιών οι οποίοι ασχολούνται με την ανάπτυξη παιδιών τα οποία φέρουν κάποια αναπηρία.

## **2.8. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.**

### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, αναφέρονται κατά βάση στη νευρογλωσσολογία και νευροψυχολογία γενικά αλλά και όσων αφορά τις διαγνωστικές τους δοκιμασίες, τη γνωστική ψυχολογία, τη γνωστική νευροεπιστήμη, καθώς και την εκπαιδευτική πράξη. Επίσης, προσεγγίζεται η παιδική επιθετικότητα αλλά και η βία στο σχολείο, ο τρόπος αξιολόγησης της νοημοσύνης των παιδιών σχολικής ηλικίας καθώς και των εφήβων.

Επιπλέον, καλύπτεται το φάσμα της συμβουλευτικής ψυχολογίας για τα παιδιά χωρισμένων γονιών, ο ρόλος για τον οποίο αποτυγχάνουν τα παιδιά, καθώς και η κρίση των εφήβων στη σύγχρονη οικογένεια αλλά και η συμβολή της γονικής παράνοιας σε αυτό. Τέλος, αναφέρονται κάποιες αναπτυξιακές προσεγγίσεις σχετικά με την ψυχοπαθολογία παιδιών αλλά και εφήβων, ο ρόλος της ψυχανάλυσης για τον «οριακό ασθενή», καθώς και τη βοήθεια την οποία προσφέρει ο νευρο-γλωσσικός προγραμματισμός στην προσωπική τελειοποίηση, μέσω επιτυχημένων μοντέλων σκέψης αλλά και συμπεριφοράς τα οποία ακολουθούνται.

### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Όλα τα παραπάνω συγγράμματα απευθύνονται σε ψυχολόγους, ψυχιάτρους, κοινωνικούς λειτουργούς και κοινωνιολόγους, επικοινωνιολόγους και ανθρωπολόγους, εκπαιδευτικούς, παιδοψυχολόγους αλλά και παιδοψυχιάτρους, γονείς, φοιτητές, επαγγελματίες οι οποίοι ασχολούνται με τη συμβουλευτική παιδιών, επαγγελματίες ψυχικής υγείας, επιστήμονες, καθώς και συμβούλους οι οποίοι εργάζονται με παιδιά.

**Όλα τα συγγράμματα τα οποία αναφέρονται στο 2<sup>ο</sup> κεφάλαιο, περιλαμβάνονται στο 2<sup>ο</sup> μέρος της παρούσας εργασίας, στις σελίδες 78-185.**



## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3<sup>ο</sup>

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

#### 3.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.

Στο τρίτο κεφάλαιο της παρούσας πτυχιακής εργασίας αναλύεται το πόσο σημαντικό και αναπόσπαστο κομμάτι αποτελεί η εκπαίδευση των ατόμων με Αναπηρία. Η εκπαίδευση των Ατόμων αυτών διαδραματίζει σημαντικό ρόλο, αφού γίνεται μια συνεχής προσπάθεια για να μπορούν αυτά τα άτομα να ανταπεξέλθουν στις καθημερινές τους ανάγκες και να αντιμετωπίζονται από τους πολίτες με αξιοπρέπεια.

Η κοινωνία συχνά αντιμετωπίζει τα άτομα αυτά, ως ασθενείς και άτομα, που χρειάζονται ελεημοσύνη. Βασική αιτία για την δημιουργία αυτών των στερεοτύπων και των αρνητικών προκαταλήψεων, στις περισσότερες περιπτώσεις είναι η ελλιπής ενημέρωση και εκπαίδευση του πολίτη, σχετικά με τα αναπηρικά θέματα και με τις ιδιαίτερες ανάγκες των ατόμων με αναπηρία.

Είναι γεγονός ότι, περισσότερο και από την πιο βάναιυση αναπηρία, πληγώνει η συμπεριφορά των άλλων προς τον συνάνθρωπο με αναπηρία. Η άγνοια γεννά φόβο και προκατάληψη, ενώ η σωστή ενημέρωση για την πραγματική κατάσταση της διαφορετικότητας, ιδιαίτερα μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας, μπορεί να ενισχύσει έναν πολιτισμό αποδοχής για τις ιδιαίτερες ανάγκες αυτής της ευπαθούς κοινωνικής ομάδος.

Τα Κράτη λοιπόν πρέπει να αναγνωρίζουν την αρχή των ίσων ευκαιριών και οι πολίτες με αναπηρία ν' αντιμετωπίζονται ως ισότιμοι πολίτες. Εκπαιδευτικοί και μαθητές (με ή χωρίς αναπηρία) πρέπει να συμμετέχουν σε μια προσπάθεια συνεκπαίδευσης, που στόχο έχει την πραγματική ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Πρωταρχικό ρόλο πρέπει να παίζει η εισαγωγή ειδικού μαθήματος στην Πρωτοβάθμια και την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση με αντικείμενο τις ιδιαίτερες ανάγκες των πολιτών με αναπηρία.

Μια τέτοια προσπάθεια είναι σύμφωνη με τις πολιτικές και οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και εντάσσεται στα πλαίσια της καθιέρωσης του έτους του 2005 ως « Ευρωπαϊκού έτους Διαμόρφωσης Ενεργών Πολιτών μέσω της εκπαίδευσης» καθώς και

του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Παιδεία της Δημοκρατίας». (Education for Democratic Citizenship).<sup>36</sup>

Στην χώρα μας δεν έχει καταγραφεί, επισήμως, ο ακριβής αριθμός των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, υπολογίζεται, όμως, περίπου στις 180.000-200.000, εκ των οποίων φοιτούν στην ειδική αγωγή 19.038 μαθητές σύμφωνα με την Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής του Παιδείας. Οι μαθητές, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, φοιτούν σε 2.787 τμήματα ειδικής αγωγής, στα οποία υπηρετούν 1.354 εκπαιδευτικοί σε οργανικές θέσεις (ΥΠ.Ε.Π.Θ. Ιούνιος 2005).<sup>37</sup>

Στο πλαίσιο της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν :

- στη συνήθη σχολική τάξη, με παράλληλη στήριξη από εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και
- σε ειδικά οργανωμένα και κατάλληλα στελεχωμένα τμήματα ένταξης, που λειτουργούν μέσα στα σχολεία της γενικής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Στην περίπτωση που η φοίτηση στα κοινά σχολεία, ή στα τμήματα ένταξης καθίσταται αδύνατη, τότε η εκπαίδευση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρέχεται:

- σε αυτοτελή σχολεία ειδικής αγωγής,
- σε σχολεία ή τμήματα που λειτουργούν, είτε ως αυτοτελή, είτε ως παραρτήματα άλλων σχολείων, σε νοσοκομεία, ιδρύματα κτλ. και
- στο σπίτι, σε εξαιρετικές περιπτώσεις.<sup>38</sup>

Βασικό μοχλό της ειδικής αγωγής στη χώρα μας αποτελούν τα Κέντρα Διάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (Κ.Δ.Α.Υ.), βάσει του νόμου 2817/2000. Τα συγκεκριμένα κέντρα αναλαμβάνουν, με τη βοήθεια ειδικού επιστημονικού και εκπαιδευτικού προσωπικού, την δωρεάν διάγνωση και αξιολόγηση, καθώς και τον σχεδιασμό εξατομικευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, για τους μαθητές, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.<sup>39</sup>

---

<sup>36</sup> [www.minpress.gr](http://www.minpress.gr)

<sup>37</sup> [www.minpress.gr](http://www.minpress.gr)

<sup>38</sup> [www.minpress.gr](http://www.minpress.gr)

<sup>39</sup> [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

Το Εθνικό Σχέδιο Αποκατάστασης Αναπήρων περιλαμβάνει:

- δύο Εθνικά Ιδρύματα Αποκατάστασης Αναπήρων ,
- το Κ.Α.Α. Παιδιών Βούλας,
- ένα Κέντρο Στήριξης Αυτιστικών Ατόμων,
- δώδεκα Κέντρα Παιδικής Μέριμνας,
- μία Μονάδα Σπαστικών Παιδιών,
- Κέντρο Αποκατάστασης Παιδιών και Ενηλίκων Κρήτης και
- δεκαέξι Θεραπευτήρια Χρόνιων Παθήσεων ,

αλλά κυρίως , τα Κέντρα Εκπαίδευσης Κοινωνικής Υποστήριξης, Κατάρτισης Ατόμων με Αναπηρία (Κ.Ε.Κ.Υ.Κ.ΑμεΑ) ,που στους σκοπούς τους περιλαμβάνουν, πέραν των κοινωνικών στόχων , και έγκαιρη διάγνωση και αξιολόγηση της φυσικής, νοητικής, ψυχολογικής, και κοινωνικής κατάστασης των ατόμων με αναπηρία, με τελικό σκοπό τον εντοπισμό και την καταγραφή των αναγκών και δυνατοτήτων του κάθε ατόμου και τον σχεδιασμό εξατομικευμένου προγράμματος για την κάλυψη των βιοψυχικών και κοινωνικών αναγκών του και την παροχή ολοκληρωμένης κοινωνικής φροντίδας.

Εκτός των Κ.Ε.Κ.Υ.Κ.ΑμεΑ (συνολικά 24 τον αριθμό ) σημαντική κρίνεται και η λειτουργία των ΚΑΦΚΑ (συνολικά 6) που είναι Κέντρα αποθεραπείας και αποκατάστασης.

Απαραίτητη κρίνεται και η αναφορά των Κέντρων εκπαίδευσης και αποκατάστασης Κωφάλαλων και Τυφλών που παρέχουν ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα για τα άτομα με Κώφωση και Τύφλωση.<sup>40</sup>

Στην έρευνα μας λοιπόν για βιβλιογραφία που σχετίζεται με το κομμάτι της εκπαίδευσης των Ατόμων με Αναπηρία έχει συγκεντρωθεί υλικό το οποίο χωρίζεται σε κάποιες κατηγορίες.

Σε αυτό το σημείο, κρίνουμε απαραίτητο πως πρέπει να τονιστεί ότι η κατηγοριοποίηση των συγγραμμάτων τα οποία καταφέραμε να βρούμε τελικά, μετά από επίμονη και διεξοδική έρευνα, έγινε με αυθαίρετα κριτήρια.

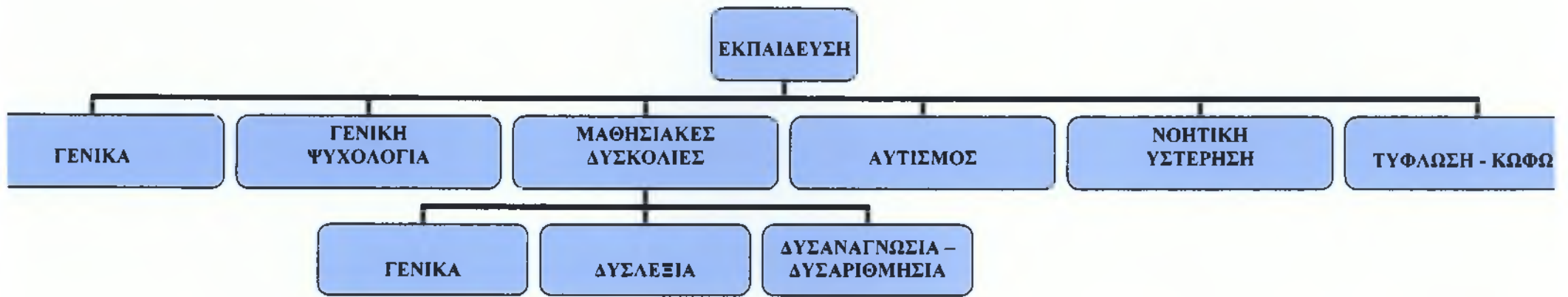
Σίγουρα η παρούσα κατηγοριοποίηση έχει γίνει με καθαρά υποκειμενικά κριτήρια και κάθε κατηγορία περιλαμβάνει πολύ περισσότερες υποκατηγορίες, αλλά η εύρεση της βιβλιογραφίας ήταν μια αρκετά δύσκολη διαδικασία, με αποτέλεσμα να μην μπορέσουμε να συμπεριλάβουμε όλες τις υπάρχουσες υποκατηγορίες. Εξάλλου κάτι τέτοιο ίσως και να

---

<sup>40</sup> [www.minpress.gr](http://www.minpress.gr)

μας έθετε εκτός θέματος, αφού θέλαμε να καλύψουμε μόνο τη βιβλιογραφία η οποία αφορά τα άτομα με ειδικές ανάγκες (ΑμεΑ).

Στη συνέχεια, ακολουθεί ένα οργανόγραμμα, όπου διαγράφονται αναλυτικά και παραστατικά όλες οι κατηγορίες αλλά και οι υποκατηγορίες που αναφέρθηκαν ανωτέρω, με σκοπό την καλύτερη κατανόησή τους.



**Εχδιάγραμμα 3.1.**

Όργανόγραμμα κατηγοριοποίησης της θεματικής περιοχής «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

**ΠΗΓΗ:** Ιδία έρευνα.

### 3.2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΒΙΒΛΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ.

Στην κατηγορία αυτή περιλαμβάνονται βιβλία που έχουν να κάνουν γενικά με τους ανάπηρους και την εκπαίδευσή τους.

*Θεματολογία - Περιεχόμενο:*

Τα βιβλία αυτά εξηγούν ότι η εκπαίδευση στην χώρα μας καλείται να διαδραματίσει έναν ουσιαστικότερο ρόλο. Έναν ρόλο που θα καταδείξει και θα διαδώσει ότι τα παιδιά με αναπηρίες δεν αποτελούν « μη διαπαιδαγωγήσιμα άτομα» αρκεί να τους παράσχουμε τις κατάλληλες εκπαιδευτικές ευκαιρίες. Καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων ειδικής παιδαγωγικής, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση:

- Στην μελέτη της ειδικής παιδαγωγικής ως επιστημονικού κλάδου.
- Στην Παιδαγωγική και τη Διδακτική των παιδιών και νέων με ειδικές ανάγκες.
- Στην Ψυχολογία και Κοινωνιολογία αυτών των ατόμων.
- Στη σχολική και κοινωνική ένταξη και
- Στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Τα συγγράμματα αυτά αποτελούν πολύτιμα και χρήσιμα βοηθήματα, καταγράφοντας εμπειρίες και παραδείγματα από τη πράξη για την αγωγή του παιδιού με στοργή και κατανόηση, παρουσιάζουν αναπτυξιακές θεωρίες, τεστ διάγνωσης δυσκολιών μάθησης, βιωματικές ασκήσεις για εμπύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας, κοινωνικής εργασίας και εκπαίδευσης. Τέλος αναπτύσσουν τις σύγχρονες απόψεις και δίνουν το στίγμα της δραματοθεραπείας και της μουσικοθεραπείας στο σύγχρονο περιβάλλον. Επιχειρούν μια τολμηρή σύζευξη ψυχοθεραπείας και τέχνης η οποία διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στο ταξίδι για τη κατανόηση του παιδιού με ειδικές ανάγκες και κρίνουν την ωριμότητα και το πολιτιστικό επίπεδο των λαών από το πόσο η κοινωνία φροντίζει και μεριμνά για τα μέλη της με Αναπηρία.

*Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Τα περιεχόμενα των βιβλίων αυτών απευθύνονται σε γονείς, εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, δραματοθεραπευτές,

μουσικοθεραπευτές, σε φοιτητές που σπουδάζουν τις επιστήμες Αγωγής, στα μέλη του αναπηρικού κινήματος και σε κάθε έναν που δραστηριοποιείται στο χώρο της Ειδικής Παιδαγωγικής.

### **3.3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΤΗΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΒΙΒΛΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ.**

Η κατηγορία αυτή εστιάζει το ενδιαφέρον της στην ψυχαναλυτική Παιδαγωγική δηλαδή πως η ψυχανάλυση μπορεί να φωτίσει το χώρο της Παιδαγωγικής. Ψυχαναλυτές και παιδαγωγοί μπαίνουν στην διαδικασία ν' αναζητήσουν τα θεωρητικά και πρακτικά εργαλεία που θα δώσουν τη δυνατότητα να εκπαιδεύσουν και να διδάξουν αναγνωρίζοντας τις ασυνείδητες διαστάσεις του υποκειμένου.

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Η κατηγορία αυτή ονομάστηκε Γενική Ψυχολογία στην εκπαίδευση και συμπεριλαμβάνει βιβλία που έχουν να κάνουν με την σχολική φοβία, την βία στο σχολείο, την αναλυτική ψυχολογία και αγωγή του παιδιού, την αναπτυξιακή ψυχολογία και τον ρόλο της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση που είναι πολύ σημαντικός καθώς οδηγεί τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων να πιστεύουν ότι ο ρόλος τους δεν είναι να παρέχουν μόνο γνώσεις αλλά επιπλέον να βοηθούν και να στηρίζουν με κάθε τρόπο τους μαθητές τους.

Τα συγγράμματα αυτά ίσως θεωρηθούν γενικά για την εκπαίδευση σε σχέση με τα παιδιά με Αναπηρίες, θεωρήθηκαν όμως πολύτιμα να συμπεριληφθούν σ' αυτή την θεματική περιοχή της εκπαίδευσης καθώς βοηθούν τον αναγνώστη να καταλάβει ότι το γεγονός ότι δεν δίνουμε σημασία σ' αυτούς που βρίσκονται " εκτός κανόνα" το γεγονός ότι δεν θέλουμε να τους βλέπουμε, δεν θέλουμε να τους ακούμε, ισοδυναμεί με το πραγματικό δράμα το οποίο δεν είναι άλλο από τον "κοινωνικό θάνατο" των περιθωριακών, των απροσάρμοστων, των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

#### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Απευθύνονται κυρίως σε εκπαιδευτικούς στους οποίους και προσφέρουν ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις ώστε να μην υπάρχουν διαφορές μαθητών και να συμμετέχουν σε μια προσπάθεια συνεκπαίδευσης που στόχο έχει την πραγματική ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### 3.4. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ.

Η κατηγορία αυτή επικεντρώνεται σε θέματα διδασκαλίας παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες.

Στην ερευνά μας συγκεντρώθηκαν βιβλία γι' αυτήν την κατηγορία τα οποία έχουν κατηγοριοποιηθεί σε τρεις υποκατηγορίες. Αυτές είναι:

- Γενικού περιεχομένου
- Δυσλεξία
- Δυσαριθμησία – Δυσαναγνωσία

#### 3.4.1. ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ.

Σ' αυτή την υποκατηγορία έχουν συμπεριληφθεί βιβλία τα οποία παρουσιάζουν την σύγχρονη γνώση γύρω από τη φύση των Μαθησιακών Δυσκολιών, πραγματεύονται ζητήματα αξιολόγησης τους και περιγράφουν με απλό και κατανοητό τρόπο ποικίλες δραστηριότητες εφαρμογής για τη για την διδασκαλία παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Επίσης αναφέρονται στο Δικαίωμα εκπαίδευσης όλων των παιδιών και στη δημιουργία ενός σχολείου νέας πνοής, το οποίο θα δέχεται όλα τα παιδιά, θα κατανοεί τις ιδιαιτερότητες τους, θα υποβοηθάει τη μάθηση τους και θα ανταποκρίνεται με κάθε τρόπο στις ατομικές τους ανάγκες.

Η συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς είναι ένας βασικός στόχος της σύγχρονης εκπαιδευτικής πολιτικής πολλών κρατών σε ολόκληρο τον κόσμο.

#### 3.4.2. ΔΥΣΛΕΞΙΑ.

Σ' αυτήν την υποκατηγορία εμπεριέχονται τα βιβλία τα οποία παρουσιάζουν την φύση και τις ιδιαιτερότητες της δυσλεξίας. Αναπτύσσεται μια ξεχωριστή «στρατηγική μάθησης» για τα δυσλεξικά παιδιά και προτείνονται ασκήσεις που ευνοούν την πνευματική εγρήγορση, την συγκέντρωση και την προσοχή ακόμη και σε παιδιά που δεν παρουσιάζουν προβλήματα. Η κατάσταση της δυσλεξίας στα παιδιά φαίνεται να είναι ανθεκτική στο χρόνο ,μπορεί να θεωρηθεί –και είναι-αναστρέψιμη , εφόσον συντρέξουν



ευνοϊκοί γι' αυτή όροι που συνυφαίνονται σε μια έγκυρη και πλήρη διάγνωση αλλά και έναν προσεγμένο σχεδιασμό εξατομικευμένης προσέγγισης της.

### **3.4.3. ΔΥΣΑΡΙΘΜΗΣΙΑ – ΔΥΣΑΝΑΓΝΩΣΙΑ.**

Σ' αυτήν την υποκατηγορία των Μαθησιακών Δυσκολιών συμπεριλήφθηκαν βιβλία στα οποία παρουσιάζονται τα βασικά θεωρητικά σημεία που αναφέρονται στη γνωστική λειτουργία της μνήμης και της σχέσης της με την ανάγνωση και την αριθμητική. Περιλαμβάνουν μια ολοκληρωμένη γενική θεώρηση του ρόλου των ψυχολογικών, νευροφυσιολογικών, περιβαλλοντικών και διδακτικο-μεθοδολογικών παραγόντων που επηρεάζουν τη μάθηση και την διδασκαλία των μαθηματικών.

#### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Τα βιβλία που ανήκουν στην παραπάνω κατηγορία των Μαθησιακών Δυσκολιών στοχεύουν στο να δώσουν συμβουλές σε γονείς για να βοηθήσουν τα παιδιά αυτά με Μαθησιακές Δυσκολίες και να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να αναζητήσουν τρόπους για την αντιμετώπιση των δυσκολιών στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

### **3.5. ΑΥΤΙΣΜΟΣ.**

Το αυτιστικό φάσμα περιλαμβάνει εξελικτικές διαταραχές με βιολογικό υπόβαθρο που οδηγούν σ' ένα διαφορετικό και χαρακτηριστικό τρόπο αντίληψης, σκέψης και μάθησης. Οι σωστές διδακτικές προσεγγίσεις και το σωστό εκπαιδευτικό περιβάλλον καθιστούν τα αυτιστικά παιδιά ικανά να εξελιχθούν και να μάθουν και πολλά από αυτά να κάνουν αξιόλογη πρόοδο.

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα που συμπεριλήφθηκαν σ' αυτήν τη κατηγορία εξετάζουν τον αυτισμό ως οικογενειακό-κοινωνικό ζήτημα και παραθέτουν αναλυτικά εφαρμοσμένες μεθόδους αντιμετώπισης, πρότυπα συμπεριφοράς και απλές πρακτικές ασκήσεις κοινωνικοποίησης των ατόμων με αυτισμό, συμβουλές για το οικογενειακό περιβάλλον τους και πληροφορίες για τις σχετικές υπηρεσίες και τους οργανισμούς στην Ελλάδα.

Παρουσιάζουν μερικές από τις πιο αποτελεσματικές και διεθνώς καθιερωμένες σήμερα μεθόδους θεραπευτικής εκπαίδευσης αυτιστικών ατόμων όπως TEACCH

(Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children), LOVAS, PECS και περιγράφουν αναλυτικά τρόπους βελτίωσης της επικοινωνίας , ανάπτυξης ενδεχόμενων δυνατοτήτων και διεύρυνσης της κοινωνικής εμπειρίας.

*Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Απευθύνονται σε παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, γονείς και σε όλους τους επαγγελματίες που ασχολούνται με τη εκπαίδευση, την θεραπευτική παρέμβαση και την φροντίδα των αυτιστικών ατόμων.

### **3.6. ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ.**

Ένα από τα πλέον αμφιλεγόμενα και παραμελημένα θέματα στην Παιδαγωγική είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης απέναντι στους ανθρώπους με νοητική καθυστέρηση. Τα άτομα με μέτρια ή βαριά νοητική υστέρηση δεν αποτελούν «μη διαπαιδαγωγήσιμα άτομα» αρκεί να τους παράσχουμε τις κατάλληλες εκπαιδευτικές ευκαιρίες.

*Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Σ' αυτήν την κατηγορία εντοπίζονται συγγράμματα στα οποία γίνεται μια θεωρητική προσέγγιση των διδακτικών στρατηγικών εκπαίδευσης των παιδιών με Ν.Υ. και κατατίθενται συγκεκριμένα προγράμματα εκπαίδευσης τα οποία αν εφαρμοστούν θα συμβάλλουν ουσιαστικά στην βελτίωση της κατάστασης των παιδιών με Ν.Υ.

Έχοντας εμπιστοσύνη στις δυνατότητες της ατομικής εξέλιξης και απορρίπτοντας την " ελαττωματολογία " , επιδιώκοντας τη συνεχή δράση ,αναγνωρίζοντας την αξία του σώματος και των αισθήσεων, αναζητώντας τη διαρκή συνεργασία ανάμεσα στους διάφορους επιστημονικούς κλάδους και παρέχοντας την ευκαιρία για κοινωνική και σχολική ένταξη, θα επιτύχουμε να αξιοποιήσουμε στο μέγιστο βαθμό τις ικανότητες αυτών των ατόμων.

*Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Τα βιβλία αυτά αποτελούν χρήσιμα και πολύτιμα βοηθήματα για γονείς και εκπαιδευτικούς οι οποίοι γνωρίζοντας τις διδακτικές στρατηγικές εκπαίδευσης και τα προγράμματα εκπαίδευσης μπορούν να συμβάλλουν στη βελτίωση της κατάστασης των παιδιών αυτών.

### **3.7. ΤΥΦΛΩΣΗ-ΚΩΦΩΣΗ.**

Στον τομέα της ειδικής αγωγής ανήκει και η εκπαίδευση των Τυφλών και Κωφών παιδιών που γίνεται μ' έναν ιδιαίτερο και δύσκολο τρόπο, σημαντικό όμως για την ένταξη των ατόμων αυτών τόσο εκπαιδευτικά όσο και κοινωνικά στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Στα συγγράμματα που συμπεριλαμβάνονται σ' αυτή την κατηγορία γίνεται άμεση και μεστή παρουσίαση των εκπαιδευτικών θεμάτων που σχετίζονται με την γνωστική, γλωσσική και κοινωνική ανάπτυξη των Τυφλών παιδιών. Επίσης, γίνεται αναφορά στη νοηματική γλώσσα που απευθύνεται κυρίως στο κωφό παιδί και στόχο έχει να βοηθήσει στην ανάπτυξη επικοινωνίας του παιδιού με το περιβάλλον του με την χρησιμοποίηση ενός βασικού λεξιλογίου λέξεων και αριθμών, τα οποία μπορεί να κατακτήσει εύκολα με την βοήθεια των εικόνων και των χρωμάτων. Η κατάκτηση του προφορικού λόγου ακόμα και σε περίπτωση που δεν φτάνει στο επίπεδο τελείωσης του, θεωρείται σημαντική διότι προσφέρει στο κωφό παιδί δυνατότητες επικοινωνίας με τα ακούοντα άτομα, καθώς και ευκολότερη πρόσβαση στον γραπτό λόγο, στην ανώτατη εκπαίδευση και στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο.

#### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Αποτελούν σημαντικά βοηθήματα για τους ερευνητές του χώρου της ειδικής αγωγής και μπορεί να προκαλέσουν το ενδιαφέρον και να ικανοποιήσουν πολλές διαφορετικές ομάδες αναγνωστών :εκπαιδευτικούς, ειδικούς θεραπευτές, φοιτητές, γονείς, στα ίδια τα παιδιά με τύφλωση ή κώφωση και σε όσους επιθυμούν. Να αυξήσουν την ικανότητα τους για επικοινωνία με τα παιδιά αυτά.

**Όλα τα συγγράμματα τα οποία αναφέρονται στο 3<sup>ο</sup> κεφάλαιο, περιλαμβάνονται στο 2<sup>ο</sup> μέρος της παρούσας εργασίας, στις σελίδες 186-250.**

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4<sup>ο</sup>

### ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

#### 4.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.

Στο τέταρτο κεφάλαιο της παρούσας εργασίας δίνεται μεγάλη σημασία στην παροχή βοήθειας που χρειάζονται τα άτομα με Αναπηρίες και οι οικογένειές τους , ώστε να μπορέσουν να γίνουν όσο το δυνατό δημιουργικά και λειτουργικά άτομα, ικανά ν' ανταπεξέλθουν στις σύγχρονες καθημερινές τους ανάγκες.

Η λέξη « Αποκατάσταση » προέρχεται από το ρήμα αποκαθιστώ που σημαίνει, ξαναβάζω κάτι στην θέση του ή το επαναφέρω στην προηγούμενη κατάσταση του.

Αποκατάσταση, λοιπόν είναι ένα πρόγραμμα σχεδιασμένο να κάνει ένα άτομο, φυσικά ανάπηρο, χρόνια ασθενές ή βρισκόμενο σε ανάρρωση, να ζει και να εργάζεται χρησιμοποιώντας το μέγιστο των ικανοτήτων του. Στην Αποκατάσταση προσφέρονται ευκαιρίες για μια πιο πλήρη φυσική, συναισθηματική, πνευματική και επαγγελματική αναπροσαρμογή και αξιοποίηση του ατόμου.<sup>41</sup>

Η Αποκατάσταση των ατόμων με Αναπηρία δεν γίνεται από ένα και μόνο άτομο αλλά με συνεργασία ειδικευμένων προσώπων, που αποτελούν τη λεγόμενη « Ομάδα Αποκατάστασης ».

Οι στόχοι του προγράμματος Φυσικής Αποκατάστασης είναι:<sup>42</sup>

- Ο πρώτος και ο πλέον επιθυμητός στόχος είναι, βέβαια, η εξάλειψη της φυσικής αναπηρίας.

---

**Σημείωση :** Χρησιμοποιούμε συνήθως τον όρο « Αποκατάσταση » και όχι Φυσική Αποκατάσταση ατόμων με ειδικές ανάγκες για συντομία, έχοντας υπόψη τη γενική έννοια της Αποκατάστασης. Όταν μιλάμε για Αποκατάσταση γενικά, δεν εννοούμε αποκλειστικά άτομα με κινητικές αναπηρίες (παράλυσεις, ακρωτηριασμούς κ.λ.π.) Αποκατάσταση, σήμερα εφαρμόζεται και σε άτομα που πάσχουν από καρκίνο, σακχαρώδη διαβήτη, πνευμονικές, καρδιακές και νευρολογικές ασθένειες.

<sup>41</sup> Ε. Κουκλόγιαννου –Δαρζιώτου, *Αποκατάσταση ατόμων με ειδικές ανάγκες:Φυσική-Κοινωνική - Επαγγελματική* ,Αθήνα 1990, σελ.31

<sup>42</sup> Ε. Κουκλόγιαννου –Δαρζιώτου, *Αποκατάσταση ατόμων με ειδικές ανάγκες:Φυσική-Κοινωνική - Επαγγελματική* ,Αθήνα 1990, σελ.33

- Εάν ο πρώτος στόχος του προγράμματος δεν είναι δυνατό να πετύχει, τότε η προσπάθεια μας στρέφεται στον περιορισμό, όσο είναι δυνατόν, της φυσικής αναπηρίας.

- Να ανακουφίσει τον άρρωστο από τα ενοχλήματα, που του έχει φορτώσει η αναπηρία..

- Να εμποδίσει ή να διορθώσει διάφορες επιπλοκές (παραμορφώσεις, συγκάμψεις κ.λ.π.)

- Να βελτιώσει την λειτουργική ικανότητα των μελών, που έχουν προσβληθεί.

- Να εκπαιδεύσει το άτομο να ζει και να εργάζεται με ό,τι του έχει απομείνει, έπειτα από την ασθένεια ή την αναπηρία. Όταν αναφερόμαστε στην έκφραση «να ζει», σημαίνει ότι ο ανάπηρος έχει εκπαιδευτεί με κάθε λεπτομέρεια για να αντιμετωπίζει τις καθημερινές του ανάγκες ( πλύσιμο, ντύσιμο, μετακινήσεις, βάδιση, κ.λ.π.)

Τα άτομα με Αναπηρία μπορεί να βοηθηθούν με διάφορες μορφές ψυχοθεραπείας που είναι:

- ατομική
- ομαδική
- οικογενειακή

Στην ατομική ψυχοθεραπεία οι θεραπευτικοί παράγοντες που εμπλέκονται είναι η συνειδητοποίηση του εαυτού, η κάθαρση, η ενδοσκόπηση, η ανάλυση των μηχανισμών άμυνας και πάνω από όλα η επεξεργασία γεγονότων, συναισθημάτων και σχέσεων.

Στην ομαδική ψυχοθεραπεία συναντούμε και άλλους θεραπευτικούς παράγοντες που συνδέονται με την ομαδική διαδικασία, όπως η κινητοποίηση, η ενεργή συμμετοχή, η κοινωνική αλληλεπίδραση, η στήριξη και η επικοινωνία..<sup>43</sup>

Βασικό εργαλείο της ψυχοθεραπευτικής διαδικασίας είναι η επικοινωνία, λεκτική ή μη, συνειδητή ή ασυνείδητη μέσω της οποίας οι άνθρωποι συνειδητοποιούν πόσα κοινά πράγματα έχουν μεταξύ τους αλλά και πόσο διαφέρουν ως μοναδικές προσωπικότητες που είναι.

Ο θεραπευτής προσπαθεί μέσω της καλύτερης λειτουργίας της θεραπευτικής διαδικασίας να κάνει τα άτομα να συμμετέχουν ενεργά προς τις θεραπευτικές αλλαγές.

---

<sup>43</sup> [www.iatronet.gr](http://www.iatronet.gr)

Οι θεραπευτικές δραστηριότητες εστιάζονται κυρίως στις εξής περιοχές:<sup>44</sup>

- Στην κινητοποίηση – χρησιμοποίηση του υγιούς μέρους του Εγώ του θεραπευόμενου καθώς και στην παράκαμψη και συρρίκνωση των ρόλων,
- Στην κυρίως επαναδομητική διεργασία με το ανάπηρο μέρος του Εγώ,
- Στη μονιμοποίηση – σταθεροποίηση της θεραπείας, δηλαδή της αλλαγής.

Στην ατομική θεραπεία το άτομο επεξεργάζεται κυρίως την σχέση με τον εαυτό του, ενδυναμώνοντας το υπολειπόμενο δυναμικό του. Μαθαίνει να κινητοποιεί το υγιές μέρος του Εγώ και να μην σχετίζεται μέσω του αναπήρου μέρους του Εγώ, δηλαδή, μέσω του ρόλου του αρρώστου. Για να επιτευχθεί το παραπάνω, χρειάζεται να επαναδομήσει την σχέση του με το μη υγιές μέρος του Εγώ. Αυτό επιτυγχάνεται με την ανάλυση και εναλλαγή του φαντασιακού, συμβολικού και πραγματικού επιπέδου. Έτσι, το άτομο αποδέχεται την πραγματικότητα με τρόπο δυναμικό: ανακαλύπτει τα όρια του και τις ικανότητες του, προσαρμόζοντας τα στην καινούργια κατάσταση, μη καταθέτοντας τα όπλα.

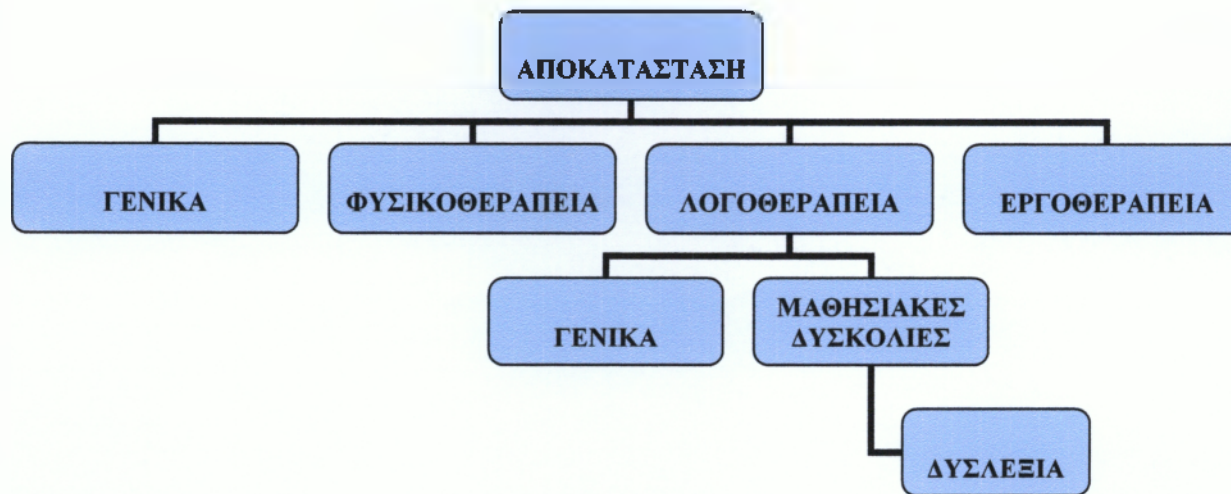
Σημαντικό ρόλο στη ζωή του ασθενή παίζει και η οικογένεια του και οι αντιδράσεις της στην αναπηρία. Η οικογενειακή θεραπεία βοηθά τον ασθενή αλλά και τον οικογενειακό του περίγυρο να επεξεργασθούν τα συναισθήματα τους και τις μέχρι τώρα σχέσεις τους, έτσι ώστε, να εκτονώσουν τις ήδη υπάρχουσες εντάσεις και να επανατοποθετήσουν τις σχέσεις τους σε ένα καινούργιο επίπεδο.

Σε αυτό το σημείο, κρίνουμε απαραίτητο πως πρέπει να τονιστεί ότι η κατηγοριοποίηση των συγγραμμάτων τα οποία καταφέραμε να βρούμε τελικά, μετά από επίμονη και διεξοδική έρευνα, έγινε με αυθαίρετα κριτήρια. Σίγουρα η παρούσα κατηγοριοποίηση έχει γίνει με καθαρά υποκειμενικά κριτήρια και κάθε κατηγορία περιλαμβάνει πολύ περισσότερες υποκατηγορίες, αλλά η εύρεση της βιβλιογραφίας ήταν μια αρκετά δύσκολη διαδικασία, με αποτέλεσμα να μην μπορούσαμε να συμπεριλάβουμε όλες τις υπάρχουσες υποκατηγορίες. Εξάλλου κάτι τέτοιο ίσως και να μας έθετε εκτός θέματος, αφού θέλαμε να καλύψουμε μόνο τη βιβλιογραφία η οποία αφορά τα άτομα με ειδικές ανάγκες (ΑμεΑ).

Σύμφωνα με το υλικό που έχει συγκεντρωθεί σ' αυτή την θεματική περιοχή η κατηγοριοποίηση της βιβλιογραφίας έγινε ως εξής:

---

<sup>44</sup> [www.iatronet.gr](http://www.iatronet.gr)



**Εχδιάγραμμα 4.1.**

Όργανόγραμμα κατηγοριοποίησης της θεματικής περιοχής «ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ»

**ΠΗΓΗ:** Ίδια έρευνα.

## **4.2. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΜΕΑ.**

Σ' αυτήν την κατηγορία συμπεριλήφθηκαν συγγράμματα που αναφέρονται γενικά στην αποκατάσταση των ατόμων με αναπηρίες.

### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Συναντάμε μεθόδους και ασκήσεις για την φυσική αποκατάσταση των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Γίνεται μια συνθετική νευροψυχολογική προσέγγιση για τη γνωστική αποκατάσταση και αναφέρεται ένας ευχάριστος και αποτελεσματικός τρόπος ανάπτυξης της δημιουργικής σκέψης μέσω δημιουργικών παιχνιδιών. Τα δημιουργικά παιχνίδια αποβλέπουν στην ανάπτυξη της φαντασίας και, γενικά, της δημιουργικής ικανότητας του ατόμου και των ομάδων.

Με το δημιουργικό παιχνίδι αναπτύσσεται η φαντασία, η ευστροφία, η αντίληψη, η λογική, η μεθοδικότητα, η επιμονή, η υπομονή και η ενεργητικότητα.

Επίσης έχουν συγκεντρωθεί βιβλία που αναφέρονται σε συγκεκριμένα προγράμματα για άτομα με αναπηρία όπως κολύμβηση και χιονοδρομία.

### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Αποτελούν χρήσιμα και πολύτιμα βοηθήματα για φοιτητές και θεραπευτές οι οποίοι θα επωφεληθούν από τη γνώση, τις τεχνικές συμβουλές και τις πρακτικές νουθεσίες που παρέχουν αυτά τα βιβλία για την αποκατάσταση των ατόμων με Αναπηρία.

## **4.3. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ - ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ.**

Φυσικοθεραπεία είναι μια επιστήμη που εντάσσεται στον ευρύτερο χώρο της υγείας του ανθρώπου και η οποία στηρίζεται στη χρήση φυσικών μέσων.

Η γνώση των διαφόρων ειδών άσκησης και της δοσολογίας τους, η ειδίκευση στις διαταραχές της κίνησης και οι κλινικά αιτιολογημένες τεχνικές επιτρέπουν στους φυσιοθεραπευτές να αναπτύσσουν, να εφαρμόζουν, να ελέγχουν και να τροποποιούν θεραπευτικά προγράμματα άσκησης.



#### *Μεθοδολογία – Περιεχόμενο:*

Στην έρευνα μας βρήκαμε βιβλία τα οποία αναφέρονται στις διάφορες θεραπευτικές μεθόδους της φυσικοθεραπείας που στόχο έχουν :

- την Ίαση
- την ελαχιστοποίηση της αναπηρίας
- την ελάφρυνση των ενοχλημάτων του ασθενή
- την αποφυγή επιπλοκών
- την βελτίωση της λειτουργικής ικανότητας
- την αυτοεξυπηρέτηση
- την ανεξάρτητη διαβίωση και
- τις εργονομικές διευθετήσεις για ενσωμάτωση στην παραγωγική διαδικασία.

#### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Τα συγγράμματα αυτά αποτελούν χρήσιμα και πολύτιμα βοηθήματα για τους Φυσικοθεραπευτές καθώς και για τους φοιτητές του Τ.Ε.Φ.Α.Α.

#### **4.4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ - ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ.**

Η Εργοθεραπεία είναι ένα επάγγελμα που προσφέρει υπηρεσίες πρόληψης, θεραπείας αλλά και αποκατάστασης προβλημάτων που σχετίζονται κυρίως με τον ψυχοκινητικό τομέα, τη λεπτή κινητική και την ωρίμανση του νευρικού συστήματος. Μέσα από την εργοθεραπεία γίνεται προσπάθεια για τη βελτίωση και αξιοποίηση των ικανοτήτων και δεξιοτήτων.<sup>45</sup>

#### *Μεθοδολογία – Περιεχόμενο:*

Η εύρεση της βιβλιογραφίας σ'αυτή την κατηγορία ήταν αρκετά δύσκολη αλλά δεν θα μπορούσε να μην συμπεριληφθεί σε αυτή την θεματική περιοχή γιατί είναι μια πολύ σημαντική μέθοδος Αποκατάστασης.

---

<sup>45</sup> [www.olimazi.eu](http://www.olimazi.eu)

Η εργοθεραπεία στην αποκατάσταση θέτει τον κύριο στόχο της θεραπείας που είναι:

- η ενίσχυση της προσωπικότητας
- η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και
- η ενίσχυση της ανάπτυξης των κινητικών δεξιοτήτων.

Αυτό επιτυγχάνεται όταν το παιδί:

- Αρχίσει να γνωρίζει το σώμα του.
- Έχει αντίληψη του περιβάλλοντος, προσαρμόζεται σε αυτό και αποκτά την ικανότητα να το αλλάζει και να το χειρίζεται.
- Αντλαμβάνεται τα άτομα του περιβάλλοντός του, προσαρμόζεται σ' αυτό και έχει τη δυνατότητα αλλαγής του.

*Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Τα συγγράμματα που συμπεριλήφθηκαν σ' αυτήν εδώ την κατηγορία απευθύνονται σε Εργοθεραπευτές, φοιτητές Εργοθεραπείας καθώς και στους γονείς αυτών των παιδιών, οι οποίοι πρέπει να γνωρίζουν τα προγράμματα αποκατάστασης ώστε σε συνεργασία με τους επαγγελματίες Εργοθεραπευτές να προσπαθούν να επιτύχουν το στόχο τους.

#### **4.5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ - ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ.**

Λογοθεραπεία ή Λογοπεδική είναι ο κλάδος που ασχολείται με την πρόληψη, διάγνωση και την καταπολέμηση των διαταραχών του λόγου παιδιών και ενηλίκων. Οι γλωσσικές διαταραχές συνιστούν μόνιμη ή προσωρινή ανικανότητα του ατόμου, σε μικρή ή μεγάλη έκταση, να κατανοεί, να επεξεργάζεται τη γλώσσα που μιλούν οι συνάνθρωποι του και να εκφράζεται μ' αυτήν.

Με τους τρόπους και τις μεθόδους που χρησιμοποιεί ο Λογοθεραπευτής επιτυγχάνεται η αποκατάσταση της γλωσσικής επικοινωνίας, η ανάπτυξη του λεξιλογίου και των εννοιών, (η φθογοαρθρωτική ανάπτυξη και η ανάπτυξη των γραμματικών και συντακτικών δομών.) Ο θεραπευτής του λόγου κατευθύνει την όλη διαδικασία της γλωσσικής επικοινωνιακής αποκατάστασης. Η Λογοθεραπεία ασχολείται με: Νοητική Καθυστέρηση – Δυσλεξία – Τραυλισμό – Βαρηκοΐα – Αφωνία - Κώφωση, Γλωσσικό

Αρνητισμό - Εγκεφαλική Παράλυση, Ταχυλαλία – Ηχολαλία (Παπαγαλισμός) - Δυσλαλία - Δυσαρθρία.<sup>46</sup>

Στην ερευνά μας συλλέχθηκαν βιβλία γι'αυτήν την κατηγορία τα οποία και χωρίστηκαν σε δύο υποκατηγορίες. Αυτές είναι:

- Βιβλία Γενικού περιεχομένου για την Λογοθεραπεία.
- Βιβλία που αφορούν τις Μαθησιακές Δυσκολίες – Δυσλεξία

#### 4.5.1. ΒΙΒΛΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ.

Τα συγγράμματα αυτής της υποκατηγορίας αναφέρονται γενικά στον κλάδο της Λογοθεραπείας και με τι αυτός ασχολείται.

*Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Πιο συγκεκριμένα συμπεριλαμβάνονται βιβλία τα οποία αναφέρουν τους τρόπους και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται ώστε να επιτευχθεί η αποκατάσταση της γλωσσικής επικοινωνίας, η ανάπτυξη του λεξιλογίου και των εννοιών, η φθογοαρθρωτική ανάπτυξη και η ανάπτυξη των γραμματικών και συντακτικών δομών.

#### 4.5.2. ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ – ΔΥΣΛΕΞΙΑ.

*Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Στα βιβλία αυτά μπορείτε να βρείτε πληροφορίες για τον ρόλο που παίζουν οι ψυχοκοινωνικοί παράγοντες στη γένεση των μαθησιακών δυσκολιών και πιο συγκεκριμένα της δυσλεξίας καθώς και διάφορους τρόπους και προγράμματα για την αντιμετώπισή τους. Τα βιβλία αυτά είναι εμπλουτισμένα με σύγχρονες θεωρητικές γνώσεις και πολλές αναλυτικές λεπτομέρειες. Παρουσιάζεται και η χρήση των Ηλεκτρονικών υπολογιστών σαν μία από τις μεθόδους αντιμετώπισής τους.

*Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Απευθύνονται σε επαγγελματίες Λογοπεδικούς ,καθώς και σε φοιτητές Λογοθεραπείας.

---

<sup>46</sup> [www.olimazi.eu](http://www.olimazi.eu)

**Όλα τα συγγράμματα τα οποία αναφέρονται στο 4<sup>ο</sup> κεφάλαιο, περιλαμβάνονται στο 2<sup>ο</sup> μέρος της παρούσας εργασίας, στις σελίδες 251-279.**

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5<sup>ο</sup>

### ΠΡΟΛΗΨΗ.

#### 5.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.

Στο πέμπτο κεφάλαιο της παρούσας εργασίας, περιλαμβάνονται όλες οι θεωρητικές προσεγγίσεις καθώς και οι αναλύσεις οι οποίες αφορούν την πρόληψη η οποία κρίνεται απαραίτητο να υφίσταται στα άτομα τα οποία παρουσιάζουν κάποια μορφή αναπηρίας.

Σε αυτό το σημείο, κρίνεται απαραίτητο πως πρέπει να τονιστεί ότι η κατηγοριοποίηση των συγγραμμάτων τα οποία βρέθηκαν τελικά, μετά από επίπονη και διεξοδική έρευνα, έγινε με αυθαίρετα κριτήρια. Έτσι, αναλύονται κατωτέρω δύο υποκατηγορίες, οι οποίες αφορούν:

- στην πρόληψη της δυσλεξίας και
- στην πρόληψη γενικότερων αναπηριών.

Σίγουρα η παρούσα κατηγοριοποίηση έχει γίνει με καθαρά υποκειμενικά κριτήρια και κάθε κατηγορία περιλαμβάνει πολύ περισσότερες υποκατηγορίες, αλλά η εύρεση της βιβλιογραφίας ήταν μια αρκετά δύσκολη διαδικασία, με αποτέλεσμα να μην είναι εύκολο να συμπεριληφθούν όλες τις υπάρχουσες υποκατηγορίες.

Στη συνέχεια, ακολουθεί ένα οργανόγραμμα, όπου διαγράφονται αναλυτικά και παραστατικά όλες οι κατηγορίες αλλά και οι υποκατηγορίες που αναφέρθηκαν ανωτέρω, με σκοπό την καλύτερη κατανόησή τους.



#### Σχεδιάγραμμα 5.1.

Οργανόγραμμα κατηγοριοποίησης της θεματικής περιοχής «ΠΡΟΛΗΨΗ»

ΠΗΓΗ: Ιδία έρευνα.

#### 5.2. ΔΥΣΛΕΞΙΑ.

### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, αναφέρονται στα άτομα τα οποία παρουσιάζουν μια από τις πλέον συνηθέστερες μορφές μαθησιακής δυσκολίας, τη δυσλεξία. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται ορισμένα αποτελέσματα μακροχρόνιων ερευνών, τα οποία σκοπό έχουν να προβάλλουν δειγματικά πρότυπα πρόληψης της δυσλεξίας, αφού η «καταστολή» της αποτελεί μια από τις δυσκολότερες διαδικασίες, μιας και η δυσλεξία προσβάλλει συνήθως τα «έξυπνα» παιδιά.

Τέλος, παρουσιάζονται τα πρακτικά του συνεδρίου του Πανελλήνιου Συλλόγου Λογοπεδικών, το οποίο έλαβε χώρα το έτος 2003 και είχαν συζητηθεί η πρόληψη, η έρευνα, η παρέμβαση, καθώς και οι νέες τεχνολογίες οι οποίες αφορούν τις διαταραχές της επικοινωνίας αλλά και του λόγου.

### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Όλα τα παραπάνω συγγράμματα απευθύνονται σε γενικούς ιατρούς και νοσηλευτές, λογοθεραπευτές και λογοπεδικούς, κοινωνικούς λειτουργούς και κοινωνιολόγους, επικοινωνιολόγους και ανθρωπολόγους, παιδαγωγούς, γονείς, προπτυχιακούς αλλά και μεταπτυχιακούς φοιτητές, καθώς και την οικογένεια των ατόμων τα οποία «πάσχουν» από δυσλεξία.

## **5.3. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ.**

### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Τα συγγράμματα τα οποία συλλέχθηκαν, αναφέρονται στα άτομα με ειδικές ανάγκες, οι οποίες μπορεί να οφείλονται είτε σε κάποια αναπτυξιακή διαταραχή, είτε σε κάποια αισθητηριακή – νοητική – γνωστική – συναισθηματική – κινητική – σωματική αναπηρία, είτε σε κάποια διαταραχή του λόγου αλλά και της ομιλίας, είτε – τέλος – σε κάποιο σύνδρομο ή ακόμη και νόσο. Συγκεκριμένα, αναφέρεται η αναγκαιότητα εκπαίδευσης της οικογένειας, η οποία θεωρείται απόλυτα επιβεβλημένη, μέσω της θεσμοθέτησης των **σχολών γονέων** από την πολιτεία.

Επίσης, αναλύονται λεπτομερώς οι δεξιότητες της διαπροσωπικής επικοινωνίας και δίνεται έμφαση στις θεωρίες αλλά και τις έρευνες οι οποίες ενισχύουν την κατανόηση των διαδικασιών της διαπροσωπικής επικοινωνίας στη σύγχρονη εποχή. Γίνεται ακόμη μια σύντομη αναφορά στην ανατροφή των παιδιών με τη βοήθεια της πνευματικής αγωγής, της καλλιέργειας του νου, καθώς και της ανάπτυξης του ήθους, εφόδια τα οποία είναι απαραίτητα για τη συγκρότηση μιας σθεναρής προσωπικότητας.

Επιπλέον, παρουσιάζεται μια εισαγωγή στην ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική, στις συνδυασμένες ψυχαναλυτικές θεραπείες πρώιμων ψυχοσωματικών διαταραχών σε βρέφη αλλά και μητέρες, καθώς και στην πρόληψη – θεραπεία του άγχους αλλά και της κατάθλιψης. Συνεχίζοντας, αναφέρονται οι αρχές τις οποίες πρέπει να γνωρίζουν όλοι όσοι θέλουν να γίνουν καλύτεροι γονείς, όσον αφορά την ανάπτυξη αλλά και διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους, βοηθώντας τους παράλληλα να απαλλαγούν από τυχόν φοβίες που μπορεί να έχουν.

Τέλος, αναπτύσσεται η διαφορική διάγνωση, η αιτιολογία – πρόληψη, αλλά και η ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση των ατόμων με νοητική καθυστέρηση καθώς και των ατόμων τα οποία παρουσιάζουν προβλήματα συμπεριφοράς κατά τη σχολική ηλικία, όσων αφορά την προσαρμογή ή την επιθετικότητα που ενδεχομένως να παρουσιάζουν στο σχολείο. Ακόμη, γίνεται μια σύντομη αναφορά στην πρόληψη αλλά και την αποκατάσταση – αντιμετώπιση των αθλητικών κακώσεων.

*Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Όλα τα παραπάνω συγγράμματα απευθύνονται σε γενικούς ιατρούς και νοσηλευτές, λογοθεραπευτές και λογοπεδικούς, κοινωνικούς λειτουργούς και κοινωνιολόγους, επικοινωνιολόγους και ανθρωπολόγους, παιδαγωγούς, γονείς, προπτυχιακούς αλλά και μεταπτυχιακούς φοιτητές, καθώς και την οικογένεια των ατόμων τα οποία «πάσχουν» από κάποια αναπηρία, αλλά και ένα ευρύ φάσμα ερευνητών και επαγγελματιών οι οποίοι ασχολούνται με την ανάπτυξη παιδιών τα οποία φέρουν κάποια αναπηρία.

**Όλα τα συγγράμματα τα οποία αναφέρονται στο 5<sup>ο</sup> κεφάλαιο, περιλαμβάνονται στο 2<sup>ο</sup> μέρος της παρούσας εργασίας, στις σελίδες 280-300.**

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

### ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ

#### 6.1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.

Οι καταβολές της Κοινωνικής Πρόνοιας στις δυτικές κοινωνίες βρίσκονται στις παραδόσεις, στα έθιμα και στις επιταγές των διαφόρων θρησκειών. Η φροντίδα, η συμπαράσταση και η αλληλεγγύη προς τους φτωχούς, τους πάσχοντες, τα μικρά παιδιά και τους ηλικιωμένους θεωρούνται από τα βάρη των αιώνων καθήκοντα και υποχρεώσεις εκείνων που έχουν τα μέσα να τους φροντίσουν.

Η βιομηχανική επανάσταση στις χώρες της Δυτικής Ευρώπης αποτελεί αφετηρία για την εδραίωση της Κοινωνικής Πρόνοιας ως βασικού θεσμού της Κοινωνίας.

Στην θεματική Περιοχή που αναφερόμαστε, υπάρχουν τέσσερις βασικές κατηγορίες, καθεμία από τις οποίες αποτελεί ουσιώδες κομμάτι σε αυτό που ονομάζουμε Κοινωνική Πρόνοια.

Στην κατηγορία Κοινωνική Πολιτική, , είναι ενταγμένη βιβλιογραφία που αφορά έννοιες όπως Κοινωνική Πρόνοια, Κοινωνική Πολιτική, Κράτος Πρόνοιας, Κοινωνική Προστασία και Κοινωνική Εργασία. Η συγκεκριμένη βιβλιογραφία καλύπτει σε ένα καλό επίπεδο θεωρητικές προσεγγίσεις των εννοιών, αναλύει αρκετά κοινωνικά ζητήματα, αναδεικνύει κοινωνικούς προβληματισμούς και προτείνει πρακτικές και μεθόδους στα πλαίσια της Κοινωνικής Εργασίας.

Οι έννοιες αυτές τοποθετούνται στην ίδια κατηγορία γιατί όλες μαζί αποτελούν το ενιαίο πλέγμα που καλύπτει την έννοια της Κοινωνικής Πρόνοιας, με αποτέλεσμα να είναι δύσκολο να τις τοποθετήσεις ξεχωριστά. Οι ορισμοί της κάθε μιας μεμονωμένα αλλά και συσχέτιση μεταξύ του αναλύονται περισσότερο παρακάτω.

Στην κατηγορία με τον τίτλο Κοινωνική αποκατάσταση, εμπεριέχεται βιβλιογραφία που έχει να κάνει με ένα πολύ σημαντικό κομμάτι της Κοινωνικής Πρόνοιας, που αφορά το πώς η ομάδες που χρίζουν κοινωνικής μέριμνας, εντάσσονται τελικά στο κοινωνικό σύνολο, υποδεικνύοντας συνάμα τους τρόπους της ένταξης αυτής.

Στην επόμενη κατηγορία υπάρχουν βιβλία που παρουσιάζουν και αναλύουν ένα φαινόμενο των σύγχρονων κοινωνιών με το όνομα Κοινωνικός αποκλεισμός. Ένα φαινόμενο που δημιουργήθηκε, βασιζόμενο σε μια αρνητική αντίληψη της κοινωνίας



γενικότερα, όσον αφορά τα άτομα με κοινωνικά προβλήματα και μειωμένες ικανότητες, που μπορεί να προκαλέσουν παράγοντες όπως ή ηλικία, κάποιου είδους αναπηρία κ.α.

Στην τελευταία κατηγορία η βιβλιογραφία αφορά ένα αναπόσπαστο κομμάτι της Κοινωνικής Πρόνοιας, τον Εθελοντισμό ο οποίος αποτελεί ένα από τα πιο αντιπροσωπευτικά δείγματα κοινωνικής συνείδησης και ευαισθητοποίησης στις μέρες μας. Τα σχετικά, αναλύονται επίσης στη συνέχεια.

Η Κοινωνική Πρόνοια περιλαμβάνει πολλούς τομείς, πολλές ομάδες, πολλά εργαλεία καθώς και πολλά φαινόμενα που θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν, ωστόσο έχει γίνει κάποια περιοριστική επιλογή βάσει προσωπικών κριτηρίων.



### Σχεδιάγραμμα 6.1.

Οργανόγραμμα κατηγοριοποίησης της θεματικής περιοχής «ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ»

ΠΗΓΗ: Ιδία έρευνα.

## 6.2. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ.

Στην κατηγορία αυτή υπάρχουν βιβλία, η θεματολογία των οποίων θα μπορούσε να τα κατατάξει ξεχωριστά, το γεγονός όμως ότι στο σύνολό τους αποτελούν αυτό που ονομάζουμε Κοινωνική πολιτική, τα τοποθετεί υπό την ίδια ομπρέλα.

**Κοινωνική Προστασία:** Με τον όρο κοινωνική Προστασία που αναφέρθηκε πιο πάνω, νοείται το σύνολο των βοηθειών, που χορηγούνται σε ένα άτομο και του επιτρέπουν να εξασφαλίσει μια ευπρεπή ζωή για τον ίδιο και την οικογένειά του απέναντι σε ένα κοινωνικό κίνδυνο.

**Κοινωνική Πρόνοια:** Η Κοινωνική Πρόνοια θεωρείται ένας από τους βασικούς θεσμούς της σύγχρονης Κοινωνίας και, όπως η οικογένεια, το σχολείο και άλλοι θεσμοί, πρέπει να καλύπτει τις ανάγκες του συνόλου του πληθυσμού. Λέγοντας Κοινωνική

πρόνοια λοιπόν, εννοούμε όλες εκείνες της δραστηριότητες οι οποίες στοχεύουν στη παροχή υλικής βοήθειας και ψυχοκοινωνικής συμπαράστασης από το κράτος, ή άλλων δημοσίων ή ελεγχόμενων από το κράτος οργανισμών ή υπηρεσιών, σχεδόν αποκλειστικά σε ευπαθείς ομάδες και άτομα τα οποία δεν είναι σε θέση από μόνα τους να ανταποκριθούν στην κάλυψη βασικών τους αναγκών. Ο βασικός πυρήνας των προγραμμάτων της Κοινωνικής Πρόνοιας συνήθως περιλαμβάνει την προστασία της οικογένειας, την παιδική προστασία, τα επιδόματα για διάφορες κατηγορίες μειονεκτούντων ατόμων και γενικά ατόμων με ειδικές ανάγκες λόγω σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής αναπηρίας. Στη χώρα μας, η Κοινωνική Πρόνοια περιορίζεται κυρίως σε προγράμματα Κοινωνικής Προστασίας με τη στενή έννοια του όρου.

Το περιεχόμενο του όρου «Κοινωνική Πρόνοια» ποικίλει από χώρα σε χώρα και από εποχή σε εποχή, ανάλογα με την ιστορία τον πολιτισμό, τα κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα κάθε χώρας.

**Κοινωνική Πολιτική:** Είναι η Πολιτική που αποσκοπεί στην άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων και την προαγωγή της κοινωνικής δικαιοσύνης. Συνεπώς γίνεται λόγος για τα συστηματικά μέτρα, τα οποία λαμβάνει μια πολιτεία προκειμένου να διασφαλιστεί κοινωνική Προστασία στους πολίτες της.

**Κράτος Πρόνοιας:** Το κράτος Πρόνοιας αποτελεί ένα σύγχρονο φαινόμενο, μια ιστορικά, πολιτικά και πολιτισμικά προσδιοριζόμενη φάση ανάπτυξης του σύγχρονου αστικού Κράτους. Είναι το κράτος που ασκεί κοινωνική πολιτική και εγγυάται στους πολίτες του, κοινωνική προστασία και ευημερία.

Η καθορισμένη μορφή του Κράτους Πρόνοιας αναφέρεται στο αστικό κράτος της μεταπολεμικής περιόδου (1950 - 1970), που χαρακτηρίζεται από τη διεύρυνση της κρατικής παρέμβασης σε λειτουργίες οικονομικής αλλά και κοινωνικής αναπαραγωγής ( κάλυψη αναγκών, απασχόλησης, πρόνοιας, υγείας, εκπαίδευσης κ. τ. λ ).

**Κοινωνική Εργασία:** Η Κοινωνική Εργασία είναι ανθρωποκεντρικό επάγγελμα με κύριο σκοπό την ενίσχυση και την αποκατάσταση της λειτουργικής ικανότητας του ατόμου. Προσπαθεί, δηλαδή, να βοηθήσει το άτομο να αναπτύξει τις ικανότητες και τις δυνατότητες του, τα στοιχεία εκείνα της προσωπικότητας του, που θα το οδηγήσουν στη θετική αντιμετώπιση των δυσκολιών ή προβλημάτων του. Πρόκειται για ένα σύστημα παροχής υπηρεσιών, το οποίο παρεμβαίνει και προσπαθεί να τροποποιήσει τη σημαντική σχέση ατόμου - περιβάλλοντος, για να βοηθήσει στην ενίσχυση ή στην αποκατάσταση της ισορροπίας της, εφόσον αυτή έχει διαταραχθεί.

Η Κοινωνική Εργασία ασκείται από τον/την Κοινωνικό/ή Λειτουργό. Όταν απασχολείται σε Υπηρεσία Ατόμων με Αναπηρίες ασχολείται κυρίως με:

- Τη συναισθηματική ενίσχυση των ατόμων με αναπηρία και των γονιών παιδιών με αναπηρία, επιδιώκοντας θετική στάση απέναντι στο άτομο με αναπηρία και υγιείς ενδοοικογενειακές σχέσεις και
- Την καθοδήγηση και ενεργοποίηση των ίδιων των ατόμων με αναπηρία, αλλά και των μελών της οικογένειας τους, ώστε να βοηθηθούν για να προσαρμοστούν με κάποιο πρόβλημα και να το αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά..<sup>47</sup>

Για την καλύτερη κατανόηση των παραπάνω εννοιών έγινε μια προσπάθεια μεταξύ τους συσχέτισης, καταλήγοντας στα εξής:

Λέγοντας Κοινωνική Προστασία εννοούμε την επιδίωξη της διασφάλισης ενός καλού επιπέδου διαβίωσης για όλο το πληθυσμό ενός Κράτους. Περιλαμβάνει πολλά είδη πολιτικής μια από τις οποίες και η Κοινωνική, που αφορά την υγεία, την οικογένεια, το γήρας, την αναπηρία κ.α .

Η Κοινωνική Πρόνοια είναι ένας θεσμός όπως το σχολείο και η εκκλησία και ειδικότερα είναι η παροχή φροντίδας σε ομάδες που αντιμετωπίζουν προσωρινά ή μόνιμα κοινωνικά προβλήματα ή προβλήματα υγείας. Το Κράτος Πρόνοιας είναι το κράτος που εφαρμόζει κοινωνική πολιτική, και που διέπεται από τον θεσμό της Κοινωνικής Πρόνοιας .

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Στην εν λόγω κατηγορία το περιεχόμενο των βιβλίων ποικίλει, λόγω του πλήθους των εννοιών που περιέχει.. Τα πρώτα βιβλία έχουν να κάνουν με τη Κοινωνική Πολιτική και συγκεκριμένα, αναπτύσσουν σύγχρονες αντιλήψεις για την Κοινωνική Πολιτική και τον ρόλο του κράτους από την πλουραλιστική οπτική, με αναφορά σε σημαντικά θεωρητικά και ερευνητικά έργα , περιλαμβάνουν βασικά νομικά κείμενα που συγκροτούν το πεδίο της πολιτικής αυτής, αναλύουν τον κοινωνικό σχεδιασμό στην θεωρία και την πράξη σε επίπεδο Ελλαδικό και Ευρωπαϊκό, αναφέρουν κοινωνικά δικαιώματα ευπαθών ομάδων και τέλος υπάρχουν βιβλία τα οποία περιέχουν πρακτικά συνεδρίων που αφορούν ζητήματα Κοινωνικής Πολιτικής.

---

<sup>47</sup> [www.olimazi.eu](http://www.olimazi.eu)

Τα βιβλία που ακολουθούν αφορούν την Κοινωνική Πρόνοια και ειδικότερα, αναλύουν τις αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του συστήματος Κοινωνικής Πρόνοιας δίνοντας βάρος στον τομέα των Κοινωνικών υπηρεσιών, αναλύουν την ιστορική εξέλιξη του θεσμού αυτού αλλά και τις νέες εξελίξεις και αποκαλύπτουν σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα στην ελληνική πραγματικότητα. Έπονται βιβλία τα οποία έχουν σαν θέμα την Κοινωνική Προστασία και το Κράτος Πρόνοιας. Αναλυτικότερα μιλούν για την ιστορία της Κοινωνικής Προστασίας από αρχαιοτάτων χρόνων μέχρι και σήμερα και προβάλλουν τις ανάγκες και τα προβλήματα των ατόμων και των ομάδων και τις συστηματικές ενέργειες που γίνονται από το κοινωνικό σύνολο για την αντιμετώπισή τους. Ιστορική εξέλιξη και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις συναντάμε και σε ότι αφορά το Κράτος Πρόνοιας, αναφέροντας και διάφορα προβλήματα που υπήρξαν στην ανάπτυξή του στον Ελλαδικό χώρο.

Στα βιβλία σχετικά με την Κοινωνική Εργασία, τα βιβλίο μας εισαγάγουν στις βασικές της έννοιες, σκιαγραφούν την ανάπτυξη της μέσα από την πράξη, τις πρώτες άτυπες υλικές παροχές φιλανθρωπίας του 18ου αιώνα και την μετεξέλιξή τους σε θεωρητικά τεκμηριωμένο σύστημα, αναλύουν τα τρία επίπεδα της Κοινωνικής εργασίας, το ουτοπικό, το ρεαλιστικό και το προκλητικό, παρουσιάζουν την εξέλιξη και την σημερινή κατάσταση της Κοινωνικής Εργασίας με κοινότητα διεθνώς και ιδιαίτερα στην Γερμανία όπου παρά τις ισχυρές επιδράσεις που δέχτηκε από τη Βόρεια Αμερική, ανέπτυξε μια δική της δυναμική και προσαρμόστηκε στις ιδιαιτερότητες της εν λόγω προσέγγισης, για την ενεργοποίηση των ενδιαφερομένων με στόχο την αλλαγή της κοινωνικής πραγματικότητας.

#### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Τα βιβλία που έχουν συμπεριληφθεί σε αυτή τη κατηγορία δεν αφορούν μεμονωμένα τα άτομα με αναπηρίες αλλά και πολλές άλλες ομάδες ανθρώπων που χρίζουν οποιασδήποτε μορφή βοήθειας από την κοινωνία είτε λόγω κάποιας ιδιαιτερότητας τους, είτε κάποιας μειονεξίας σε σχέση με το υπόλοιπο κοινωνικό σύνολο.

Με τα βιβλία αυτά επιδιώκουμε να προσφέρουμε, στον μη ειδικό αναγνώστη, γνώσεις και προβληματισμούς πάνω σε μια πλειάδα θεμάτων που μας απασχολούν καθημερινά.

Κύρια επιδίωξη του έργου είναι να εξασφαλίσει ένα βασικό εργαλείο σε κάθε σπουδαστή, ερευνητή και στέλεχος δημόσιων, ιδιωτικών και εθελοντικών φορέων που ενδιαφέρεται για την οργάνωση και διαχείριση του εθνικού μοντέλου κοινωνικών

υπηρεσιών, παρέχοντας παράλληλα τη δυνατότητα περαιτέρω διερεύνησης των προοπτικών θεσμικής και κοινωνικοπολιτικής μεταρρύθμισης του συστήματος κοινωνικής πρόνοιας.

Ο προσεκτικός αναγνώστης θα συμβάλει δημιουργικά στην ανάδειξη των κύριων κοινωνικών προβληματισμών, εάν κατανοήσει το βασικό αίτημα υιοθέτησης διεπιστημονικών προσεγγίσεων για την αξιολόγηση της λειτουργίας του Κοινωνικού Κράτους στην Ελλάδα.

Στον μελετητή που ειδικεύεται στα κοινωνικά θέματα τα βιβλία του είναι χρήσιμα γιατί με τις θεματικές ενότητες που περιλαμβάνουν καλύπτουν εποπτικά όλο σχεδόν το φάσμα των κοινωνικών ζητημάτων δίνοντας αφορμή για γόνιμες σκέψεις που αφορούν την αντιμετώπιση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων .

Στον σπουδαστή που κινείται στο χώρο των κοινωνικών προβλημάτων προσφέρουν θεμελιωμένες αναφορές, εξοικείωση, και μια όσο γίνεται εμπειριστατωμένη προσέγγιση στους τρόπους αντιμετώπισής τους. Ομοίως και για τα άτομα που ασκούν Κοινωνική Εργασία, υπάρχει υλικό που θα τους δώσει κατευθύνσεις, και τρόπους αντιμετώπισης δυσκολιών που πιθανόν συναντήσουν στο επάγγελμα τους.

### **6.3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ.**

Τα τελευταία χρόνια, σημειώνεται μια συνεχώς εξελισσόμενη προσπάθεια για εκπαίδευση και ανάπτυξη των ικανοτήτων των ατόμων με αναπηρίες, με σκοπό την κοινωνική τους αποκατάσταση. Έτσι, την μακρά περίοδο απαισιοδοξίας, στην οποία ως καλύτερος τρόπος αντιμετώπισης των ατόμων με ειδικές ανάγκες θεωρούνταν η ιδρυματική πρόνοια, αντικατέστησε μια περίοδος αισιοδοξίας, στην οποία με κατάλληλη αγωγή και εκπαίδευση, γίνεται ολοένα και πιο εφικτή η οικονομική και κοινωνική ανεξαρτητοποίηση τους. Έτσι, από την εξόντωση και τη θανάτωση σε παλιότερες εποχές, την απομόνωση και την ιδρυματική προστασία, φτάσαμε σήμερα στην εποχή, που διεθνώς επιδιώκεται η ομαλοποίηση των ατόμων με ειδικές ανάγκες, δηλαδή η παροχή συστηματικής βοήθειας, έτσι ώστε τα άτομα αυτά να ζήσουν, όσο τους επιτρέπουν οι περιορισμένες ικανότητές τους, μέσα στην ανθρώπινη κοινωνία με τους συνανθρώπους τους.

Επιπλέον, λόγοι οικονομικοί και πρακτικοί επέβαλλαν την κοινωνική ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες, διότι είναι λιγότερο δαπανηρό για μια κοινωνία να εκπαιδεύσει τα άτομα αυτά και να τα βοηθήσει να ζήσουν μέσα στο κοινωνικό σύνολο

ανεξάρτητα απ' ότι να τα περιβάλψει σε ένα ίδρυμα κοινωνικής προστασίας για όλη τους την ζωή.

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Η βιβλιογραφία που έχει περιληφθεί στην κατηγορία αυτή, αφορά την κοινωνική αποκατάσταση και την ένταξη ατόμων με αναπηρία στην κοινωνία. Προσφέρει ιστορικο-θεωρητική προσέγγιση, σχολιάζει το κατά πόσο είναι δυνατό, ένα άτομο με μειωμένες ικανότητες να ενταχθεί στο κοινωνικό σύνολο και να γίνει μέρος του όσον αφορά την εκπαίδευση του, την κοινωνικοποίησή του, την εργασία του κ.ο.κ. Γίνεται ιδιαίτερη αναφορά σε θέματα σχετικά με παιδιά με αναπηρίες και την ένταξη τους στο σχολικό περιβάλλον. Αναλύει τα εθνικά σχέδια δράσης για την απασχόληση και την κοινωνική ένταξη, αλλά και τα προβλήματα ή κενά που ανακύπτουν από αυτή. Κάνει λόγο για διάφορα προγράμματα ενσωμάτωσης και πως αυτά επιδρούν στους άμεσα και έμμεσα εμπλεκόμενους πολίτες και τέλος περιέχει εγχειρίδια για επαγγελματικό προσανατολισμό, καθώς και πρακτικά συνεδρίων με θέματα αποκατάστασης .

#### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Τα βιβλία αυτά απευθύνονται σε γονείς, εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, φυσιοθεραπευτές, στα μέλη του αναπηρικού κινήματος τα οποία προσπαθούν να αναδομήσουν την κοινωνική ζωή τους και να γίνουν μέρος του κοινωνικού συνόλου, αλλά και στον ευρύτερο πληθυσμό ο οποίος θέλει να γνωρίζει σχετικά με την κοινωνική αποκατάσταση για να μπορεί να πάρει μέρος ενεργά, υιοθετώντας κατάλληλες συμπεριφορές έναντι αυτών που ζητούν να ενταχθούν.

## **6.4. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ.**

Σε διάφορες επιστημονικές δημοσιεύσεις και στην καθημερινή γλώσσα όπως και στις δεκάδες εκδηλώσεις επιστημονικού ή πολιτικού χαρακτήρα που γίνονται τελευταία και έχουν επίκεντρο τον κοινωνικό αποκλεισμό ο όρος υποδηλώνει διαφορετικό περιεχόμενο για διαφορετικούς χρήστες του. Ο Strobel (1996: 174) σημειώνει: “Ενώ ο κοινωνικός αποκλεισμός αρχικά αναφερόταν στην πράξη της απόρριψης κάποιου από μια ομάδα, από ένα θεσμό ή από ένα κοινωνικό χώρο (ή της απαγόρευσης να συμμετέχει σε αυτά), τώρα αναφέρεται στο αποτέλεσμα αυτής της διαδικασίας, στην κατάσταση αυτών

που αποκλείονται, χωρίς ένδειξη σχετικά με το “από πού αποκλείονται” και “ποιος τους αποκλείει”.

Εκτός από τους περιορισμούς που ούτως ή άλλως θέτει η αναπηρία τους, τα άτομα με ειδικές ανάγκες έχουν να αντιμετωπίσουν και πολλά άλλα ακόμα, που σχετίζονται τόσο με την προσαρμογή τους και με την αποδοχή τους από το κοινωνικό πλαίσιο, όσο και με την αποδοχή της ίδιας της εικόνας τους και του είδους της αναπηρίας τους. Είναι προφανές πως η πραγματικότητα της αναπηρίας είναι και για τους ίδιους τρομακτική και αποδοχή του εαυτού τους ως “άτομα με αναπηρίες” είναι μια διαδικασία μακρόχρονη και επώδυνη. Το ναρκισσιστικό πλήγμα που συνεπάγεται μια τέτοια αποδοχή μπορεί να οδηγήσει στην αυτοαπομόνωση ή στην οργάνωση της καθημερινότητάς τους με το μειονέκτημά τους στο επίκεντρο τόσο της δικής τους ζωής όσο και του περιβάλλοντός τους. Ως αποτέλεσμα, μπορούν να εμφανίζουν εξάρτηση, παθητικότητα, χαμηλή αυτοεκτίμηση και έλλειψη ενδιαφέροντος.

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Όσον αφορά τον Κοινωνικό αποκλεισμό υπάρχουν βιβλία τα οποία προσφέρουν συστηματικές αναλύσεις των θεωρητικών θέσεων με τις οποίες προσεγγίζονται τα προβλήματα κοινωνικής συμπεριφοράς και, ειδικότερα, αυτά που συμβαίνουν στο χώρο του υπαρκτού σχολείου. Περιγράφουν το φαινόμενο δίνοντας έμφαση τόσο σε κλασικές όσο και σε σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, παραθέτοντας αντιπροσωπευτικές έρευνες και τα συμπεράσματά τους και δίνοντας παραδείγματα από την καθημερινή εμπειρία. Ασχολούνται με τις πράξεις, τις σκέψεις και τα συναισθήματα των ατόμων όπως αυτά διαμορφώνονται στα πλαίσια των διαπροσωπικών τους σχέσεων, ως αποτέλεσμα της συμμετοχής τους σε κοινωνικές ομάδες, ως προϊόν της επιρροής άλλων ατόμων, ως συνάρτηση του ευρύτερου πολιτισμικού πλαισίου στο οποίο βρίσκονται και σε αλληλεπίδραση με τις εγγενείς τους ικανότητες και προδιαθέσεις. Σχολιάζουν την Εκπαιδευτική πολιτική που εφαρμόζεται στην Ευρώπη σχετικά με την Ανθρώπινη αξιοπρέπεια και τον κοινωνικό αποκλεισμό, μιλούν για τις Διακρίσεις στην αγορά εργασίας για τα άτομα με αναπηρίες αλλά και για τις πολιτικές ενσωμάτωσης που σχεδιάζονται και εφαρμόζονται επιτυχώς ή και ανεπιτυχώς κάποιες φορές. Τέλος κάνουν λόγο για τις μορφές διακρίσεων που υφίστανται τα άτομα αυτά στην Ευρώπη, και αναλύουν τα κοινωνικά προβλήματα που αυτές δημιουργούν.

### *Ενδιαφερόμενος πληθυσμός:*

Απευθύνονται σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές Ψυχολογίας και συναφών κλάδων των κοινωνικών επιστημών καθώς επίσης και σε οποιονδήποτε επιθυμεί να κατανοήσει την κοινωνική συμπεριφορά και να γνωρίσει τη συμβολή της Κοινωνικής Ψυχολογίας στη μελέτη της. Απευθύνονται τέλος στο σύνολο του πληθυσμού, ή ορθότερα στο ευαισθητοποιημένο μέρος του συνόλου, που έχει την διάθεση να γνωρίσει της δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει ένα άτομα με αναπηρία, εκτός από την ίδια την αναπηρία, προκαλούμενες κατά κύριο λόγο από το κοινωνικό του περιβάλλον.

## **6.5. ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ.**

Ο εθελοντισμός επιδέχεται ποικιλίας ορισμών ανάλογα με τα την οργανωτική δομή του, το χαρακτήρα των δραστηριοτήτων του, τη μορφή κινήτρων κ.α. Στην προσέγγισή μας προσδιορίζουμε τον εθελοντισμό ως τον κοινωνικό χώρο τοποθετημένο στην κοινωνία των πολιτών πέραν του κράτους και της αγοράς. Δεν αποσκοπεί εντούτοις ούτε στην ανταγωνιστική σχέση με το κράτος, ούτε αποτελεί υποκατάστατο του. Επιδιώκει την αυτόνομη συνεργασία με αυτό, ώστε από κοινού να ανταποκριθούν αποτελεσματικότερα στην επίλυση των ποικίλων και σύνθετων κοινωνικών αναγκών που αναδεικνύει η πολυπλοκότητα και η "επικινδυνότητα" των σημερινών κοινωνιών. Ειδικότερα ο εθελοντισμός αναπτύσσει δραστηριότητες στον τομέα κυρίως των κοινωνικών υπηρεσιών ή σε νέες ανάγκες (υποστήριξη ανέργων, διαχείριση οργανώσεων, φυσική-περιβαλλοντική προστασία, υποστήριξη ηλικιωμένων κ.α.)

Η εθελοντική δράση αποτελεί μαθησιακή-μορφωτική λειτουργία. Ενισχύει την απόκτηση κοινωνικών, επικοινωνιακών και επαγγελματικών δεξιοτήτων και αναπτύσσει νέες ικανότητες. Ενδυναμώνει και δίνει νέο περιεχόμενο στη ζωή των ενηλίκων. Αυξάνει τη δυνατότητα ενεργούς συμμετοχής των νέων στη ζωή και την εργασία. Αποτελεί εν δυνάμει χώρο ανάπτυξης νέων κοινωνικών υπηρεσιών αυξάνοντας την απασχόληση. Η εθελοντική δράση μπορεί να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στη μάχη της ανεργίας, είναι πηγή θέσεων εργασίας.

Ο εθελοντισμός έχει μια σημαντική συμβολή στην οικονομική ανάπτυξη. Σύμφωνα με τον ΟΗΕ, το 8% του ΑΕΠ των κρατών (και σε ορισμένα κράτη μέχρι 15%), είναι αποτέλεσμα της εθελοντικής δράσης. Το συμπέρασμα είναι ότι κανένα κράτος δεν μπορεί



να αναπτυχθεί χωρίς τη συνεισφορά των εθελοντών, ατομικά ή συλλογικά, με τυπικές ή άτυπες μορφές.<sup>48</sup>

#### *Θεματολογία – Περιεχόμενο:*

Το υπάρχον υλικό, περιλαμβάνει σύγχρονες θεωρήσεις για τον Εθελοντισμό καθώς και αναλύσεις για τις κοινωνικές κινητοποιήσεις και την σχέση εθελοντισμού - κράτους στη σύγχρονη Ελλάδα. Γίνεται λόγος για τις επιρροές του εθελοντισμού στον πολιτισμό, στην παράδοση, στην κοινωνική ζωή και στον αθλητισμό, αναφέρεται επίσης, στην ψυχοκοινωνική στήριξη των κοινωνικά ευπαθών ομάδων ως μια διαδικασία κοινωνικής ενσωμάτωσης, περικλείει θεωρητική και ερευνητική επισκόπηση του θέματος, σχολιάζει το εθελοντικό κίνημα στην Ελλάδα και την κοινωνία των πολιτών, αναλύει την επίδραση του προγράμματος ολυμπιακής παιδείας στις στάσεις των μαθητών για εθελοντική προσφορά εργασίας στους Ολυμπιακούς Αγώνες του 2004 και τέλος παρουσιάζει τον εθελοντισμό ως τρόπο ζωής, δίνοντας έμφαση στο μέγεθος της ποιότητας που της προσδίδει.

**Όλα τα συγγράμματα τα οποία αναφέρονται στο 6<sup>ο</sup> κεφάλαιο, περιλαμβάνονται στο 2<sup>ο</sup> μέρος της παρούσας εργασίας, στις σελίδες 301-344.**

---

<sup>48</sup> [www.ethelontismos.gr](http://www.ethelontismos.gr)

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Μετά την εκπόνηση της παρούσας εργασίας διαπιστώσαμε τα εξής:


- Ο όρος **Πρόνοια** αποτελεί μια ευρύτερη έννοια η οποία περικλείει ένα πλέγμα διαφόρων θεμάτων, όπως είναι η τρίτη ηλικία, τα άτομα τα οποία είναι εξαρτημένα από ουσίες όπως το αλκοόλ και τα ναρκωτικά, οι πρόσφυγες, οι μονογονεϊκές οικογένειες, τα έγκλειστα άτομα (φυλακισμένοι), κ.α. Αυτό αποτέλεσε τροχοπέδη και μας ανάγκασε να περιοριστούμε στην επιλογή ζητημάτων τα οποία αφορούν αποκλειστικά τα Άτομα με Αναπηρία.
- Στην Ελληνική βιβλιογραφία - με την οποία και ασχοληθήκαμε - υπήρχε πλούσια αναφορά σε ορισμένα θέματα που αναφέρονταν σε διάφορες κατηγορίες αναπηριών, ενώ αντιθέτως για κάποια άλλα όπως η Αποκατάσταση και η Πρόληψη υπήρχε ιδιαίτερα ελλιπής βιβλιογραφία.
- Το γεγονός της ύπαρξης ενός δυσδιάκριτου διαχωρισμού μεταξύ των αναπηριών αλλά και των κοινωνικών θεμάτων τα οποία προκύπτουν, ήταν αυτά που μας οδήγησαν στην εισαγωγή υποκειμενικών κριτηρίων όσον αφορά την κατηγοριοποίηση και τη δόμηση της πτυχιακής στο σύνολο της.
- Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι στη νομοθετική κάλυψη των ζητημάτων της αναπηρίας, παρουσιάζεται ιδιαίτερα ασαφής καταχώρηση των Νόμων καθώς και των Προεδρικών Διαταγμάτων στα οποία δεν υπάρχουν ξεκάθαρες αναφορές για το θέμα που εξετάζουμε, παρά μόνο μικρές επισυνάψεις στο σύνολό τους.
- Τελευταίο και ουσιαστικότερο όλων είναι η ελλιπής πληροφόρηση τόσο των ίδιων των ΑμεΑ καθώς και των οικογενειών τους σε θέματα που τους αφορούν άμεσα, όσο και του συνόλου των πολιτών, κάτι το οποίο δημιουργεί αρνητικές στάσεις και συμπεριφορές, με αποτέλεσμα να οδηγούμαστε σε φαινόμενα όπως είναι ο **κοινωνικός αποκλεισμός**.

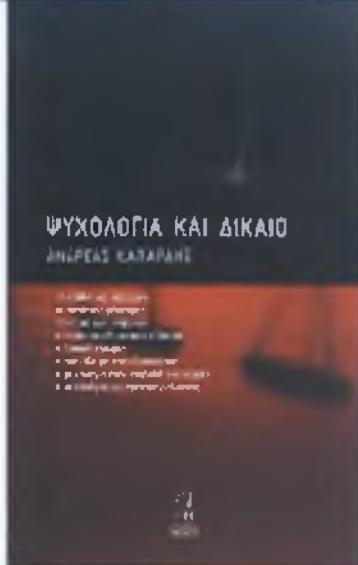
## **ΜΕΡΟΣ 2<sup>ο</sup>**

## 1. ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

### 1.1 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ

	<b>Τίτλος</b>	Η νομοθεσία για τα άτομα με αναπηρίες
	<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	Νάσκου-Περράκη, Παρούλα. Γάκη, Μ. (Μπέατρις) Κέντρο Διεθνούς και Ευρωπαϊκού Οικονομικού Δικαίου (Ελλάδα)
	<b>Εκδότης</b>	Αθήνα : Α. Ν. Σάκκουλας, 2004.
	<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	ΚΚΕ1532.Α28 2004
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	660 σ. ; 24 εκ.
	<b>ISBN</b>	9601511563
	<b>Θέματα</b>	Άτομα με αναπηρίες -- Νομικό καθεστώς, νόμοι, κλπ. -- Ελλάδα. Άτομα με αναπηρίες -- Νομικό καθεστώς, νόμοι, κλπ.
<b>Σημειώσεις</b>	Περιλαμβάνει ευρετήρια. Ως υπέρτιτλος: Κέντρο Διεθνούς και Ευρωπαϊκού Οικονομικού Δικαίου	
<p>Η παρούσα συλλογή συγκεντρώνει τους κανόνες που διέπουν την νομική κατάσταση των ατόμων με αναπηρίες, τόσο σε διεθνές, όσο και σε εθνικό επίπεδο. Ο τόμος διαιρείται σε τρεις ενότητες. Στην πρώτη ενότητα περιλαμβάνονται οι διεθνείς πράξεις που αφορούν τα άτομα με αναπηρίες, στη δεύτερη οι κοινοτικές πράξεις, ενώ ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην εθνική νομοθεσία που περιλαμβάνεται στην τρίτη και τελευταία ενότητα.</p> <p>Η διάρθρωση της ύλης πραγματοποιήθηκε με τρόπο που να διευκολύνει τη θεματική συγκρότηση και την αναζήτηση των νομοθετικών πράξεων από τον αναγνώστη. Επιπλέον, στο τέλος του τόμου παρατίθεται πλήρες ευρετήριο ύλης καθώς και χρονολογικό ευρετήριο, ώστε ο χρήστης να επισημαίνει με ευχέρεια και συντομία τις διατάξεις που ρυθμίζουν το θέμα που τον απασχολεί. Στόχος της έκδοσης αυτής είναι να αποτελέσει ένα χρήσιμο οδηγό για κάθε αναγνώστη, νομικό ή μη, για την ταχεία και άμεση ενημέρωσή του σχετικά με νομοθετικές διατάξεις που αφορούν τα άτομα με αναπηρίες.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Η μεταρρύθμιση του κοινωνικού κράτους Ι.
	<b>Συγγραφέας</b>	Σακελλαρόπουλος Θεόδωρος
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση- Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Κριτική
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1999
	<b>Επιμελητής</b>	Σακελλαρόπουλος Θεόδωρος
	<b>Σελίδες</b>	566
	<b>Τιμή εκδότη</b>	26,12€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	23,51€
	<p>Αναζητώντας το μέλλον του κοινωνικού κράτους στη νέα εποχή της ραγδαίας τεχνολογικής εξέλιξης και της σταδιακής παγκοσμιοποίησης όλων των αγορών, διαπιστώνουμε ότι η πολιτική θα συνεχίσει να έχει τον πρώτο λόγο στις επιλογές σχετικά με τις κοινωνικές δαπάνες, τη ρύθμιση ή απορρύθμιση των αγορών εργασίας, τους τρόπους και τις μορφές διασφάλισης της κοινωνικής συνοχής. Όσο αυξάνεται η ευελιξία των αγορών και καθιερώνονται νέα πρότυπα εργασίας, τόσο μεγαλύτερη προβάλλει η ανάγκη κοινωνικής σταθερότητας και ασφάλειας. Την αλλαγή και προσαρμογή της κοινωνικής πολιτικής στα νέα δεδομένα, με παράλληλη διατήρηση των βασικών της αρχών, επιχειρεί να παρουσιάσει αυτός ο τόμος. Σε επιμέλεια του καθηγητή του Παντείου Πανεπιστημίου και τ. Γ. Γ. Κοινωνικών Ασφαλίσεων Θεόδωρου Σακελλαρόπουλου ο τόμος περιλαμβάνει άρθρα σε θέματα κοινωνικής πολιτικής, κοινωνικού κράτους, εργασιακών σχέσεων, κοινωνικής ασφάλισης, υγείας, πρόνοιας και κοινωνικής φροντίδας.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Ψυχολογία και δίκαιο.
	<b>Συγγραφέας</b>	Καπαρδής Ανδρέας
	<b>ISBN</b>	960-406-880-6
	<b>Barcode</b>	9789604068807
	<b>Κωδικός SAP</b>	21003880
	<b>Τιμή</b>	30,20€
	<b>Σελίδες</b>	528
	<b>Διαστάσεις</b>	16x23
	<b>Έκδοση</b>	A'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2004

Η Ψυχολογία και το Δίκαιο είναι ένα αναπτυσσόμενο γνωστικό αντικείμενο σε παγκόσμια κλίμακα και συνδέεται με την εφαρμογή των θεωριών και της μεθοδολογίας της ψυχολογίας σε καίρια θέματα δικαίου και νομικών διαδικασιών. Το βιβλίο είναι από τα πιο λεπτομερειακά, ενημερωμένα και ολοκληρωμένα κείμενα γι' αυτό το πεδίο. Καλύπτει κλασικά θέματα, όπως την κατάθεση των αυτόπτων μαρτύρων, τον ψυχολόγο ως εμπειρογνώμονα, τα παιδιά ως μάρτυρες, τη λήψη αποφάσεων από το σώμα των ενόρκων, την πειθώ στη δικαστική αίθουσα, την ποινική τιμωρία, την αποκάλυψη της εξαπάτησης, τις εφαρμογές της ψυχολογίας στην επιβολή του νόμου κ.ά. Ένα ιδιαίτερα χρήσιμο εγχειρίδιο για τους νομικούς, τους δικαστικούς, τους ψυχολόγους, τους εγκληματολόγους, τους εργαζόμενους στα σώματα ασφαλείας, τους ερευνητές, τους φοιτητές και όλους αυτούς που προσπαθούν να κατανοήσουν και να προβλέψουν την ανθρώπινη συμπεριφορά.

	<b>Τίτλος</b>	Κράτος πρόνοιας και κοινωνικά δικαιώματα: Συμβολή στην ερμηνεία των μορφών συνταγματοποίησης της κοινωνικής προστασίας.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κοντιάδης, Ξενοφών
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση- Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Σάκκουλας Αv.
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1997
	<b>Σελίδες</b>	540
	<b>Τιμή εκδότη</b>	22,01€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	19,81€


Η ιδιομορφία των κοινωνικών δικαιωμάτων και η ανάγκη διαρκούς αναπροσαρμογής τους στα μεταβαλλόμενα κοινωνικοοικονομικά δεδομένα τα καθιστά εκ φύσεως δύσκολα υποτάξιμα στη λογική του συνταγματικού κειμένου. Το γεγονός αυτό ενισχύεται από την άμεση εμπλοκή τους στην πολιτική αντιπαράθεση. Υπό αυτά τα δεδομένα τίθεται το ερώτημα κατά πόσο στο πλαίσιο της επιστημονικής συζήτησης γύρω από το κανονιστικό περιεχόμενο των κοινωνικών δικαιωμάτων μπορούν να υποστηριχθούν θέσεις και επιχειρήματα ερήμην συγκεκριμένων οικονομικοπολιτικών τάσεων.

	<b>Τίτλος</b>	Ο Νέος αναπτυξιακός Νόμος 2601/1998: Ανάλυση και ερμηνεία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Αναγνώστου Ευθύμιος
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση - Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	IPIROTIKI PUBLICATIONS
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1998
	<b>Τιμή εκδότη</b>	30,52€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	27,11€

	<b>Τίτλος</b>	Ψυχιατρική και δίκαιο.
	<b>ISBN</b>	960-02-1053-5
	<b>Τιμή</b>	27,00€
	<b>Διαστάσεις</b>	21x14
	<b>Σελίδες</b>	528
	<b>Συγγραφέας</b>	Λειβαδίτης Μιλ.

	<b>Τίτλος</b>	Κοινωνιολογία των δικαιωμάτων του ανθρώπου (Β' έκδοση).
	<b>ISBN</b>	Μη διαθέσιμο
	<b>Τιμή</b>	4,60€
	<b>Διαστάσεις</b>	21x14
	<b>Σελίδες</b>	215
	<b>Συγγραφέας</b>	Βλάχος Γ.Κ.



	<b>Τίτλος</b>	Νομοθεσία για τα άτομα με αναπηρίες
	<b>Εκδότης</b>	2006 Αντ. Ν, Σάκκουλας
	<b>ISBN</b>	9601515097

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Αλληλεπίδραση κανόνων δικαίου κοινωνικής ασφάλισης και πρόνοιας στους κλάδους αναπηρίας, γήρατος και οικογενειακών βαρών
<b>Συγγραφέας</b>	Ματθαίου Κ. Ανδρέας
<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Υγείας και Πρόνοιας
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Αντ. Ν. Σάκκουλας, 1996
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	344.49502
<b>Φυσική περιγραφή</b>	259 σ. 24 εκ.
<b>Σειρά</b>	Εκδόσεις Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Υγείας και Πρόνοιας 2
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η διδακτορική διατριβή εγκρίθηκε από την Νομική σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, το 1994</li> <li>• Βιβλιογραφία: σ. 239-256</li> <li>• Περιέχει ευρετήριο</li> </ul>
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινωνική ασφάλιση - Δίκαιο και νομοθεσία - Ελλάδα</li> <li>• Κοινωνική πρόνοια - Ευρώπη</li> <li>• Ηλικιωμένοι - Κυβερνητική πολιτική - Ελλάδα</li> <li>• Ανάπηροι - Ελλάδα - Κυβερνητική πολιτική</li> <li>• Οικογένεια - Ελλάδα - Κυβερνητική πολιτική</li> </ul>
<b>ISBN</b>	960-232-562-2
<b>Άλλες Πληροφορίες</b>	1997-BIBLIO-2

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Αναπηρία : Ένα γενικό πλαίσιο για τη μελέτη του κινδύνου της αναπηρία: Η αναπηρία στη νομοθεσία του Ι.Κ.Α.
<b>Συγγραφέας</b>	Στεργίου Σ. Αγγελος
<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	Ίδρυμα Κοινωνικών Ασφαλίσεων
<b>Εκδότης</b>	Θεσσαλονίκη, Σάκκουλας, 1999
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	KKE1532 .S83 1999
<b>Φυσική περιγραφή</b>	440 σ. 24 εκ.
<b>ISBN</b>	9603014397
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες - Δίκαιο και νομοθεσία - Ελλάδα</li> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες - Υπηρεσίες</li> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες - Εργασία - Ελλάδα.</li> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες - Νομικό καθεστώς, νόμοι, κλπ.</li> <li>• Handicapped - Law and legislation - Greece</li> <li>• Handicapped - Services</li> <li>• Handicapped - Employment - Greece</li> <li>• Handicapped - Legal status, laws, etc.</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία και ευρετήριο.
<b>Άλλες Πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GIANNI</li> <li>• GRIGORI</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Σπουδές φοιτητών με ειδικές ανάγκες και το νομικό καθεστώς που τις διέπει ερωτήσεις και απαντήσεις.
<b>Συγγραφέας</b>	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής
<b>Εκδότης</b>	Θεσσαλονίκη, Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής, 2005
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	371.9
<b>Φυσική περιγραφή</b>	79 σ. 20 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Επικεφ. σ. τ.: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σπουδαστές με ειδικές ανάγκες - Ελλάδα</li> <li>• Άτομα με αναπηρίες - Εκπαίδευση (Ανώτατη) - Ελλάδα</li> </ul>
<b>Άλλες Πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 033777 2005-04-21</li> <li>• 2005 ΙΟΥΝΙΟΣ ΣΔΟ</li> <li>• ΚΗΠΟΥΡΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ 2005-06</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Το θεσμικό πλαίσιο για τα άτομα με ειδικές ανάγκες στην Ελλάδα: Συλλογή βασικής νομοθεσίας.
<b>Συγγραφέας</b>	Κοσμάτος Κώστας
<b>Εκδότης</b>	Θεσσαλονίκη, Σάκκουλας, 2002
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	ΚΚΕ1532.Α28 Κ67 2002
<b>Φυσική περιγραφή</b>	xv 483 σ. 21 εκ.
<b>ISBN</b>	9603016330
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• People with disabilities – Legal status, laws, etc – Greece</li><li>• Άτομα με ειδικές αναπηρίες – Νομικό καθεστώς, νόμοι, κλπ – Ελλάδα</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Άτομα με ειδικές ανάγκες και αναπηρίες.
<b>Συγγραφέας</b>	Λαγού Κ.
<b>Εκδότης</b>	2006, Νομική βιβλιοθήκη

**Η ΕΙΚΟΝΑ  
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ  
ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ**



<b>Τίτλος</b>	Η στάση των Ευρωπαίων πολιτών απέναντι στα άτομα με αναπηρίες.
<b>Συγγραφέας</b>	Λεπιδά Στυλιανή
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών Σχολή Νομικών Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης ΠΜΣ: Κράτος και Δημόσια Πολιτική
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, 2002
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	362.409 4
<b>Φυσική περιγραφή</b>	127(24)σ. διαγρ. 30εκ
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει παράρτημα
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες - Ευρωπαϊκή Ένωση - Κοινωνική πολιτική</li> <li>• Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες</li> <li>• Διπλωματική Εργασία Υφαντόπουλος Ιωάννης Άτομα με ειδικές ανάγκες Αναπηρίες Ευρωπαϊκή Ένωση Κοινωνική πολιτική Διακρίσεις Κοινωνικός αποκλεισμός Κινητικές αναπηρίες Νοητικές αναπηρίες Δημόσιοι χώροι Πρόσβαση</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Συνταξιοδότηση των δημοσίων υπαλλήλων: Νομοθεσία, νομολογία, πίνακες αναπηρίας, μισθοδοσία, όργανα κανονισμού συντάξεως και αναγνωρίσεως υπηρεσίας, ένδικα μέσα.
<b>Συγγραφέας</b>	Θωμόπουλος Δ. Θεόδωρος
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα: (χ.ό.), 1980
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	JF1671 .T46 1980
<b>Φυσική περιγραφή</b>	296 σ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημόσιος τομέας - Συνταξιοδότηση.</li> <li>• Civil service - Pensions.</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφικές παραπομπές και ευρετήριο.
<b>Άλλες Πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GIANNI</li> <li>• GRIGORI</li> <li>• XAZIRAKI</li> </ul>

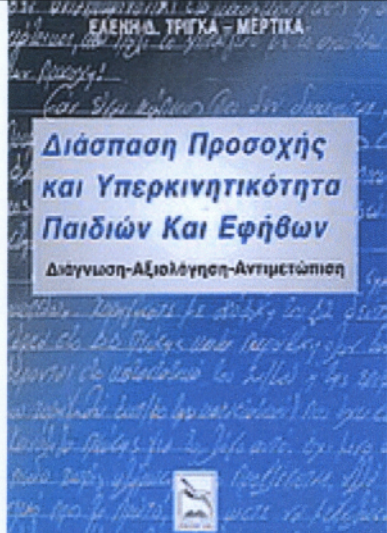
**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Από τις ανθρώπινες ελευθερίες στα ανθρώπινα δικαιώματα.
<b>Συγγραφέας</b>	Πανταζόπουλος Νίκος
<b>Κατηγορία</b>	Κοινωνικές επιστήμες (γενικά)
<b>Εκδότης</b>	Σάκκουλας Π. Ν.
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1999
<b>Σελίδες</b>	24

## 2. ΥΓΕΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

### 2.1. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

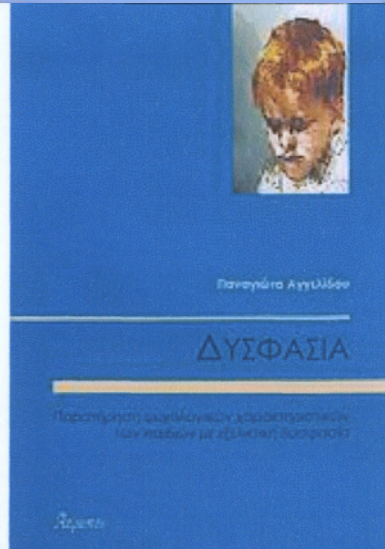
	<b>Τίτλος</b>	Διάσπαση προσοχής και υπερκινητικότητα παιδιών και εφήβων: Διάγνωση, αξιολόγηση, αντιμετώπιση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Τρίγκα-Μερτίκα Ελένη
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Πλοηγός
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2005
	<b>Επιμελητής</b>	Κάσσαρης Χρήστος
	<b>Σελίδες</b>	103
	<b>Τιμή εκδότη</b>	10,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	9,00€

Συχνά η οικογένεια, οι εκπαιδευτικοί και οι φίλοι αγανακτούν με ένα παιδί που εμφανίζει μια συχνή, ολική και έντονη υπερδραστηριότητα σημαντικά μεγαλύτερη απ' ό,τι ο μέσος όρος των παιδιών της ηλικίας του, χαμηλή αντοχή σε αποτυχία, μικρή διάρκεια προσοχής, αντικοινωνική συμπεριφορά, συναισθηματική διέγερση, διάσπαση προσοχής και παρορμητικότητα. Αντίστοιχα τα ίδια αυτά παιδιά πιέζονται, αποθαρρύνονται και θυμώνουν με τους εαυτούς τους. Νιώθουν ότι διαφέρουν από τους άλλους και υποφέρουν από χαμηλή αυτοεκτίμηση και έλλειψη εμπιστοσύνης στον εαυτό τους.

Αυτά τα παιδιά βρίσκονται σε επικινδυνότητα. Έχουν περισσότερες πιθανότητες από τ' άλλα παιδιά να παρουσιάσουν σχολικές ή μαθησιακές δυσκολίες, και προβλήματα κοινωνικο-συναισθηματικά. Αν ένα παιδί είναι μεγαλύτερο από 7 ετών και έχει σοβαρές δυσκολίες στον αυτοέλεγχο και στη συγκέντρωση προσοχής συστήνεται να ελεγχθεί για τη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα. Τα κυρίαρχα χαρακτηριστικά της ΔΕΠ/Υ είναι: η ελλειμματική προσοχή, η υπερκινητικότητα και η παρορμητικότητα. Παρόλο που πολλά παιδιά ξεπερνούν τα κυρίαρχα συμπτώματα της ΔΕΠ/Υ στην εφηβεία, υπάρχουν όμως σχολικά και κοινωνικά προβλήματα αν δεν αντιμετωπιστεί έγκαιρα το πρόβλημα αυτό. Σε μερικές περιπτώσεις παιδιών τα συμπτώματα αυτά επιμένουν και κατά τη διάρκεια της ενήλικης ζωής.


Επειδή το κάθε παιδί είναι μοναδικό στον τρόπο που μαθαίνει και συμπεριφέρεται, είναι σημαντικό να υπάρχει σταθερό και δομημένο περιβάλλον, ξεκάθαροι κανόνες και σταθερότητα στο σπίτι και στο σχολείο. Ακόμα το πρόγραμμα του παιδιού να είναι εξατομικευμένο και να καλύπτει απόλυτα τις ανάγκες του.



	<b>Τίτλος</b>	Δυσφασία: Παρατήρηση ψυχολογικών χαρακτηριστικών των παιδιών με εξελικτική δυσφασία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Αγγελίδου Παναγιώτα
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Ατραπός – Περιβολάκι
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2005
	<b>Σελίδες</b>	127
	<b>Τιμή εκδότη</b>	10,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	9,00€


Η δυσφασία ανήκει στο σύνολο των εξελισσόμενων των διαταραχών του λόγου οι οποίες εμποδίζουν το παιδί να κοινωνικοποιηθεί. Επιπροσθέτως, η ιδιαιτερότητά της έγκειται στο γεγονός ότι οι μεγάλες δυσκολίες κατά την ανάπτυξη εστιάζονται κυρίως στην ποιότητα της γλωσσικής εξέλιξης, η οποία εμποδίζει τη γλώσσα να διαδραματίσει το ρόλο της ως μέσο επικοινωνίας και έκφρασης της σκέψης. Ο δε όρος "εξελικτική δυσφασία" αναφέρεται σε διαταραχή στην ίδια την εξέλιξη και οργάνωση του λόγου σε σχέση προς τη χρονολογική ηλικία του παιδιού. Δύο είναι οι βασικότεροι λόγοι που δεν υπάρχει καλή ενημέρωση για τη δυσφασία:

- Το δυσφασικό παιδί δεν αναγνωρίζεται εύκολα.
- Το δυσφασικό παιδί γίνεται υποκείμενο αποφάσεων και συμπεριφορών που δεν διαθέτουν λογικές συνδέσεις, οι οποίες έχουν ως αποτέλεσμα την κοινωνική και τη σχολική του αποτυχία, καθώς επίσης και την αποτυχία στις σχέσεις του. [...]

	<b>Τίτλος</b>	Ανάγνωση και προσοχή: Ψυχολογικές διαστάσεις. Αναγνωστική ικανότητα και προβλήματα προσοχής μαθητών σχολικής ηλικίας – Πρόληψη και αντιμετώπιση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κουμπιάς Εμμανουήλ
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Ατραπός – Περιβολάκι
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2004
	<b>Σελίδες</b>	386
	<b>Τιμή εκδότη</b>	23,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	20,70€

Η ανάπτυξη της αναγνωστικής ικανότητας σε σχέση με τον παράγοντα "προσοχή", ένα θέμα που για πρώτη φορά ερευνάται στον ελληνικό χώρο, αφορά όλους όσους βρίσκονται σε καθημερινή μαθησιακή επαφή με τα παιδιά, δηλαδή σε γονείς, εκπαιδευτικούς, ειδικούς παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνικούς επιστήμονες, και όλους όσους ενδιαφέρονται για τις διεργασίες που διέπουν την ανθρώπινη νόηση. Το βιβλίο φιλοδοξεί να διασαφήσει μερικούς από τους βασικούς μηχανισμούς που πλαισιώνουν το ανθρώπινο γνωστικό σύστημα. Οι πληροφορίες σε θέματα ανάγνωσης και προσοχής συνδυάζονται με θεωρητικό τρόπο αλλά και μέσω εμπειρικής έρευνας, ώστε να φωτιστεί η μεταξύ των δύο εννοιών σχέση. Σημαντική συμβολή του βιβλίου αυτού, εκτός της θεωρητικής βάσης για τη στήριξη των διδακτικών επιλογών των εκπαιδευτικών, είναι η απενοχοποίηση τόσο του μαθητή, όσο και του εκπαιδευτικού, καθώς επίσης και οι πρακτικές υποδείξεις που περιέχονται με τη μορφή στρατηγικών και συμπεριφορών που μπορεί να υιοθετήσει ο εκπαιδευτικός για να αντιμετωπίσει τα προβλήματα προσοχής των μαθητών του και που ο γονιός μπορεί να γνωρίζει και να εφαρμόζει παράλληλα.

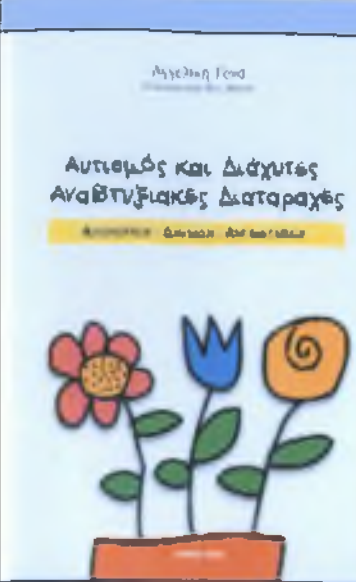
Η επικοινωνία μεταξύ των ανθρώπων είναι πολυδιάστατη έννοια και διαμορφώνεται με πολλούς τρόπους και μηχανισμούς, εμβαθύνοντας στους μηχανισμούς αυτούς κάνουμε την επικοινωνία αυτή αποτελεσματικότερη.


	<b>Τίτλος</b>	Η αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς σε παιδιά με αυτισμό.
	<b>Συγγραφέας</b>	Sutherland House School for Autistic Children
	<b>Έκδοση</b>	Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων (1998)

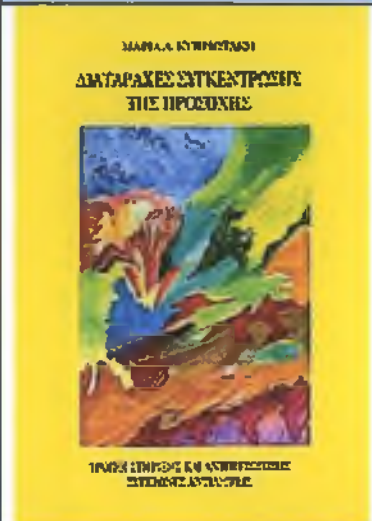
Το φυλλάδιο αυτό παρουσιάζει μία γενική εισαγωγή σε μερικές συμπεριφορές που προκαλούν τυπικά προβλήματα σε όσους ασχολούνται με παιδιά που έχουν αυτισμό. Απευθύνεται σε ανθρώπους που έχουν λίγη ή καμία εμπειρία με τα παιδιά αυτά και τα ιδιαίτερα προβλήματα που παρουσιάζουν, εθελοντές βοηθούς, φοιτητές, κοινωνικούς λειτουργούς και καινούργια μέλη του προσωπικού. Δε σκοπεύει να καλύψει ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα που θα μπορούσαν να λειτουργήσουν για ένα συγκεκριμένο παιδί σε μια συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Δίνεται έμφαση στις μορφές συμπεριφοράς που θα μπορούσε να συναντήσει ο καθένας από μας γενικά στο σχολείο, ιδιαίτερα στο χώρο παιγνιδιού, αλλά και κατά τη διάρκεια του μεσημεριανού, ή σε μία ομάδα στην τάξη, κ.λ.π. Το φυλλάδιο είναι αποτέλεσμα συζητήσεων με το προσωπικό που δούλευε με τις ομάδες των παιδιών στο Sutherland House.


	<b>Τίτλος</b>	Ύμνος στην επικοινωνία – Κατανόηση του αυτισμού και των εκπαιδευτικών στρατηγικών.
	<b>Συγγραφέας</b>	Colliya Faherty, Παπαγεωργίου Βάγια και Παλαδοπούλου Νίκη
	<b>Έκδοση</b>	Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αντιστικών Ατόμων (1999), Πρακτικά ημερίδας
	<b>Μετάφραση</b>	Χριστίνα Χατζηδημητρίου
	<b>Επιμέλεια</b>	Βάγια Παπαγεωργίου

Ο όρος αυτισμός προέρχεται από την ελληνική λέξη "εαυτός" και επιλέχθηκε από τον L. Kanner ακριβώς για να υποδηλώσει ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά των ατόμων, την αδυναμία να επικοινωνήσουν. Τα περισσότερα άτομα με αυτισμό το βρίσκουν αδύνατο ή πολύ δύσκολο να μιλήσουν. Αλλά μιλούν κανονικά ή με κάποιον ιδιόμορφο τρόπο. Πολλά έχουν μια ασυνήθιστα ισχυρή μνήμη. Αρκετά παρουσιάζουν υψηλή νοημοσύνη, σε μερικές περιπτώσεις ιδιοφυΐα. Αλλά και γι' αυτά που μιλούν κατά κάποιο τρόπο, γι' αυτά που έχουν υψηλή νοημοσύνη ή ιδιοφυΐα, είναι εξαιρετικά δύσκολο ή αδύνατο να κατανοήσουν τον κόσμο μέσα στον οποίο ζουν, να δημιουργήσουν σχέσεις, να αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες, ευαισθησίες και αντιδράσεις που είναι τόσο απαραίτητες για τη ζωή του ανθρώπου, και δεν μπορούν ν' αναπτυχθούν χωρίς τη δυνατότητα με τον άλλο.

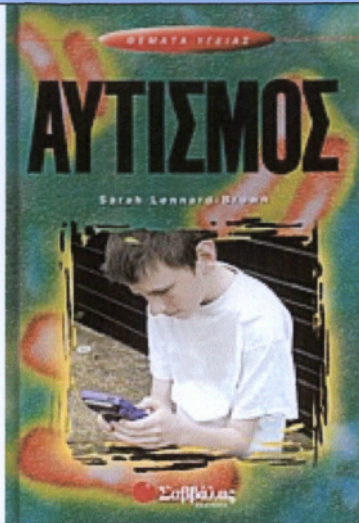
	<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές: Αξιολόγηση – Διάγνωση – Αντιμετώπιση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Γενά Αγγελική
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Leader Books
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2002
	<b>Σελίδες</b>	374
	<b>Τιμή εκδότη</b>	25,12€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	22,50€
<p>[...] Βελτιώνοντας τις παιδαγωγικές και θεραπευτικές μεθόδους που χρησιμοποιούμε, προσφέρουμε στα παιδιά με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές την ευκαιρία να αναδείξουν τις δυνατότητές τους, και παράλληλα ενισχύουμε τις ελπίδες της οικογένειας και των θεραπειών που συχνά καταβάλλουν εναγώνιες προσπάθειες για τη θεραπεία και την εκπαίδευση των παιδιών αυτών. Οι στόχοι του παρόντος βιβλίου είναι να μεταφέρει τα πορίσματα της ερευνητικής και κλινικής εμπειρίας στους τομείς της αξιολόγησης, της διάγνωσης και της αντιμετώπισης των Διάχυτων Αναπτυξιακών Διαταραχών, όπως καταγράφονται τα τελευταία χρόνια στη διεθνή βιβλιογραφία και να προβάλλει τα αισιόδοξα μηνύματα για την αντιμετώπισή τους.</p>		


<p><b>ΑΥΤΙΣΜΟΣ</b> Uta Frith</p> 	<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός
	<b>Συγγραφέας</b>	Frith Uta
	<b>ISBN</b>	960-344-012-4
	<b>Barcode</b>	9789603440123
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000301
	<b>Τιμή</b>	12,40€
	<b>Σελίδες</b>	222
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Έκδοση</b>	Β'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999
	<p>Ο Αυτισμός είναι μια περίπλοκη και αινιγματική διαταραχή της ανάπτυξης. Υπήρξε αντικείμενο μύθων και ταυτόχρονα αιτία θλίψης, πόνου και οδύνης στις οικογένειες με αυτιστικά μέλη. Ο Αυτισμός είναι φαινόμενο που έχει προκαλέσει παρανοήσεις και συγκρούσεις μεταξύ των ειδικών. Σήμερα υπάρχει ένας αρκετά μεγάλος αριθμός θεωριών που επιχειρούν να ερμηνεύσουν την προέλευση και τη φύση του Αυτισμού ωστόσο, οι περισσότερες έχουν συνδεθεί με συγκεκριμένους και ταυτόχρονα περιορισμένους τρόπους αντιμετώπισης. Το βιβλίο αυτό, για πρώτη φορά, προβαίνει σε μια ολοκληρωμένη ψυχολογική παρουσίαση των όσων συμβαίνουν στο αυτιστικό άτομο, επιχειρώντας μια νέα προσέγγιση του Αυτισμού.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Διαταραχές συγκέντρωσης της προσοχής: Τρόποι στήριξης και αντιμετώπισης.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κυπριωτάκη Μαρία
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Ιδιωτική Εκπαίδευση
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2005
	<b>Σελίδες</b>	256
	<b>Τιμή εκδότη</b>	20,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	18,00€
	<p>Οι διαταραχές συγκέντρωσης της προσοχής ως πολυσχιδές φαινόμενο διαπιστώνεται συνήθως πολύ καθυστερημένα με σοβαρές επιπτώσεις στην εξέλιξη του παιδιού. Όλοι όσοι εμπλέκονται στις διαδικασίες αγωγής και εκπαίδευσης των παιδιών με διαταραχές συγκέντρωσης της προσοχής δείχνουν έντονο ενδιαφέρον για αντίστοιχη ενημέρωσή τους, περισσότερο, όμως, για τις μορφές εκδήλωσης, την αιτιολογία και τις δυνατότητες αντιμετώπισης και αποκατάστασης. Σ' αυτό το βιβλίο ο αναγνώστης θα βρει, μεταξύ άλλων, πληροφορίες που αναφέρονται στα αίτια που προκαλούν τις διαταραχές συγκέντρωσης της προσοχής, στη διάγνωση καθώς, επίσης, και στην ψυχοπαιδαγωγική στήριξη που χρειάζονται τα παιδιά στο σπίτι και στο σχολείο.</p>	

<p>ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΟΛΛΑΤΟΣ</p> 	<b>Τίτλος</b>	Αυτό το παιδί είναι μόνο του: Ανθολόγηση των προβλημάτων του αυτιστικού παιδιού.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κολλάτος Δημήτρης
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Δανιάς
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1984
	<b>Τιμή εκδότη</b>	7,63€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	6,87€
	<p>Αυτό το παιδί δε θέλει να έχει καμιά επαφή με τους άλλους. Είναι ένα αυτιστικό παιδί. Η ομιλία του, οι κινήσεις του, το βλέμμα του δεν μοιάζει με των άλλων παιδιών. Αυτό το παιδί είναι ΜΟΝΟ του. Και τέτοια παιδιά υπάρχουν πολλά στην Ελλάδα. Σε οποιαδήποτε οικογένεια, όποιας κοινωνικής τάξης και να είναι αυτή, μπορεί να γεννηθεί ένα παιδί απ' αυτά που συνηθίζουμε να θεωρούμε «αυτιστικά» Τι μπορούμε να κάνουμε για αυτά; Είναι δυνατόν να γιανρευθούν; Τι πρέπει να γίνει ώστε να τα δεχθεί το περιβάλλον τους και η κοινωνία γενικότερα; Όπως και να το κάνουμε το πρόβλημα αυτό αφορά όλους μας, τα παιδιά αυτά δεν είναι ξένα.</p>	



	<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός: Θέματα υγείας.
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Σαββάλας
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2004
	<b>Μεταφραστής</b>	Νικολακάκη Μαρία
	<b>Σελίδες</b>	64
	<b>Τιμή εκδότη</b>	7,70€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	6,93€
<p>Ο αυτισμός επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο κάποιο άτομο βιώνει τον κόσμο και αλληλεπιδρά με αυτόν. Αν και από πολλές απόψεις πρόκειται για μια διαταραχή που δυσχεραίνει τη ζωή, ο αυτισμός μπορεί ωστόσο να βοηθήσει τους ανθρώπους να σκέφτονται με δημιουργικό και πρωτότυπο τρόπο. Σε αυτό το βιβλίο εξηγείται πώς αντιμετωπίζουν τον κόσμο τα άτομα με κλασικό αυτισμό, με υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό ή με σύνδρομο Asperger, ενώ παράλληλα εξετάζονται οι θεωρίες για τις αιτίες του αυτισμού, καθώς και οι θεραπευτικές μέθοδοι που ακολουθούνται για να διευκολυνθεί η καθημερινή ζωή των ατόμων αυτών.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός – Ελπίδα. Autisme – Espoir.
	<b>Συγγραφέας</b>	Συλλογικό
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	University Studio Press
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2000
	<b>Επιμελητής</b>	Χίτογλου Μ. και Αντωνιάδου
	<b>Σελίδες</b>	225
	<b>Τιμή εκδότη</b>	16,08€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	14,47€
	<p>Στο εγχειρίδιο αυτό περιλαμβάνονται κείμενα σεμιναρίων και πρακτικών ημερίδων με διεθνή συμμετοχή που έγιναν στα πλαίσια της συνεργασίας του Α.Π.Θ. με την Μονάδα Αυτιστικών ατόμων «Ελπίδα». Μετά την εξάντληση της έκδοσης του 1998, θεωρήσαμε σκόπιμη την επανέκδοση αυτή, για να καλυφθεί η αυξημένη ζήτηση. Η ανατύπωση απευθύνεται σε άτομα ευαισθητοποιημένα στον Αυτισμό, παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, λογοπεδικούς, νοσηλευτές, ιατρούς, γονείς και σε κάθε ενδιαφερόμενο.</p>	


## **ΑΥΤΙΣΜΟΣ**

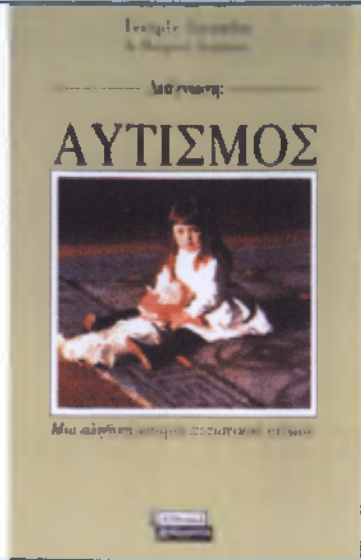
Uta Frith

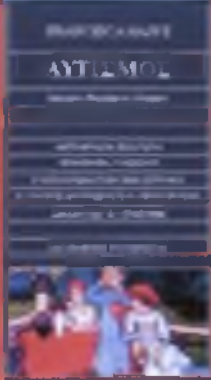



<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός: Εξηγώντας το αίνιγμα.
<b>Συγγραφέας</b>	Φρίθ Ούτα
<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1994
<b>Μεταφραστής</b>	Καλομοίρης Γιώργος
<b>Σελίδες</b>	222
<b>Τιμή εκδότη</b>	12,50€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	11,25€


Ο Αυτισμός είναι μια περίπλοκη και αινιγματική διαταραχή της ανάπτυξης. Υπήρξε αντικείμενο μύθων και ταυτόχρονα αιτία θλίψης, πόνου και οδύνης στις οικογένειες με αυτιστικά μέλη. Ο Αυτισμός είναι φαινόμενο που έχει προκαλέσει παρανοήσεις και συγκρούσεις μεταξύ των ειδικών. Σήμερα υπάρχει ένας αρκετά μεγάλος αριθμός θεωριών που επιχειρούν να ερμηνέυσουν την προέλευση και τη φύση του Αυτισμού, ωστόσο, οι περισσότερες έχουν συνδεθεί με συγκεκριμένους και ταυτόχρονα περιορισμένους τρόπους αντιμετώπισης. [...]

	<b>Τίτλος</b>	<b>Αυτισμός: Διεπιστημονική προσέγγιση.</b>
<p>Το βιβλίο επιχειρεί μία προσέγγιση από διάφορες απόψεις βάσει της επιστημονικής γνώσης. Τα κύρια Κεφάλαια του βιβλίου αφορούν: Προσέγγιση TEACCH, Εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας, Επικρατέστερες θεραπευτικές - εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις, Εκλεκτική θεραπευτική προσέγγιση, Φαρμακοθεραπεία, Δομημένη διδασκαλία, Αισθητηριακή ολοκλήρωση, Σεξουαλικότητα, Προς γονείς, Κοινωνικές ιστορίες και κοινωνική κατανόηση.</p>		


	<b>Τίτλος</b>	Διάγνωση: Αυτισμός. Μια αληθινή ιστορία αυτιστικού ατόμου.
	<b>Συγγραφείς</b>	Grandin Temple και Scariano M. Margaret
	<b>ISBN</b>	960-344-079-5
	<b>Barcode</b>	9786603440796
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000349
	<b>Τιμή</b>	11,00€
	<b>Σελίδες</b>	213
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1995
<p>"Απ' όσο ξέρω, αυτό είναι το πρώτο βιβλίο γραμμένο από ένα αυτιστικό άτομο που έχει αναρρώσει. Η ικανότητα της Τεμπλ να μεταδίδει τα βαθύτερα συναισθήματα και τους φόβους της, μαζί με την ικανότητά της να εξηγεί τις πνευματικές της διεργασίες, θα δώσουν στον αναγνώστη μια βαθιά γνώση του αυτισμού που πολλοί λίγοι έχουν επιτύχει".</p> <p>Μπ. Ρίμλαντ, Ινστι/το Μελέτης της Παιδικής Συμπεριφοράς, Σαν Ντιέγκο</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός: Σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Happe Francesca
	<b>Επιμελητής</b>	Στασινός Δημήτρης
	<b>Μετάφραση</b>	Στασινός Δημήτρης
	<b>Εκδόσεις</b>	Gutenberg
	<b>Σειρά</b>	Ψυχολογία
	<b>Τιμή</b>	15,07€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	9571023
	<b>ISBN</b>	960-01-0768-8
	<b>Έκδοση</b>	2 <sup>η</sup> , Αύγουστος 2003 (1 <sup>η</sup> ανατ., Ιούνιος 2003 – 1 <sup>η</sup> έκδοση 1998)
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
<b>Σελίδες</b>	286	
<p>Το βιβλίο αποτελεί μια ουσιαστική επιστημονική εισαγωγή για όλους εκείνους που επιλέγουν να μελετήσουν τον αυτισμό στις επιστήμες της ψυχολογίας, της ιατρικής, της λογοθεραπείας και της παιδαγωγικής, σ' επίπεδο πτυχιακό και μεταπτυχιακό, ενώ ταυτόχρονα διαφωτίζει τους γονείς και όσους φροντίζουν αυτιστικά παιδιά.</p>		


	<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός: Ψυχολογική θεώρηση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Harpe Francesca
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Gutenberg
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2003
	<b>Μεταφραστής</b>	Στασινός Δημήτρης
	<b>Επιμελητής</b>	Στασινός Δημήτρης
	<b>Σελίδες</b>	275
	<b>Τιμή εκδότη</b>	15,07€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	13,56€
	<p>Πρόκειται για μια ουσιαστική επιστημονική εισαγωγή για όλους εκείνους που επιλέγουν να μελετήσουν τον αυτισμό στις επιστήμες της ψυχολογίας, της ιατρικής, της λογοθεραπείας και της παιδαγωγικής, ενώ ταυτόχρονα διαφωτίζει τους γονείς και όσους φροντίζουν αυτιστικά παιδιά.</p>	


	<b>Τίτλος</b>	Νηπιακός αυτισμός.
	<b>Συγγραφέας</b>	Rutter Michael
	<b>Κωδικός SAP</b>	21002795
	<b>Τιμή</b>	5,00€
	<b>Σελίδες</b>	45
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	A'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1990
	<p>Διάλεξη που δόθηκε στην Αθήνα, στις 5 Απρίλη 1986, στα πλαίσια ημερίδας που οργάνωσε η Ελληνική Εταιρία Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής του Παιδιού στο Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός
	<b>Συγγραφέας</b>	Frith Uta
	<b>ISBN</b>	960-344-012-4
	<b>Τιμή</b>	12,00€
	<b>Σελίδες</b>	224
	<b>Βιβλιοπαρουσίαση</b>	Εκδόσεις «Σάλτο»
<p>Το βιβλίο αυτό, για πρώτη φορά, προβαίνει σε μια ολοκληρωμένη ψυχολογική παρουσίαση των όσων συμβαίνουν στο αυτιστικό άτομο, επιχειρώντας μια νέα προσέγγιση του Αυτισμού.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Ο παιδικός αυτισμός.
	<b>Συγγραφέας</b>	Συνοδινού Κλαίρη
	<b>ISBN</b>	960-032-449-2
	<b>Τιμή</b>	13,00€
	<b>Σελίδες</b>	256
	<b>Βιβλιοπαρουσίαση</b>	Εκδόσεις «Σάλτο»



	<b>Τίτλος</b>	Τα βρέφη σε αυτιστικό κίνδυνο.
	<b>Συγγραφέας</b>	Delion P.
	<b>ISBN</b>	960-120-838-0
	<b>Τιμή</b>	7,00€
	<b>Σελίδες</b>	128
	<b>Βιβλιοπαρουσίαση</b>	Εκδόσεις «Σάλτο»


	<b>Τίτλος</b>	Εισαγωγή στον αυτισμό: Είκοσι ερωτήσεις και απαντήσεις.
	<b>Συγγραφέας</b>	Autism Society of North Carolina
	<b>Έκδοση</b>	Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων (1997)


**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**




<b>Τίτλος</b>	Διαταραχές του φάσματος του αυτισμού: Ένας οδηγός για τη διάγνωση. Οι αναπηρίες των αυτιστικών παιδιών: Ένας οδηγός για τη διάγνωση.
<b>Ομοιόμορφος τίτλος</b>	Autistic spectrum disorders. Ελληνικά.
<b>Συγγραφέας</b>	Wing Lorna, 1928-
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wing Lorna, 1928-</li> <li>• Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων, 1998
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RC553.A88 W5616 1998
<b>Φυσική περιγραφή</b>	38 σ. 21 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autism</li> <li>• Αυτισμός</li> <li>• Autism in children</li> <li>• Αυτισμός στα παιδιά</li> <li>• Autistic children</li> <li>• Αυτιστικά παιδιά</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μετάφραση των: Autistic spectrum disorders, Handicaps of autistic children</li> <li>• Περιλαμβάνει βιβλιογραφικές αναφορές</li> </ul>


## 2.2. ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΩΝ

<p>ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</p> <p><b>ΒΑΡΗΚΟΪΑ - ΚΩΦΩΣΗ</b> ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ</p> 	<p><b>Τίτλος</b></p> <p><b>Συγγραφέας</b></p> <p><b>Κατηγορία</b></p> <p><b>Εκδότης</b></p> <p><b>Ημ/νία έκδοσης</b></p> <p><b>Επιμελητής</b></p> <p><b>Σελίδες</b></p> <p><b>Τιμή εκδότη</b></p> <p><b>Τιμή Πρωτοπορίας</b></p>	<p>Βαρηκοΐα – Κώφωση στην παιδική και εφηβική ηλικία (τομ. α'). Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Συνεδρίου του Πανελληνίου Συλλόγου Ειδικών στις Διαταραχές του Λόγου. Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Αθήνα, Νοέμβρης 1991.</p> <p>Πρακτικά</p> <p>Ψυχολογία, Υγεία – Διατροφή – Ιατρική</p> <p>Ελληνικά Γράμματα</p> <p>1991</p> <p>Αξιώτης Στράτος</p> <p>300</p> <p>21,50€</p> <p>19,35€</p>
<p>«Όταν στην ηλικία των 15 μηνών της κόρης μου, μας είπε ο ωτορινολαρυγγολόγος ότι το παιδί μας έχει βαρύτητα βαρηκοΐα, το πρώτο συναίσθημα που κυριάρχησε και με κατέκλυσε ήταν ότι το παιδί μας δεν θα είναι ποτέ σαν τα άλλα παιδάκια, θα είναι διαφορετικό. Νόμιζα ότι όλο το φταίξιμο ήταν δικό μου. Νόμιζα ότι σαν μάνα δεν εκπλήρωσα σωστά τον προορισμό μου...[...]</p> <p>Το βιβλίο αυτό αποτελεί μια προσπάθεια ολοκληρωμένης παρουσίασης (αναγνώριση, πρόβλεψη και διάγνωση, παθολογία, παρέμβαση, υποστήριξη και αντιμετώπιση, αποτελέσματα και πορίσματα ερευνών, εκπαίδευση σχολική-επαγγελματική, συνεργασία φορέων) και σύγχρονης προσέγγισης ενός πολύ κοινού προβλήματος: αυτού της βαρηκοΐας: ένα πολύτιμο βοήθημα για όλους όσους κατά καιρούς αντιμετώπισαν το πρόβλημα αυτό τόσο στο οικογενειακό τους περιβάλλον όσο και στους άλλους χώρους όπου καθημερινά εκπαιδεύεται, εργάζεται και ζει ο άνθρωπος. Πρακτικά 4ου συνεδρίου του Πανελληνίου Συλλόγου Ειδικών στις Διαταραχές του Λόγου, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Αθήνα, Νοέμβρης 1991.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Το παιδί με νοητική καθυστέρηση και η κοινωνία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Γκαλάν Α. και Γκαλλάν Ζ.
	<b>ISBN</b>	960-600-290-x
	<b>Τιμή</b>	13,00€
	<b>Σελίδες</b>	272

Ο οδηγός αυτός περιέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για την ανατροφή ενός νοητικά καθυστερημένου παιδιού: ιατρικές εξηγήσεις, ψυχολογικές και παιδαγωγικές συμβουλές, πληροφορίες σχετικές με τους νόμους και τη διοίκηση, χρήσιμες διευθύνσεις.

	<b>Τίτλος</b>	Διαταραχές ακοής και ομιλίας στα παιδιά: Αιτιολογία, διάγνωση, αντιμετώπιση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ηλιάδης Θεόφιλος, Μεταξάς Σ. και Ψηφίδης Α.
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	University Studio Press
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1988
	<b>Σελίδες</b>	109
	<b>Τιμή εκδότη</b>	7,03€
	<b>Τιμή Προτοπορίας</b>	6,33€

	<b>Τίτλος</b>	Μάθημα ελπίδας: Μια αληθινή μαρτυρία για την κατάθλιψη.
	<b>Συγγραφέας</b>	O' Callaghan Gareth
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Φυτράκης
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2007
	<b>Μεταφραστής</b>	Σπανδωνής Γιάννης
	<b>Σελίδες</b>	213
	<b>Τιμή εκδότη</b>	15,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	13,50€
<p>Ο Γκάρεθ Ο' Κάλαχαν, ένας από τους πιο δημοφιλείς ραδιοπαρουσιαστές της Ιρλανδίας, αφηγείται με αφοπλιστική ειλικρίνεια την προσωπική του μάχη με την κατάθλιψη, σε μια θαρραλέα προσπάθεια παροχής ελπίδας σε όσους πάσχουν από τη νόσο.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Νοητική καθυστέρηση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Παρασκευόπουλος Ν. Ιωάννης
	<b>Κωδικός SAP</b>	20026684
	<b>Τιμή</b>	12,90€
	<b>Σελίδες</b>	240
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1979

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Τα παιδιά με βαριά νοητική καθυστέρηση και ο κόσμος τους: Άτομα με πολλαπλές αναπηρίες.
<b>Συγγραφέας</b>	Σούλης Σπυριδών-Γεώργιος, 1963-
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Gutenberg, 1997
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LC4015 .S69 1997</li> <li>• LC4015 .S69 2001</li> </ul>
<b>Φυσική περιγραφή</b>	229 σ. 24 εκ.
<b>Σειρά</b>	Παιδαγωγική σειρά (Gutenberg)
<b>ISBN</b>	9600107246
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handicapped children – Education</li> <li>• Mentally handicapped children – Education</li> <li>• Mentally ill children – Education</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιέχει βιβλιογραφία και ευρετήριο</li> <li>• Το αντίτυπο 2 της κύριας συλλογής είναι της β' ανατύπωσης, 2001</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tsirimon Fri, 09 May 2003</li> <li>• AKOUMIAN</li> <li>• TSIRIMON</li> <li>• 20050111 UOC01 1747</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Οι διανοητικώς καθυστερημένοι εγκληματίες.
<b>Συγγραφέας</b>	Αλεξιάδης Στέργιος
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα νομικής.
<b>Έτος έκδοσης</b>	1971
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	HV6051 .A44 1971
<b>Φυσική περιγραφή</b>	ιε 131 σ. 26 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άτομα με νοητικές αναπηρίες και εγκληματικότητα</li> <li>• Άτομα με νοητικές αναπηρίες</li> <li>• Ακαδημαϊκές διατριβές</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διατριβή (διδασκαλική) – Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1971</li> <li>• Περιέχει βιβλιογραφία (σ. θ'-ιδ')</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GRIGORAS</li> <li>• XRISTOU</li> <li>• GRIGORAS</li> <li>• KARAKAS</li> <li>• GRIGORI</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**

Τίτλος	Τα παιδιά με βαριά νοητική καθυστέρηση και ο κόσμος τους.
Συγγραφέας	Σούλης
Εκδότης	Αθήνα, 1997
Ταξινομικός αριθμός Dewey	371.928
Φυσική περιγραφή	253 σ. 24 εκ.
Σειρά	Παιδαγωγική σειρά
Θέματα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διανοητικά καθυστερημένα παιδιά</li> <li>• Διανοητικά καθυστερημένα παιδιά</li> </ul>
ISBN	9600107246

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**

Τίτλος	Ειδικά πνευματικά καθυστερημένα άτομα.
Συγγραφέας	Νιτσόπουλος Μηνάς
Εκδότης	Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής, 1981
Ταξινομικός αριθμός LC	RC454.4 .N5 1981
Φυσική περιγραφή	112 σ. 21 εκ.
Θέματα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άτομα με νοητικές αναπηρίες</li> <li>• Mentally handicapped</li> </ul>
Σημειώσεις	Περιέχει βιβλιογραφία
Άλλες πληροφορίες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DREPAN</li> <li>• KARKANIS</li> </ul>



**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Συστηματική χρωματοσωματική μελέτη σε άτομα με βαριά πνευματική καθυστέρηση.
<b>Συγγραφέας</b>	Βονιατζής Δ. Νικόλαος
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Β' Παιδιατρική κλινική
<b>Έτος έκδοσης</b>	1985
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	RJ500.2 .B64 1985
<b>Φυσική περιγραφή</b>	75 σ. εικ. πιν. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιδιά με νοητικές αναπηρίες - Μελέτες περιπτώσεων</li> <li>• Ανθρώπινες χρωμοσωματικές ανωμαλίες</li> <li>• Ακαδημαϊκές διατριβές</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικεφ. κάτω από τη σειρά σ.τ.: Από την Β' Παιδιατρική Κλινική του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης</li> <li>• Διατριβή (διδακτορική) – Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1985</li> <li>• Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 67-75)</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Νοητική καθυστέρηση: Διαφορική διάγνωση, αιτιολογία-πρόληψη, ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση.
Συγγραφέας	Παρασκευόπουλος Ιωάννης
Εκδότης	Αθήνα, (χ.ό.) 1980
Ταξινομικός αριθμός Dewey	371.92
Φυσική περιγραφή	240 σ. 23 εκ.
Θέματα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Νοητική καθυστέρηση</li> <li>• Παιδιά με ειδικές ανάγκες – Εκπαίδευση</li> <li>• Mental illness</li> <li>• Children with special needs – Education</li> </ul>
Άλλες πληροφορίες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2007-09 ΙΩΑΝΝΙΝΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ Μονογραφία</li> <li>• Γκουνταβά Ευφροσύνη 2007-09-20</li> </ul>

**Η ΕΙΚΟΝΑ  
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ  
ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ**



<b>Τίτλος</b>	Ξεπερνώντας την κατάθλιψη: Ένας οδηγός αυτοβοήθειας με γνωστικές συμπεριφοριστικές τεχνικές.
<b>Ομοιόμορφος τίτλος</b>	Overcoming depression.
<b>Συγγραφέας</b>	Gildert Paul
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αγγελή Κατερίνα</li> <li>• Μόνος Δημήτριος</li> <li>• Ευσταθίου Γιώργος</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, Ινστιτούτο Έρευνας και Θεραπείας της Συμπεριφοράς, 1999
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RC537 .G5316 1999
<b>Φυσική περιγραφή</b>	481 σ. 22 εκ.
<b>Σειρά</b>	Ψυχολογική βοήθεια και αυτοεκπαίδευση, τ.3
<b>ISBN</b>	9603445584
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitive therapy</li> <li>• Depression mental</li> <li>• Κατάθλιψη</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία
<b>Μάθημα</b>	ΝΟΣ5004
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• variaka Tue, 15 Apr 2003</li> <li>• CONV 00 20050306 TEI01 1025</li> <li>• 20050307 TOC01 1730</li> <li>• CATALOGER 99 20060912 TOC01 1654</li> <li>• 20060914 TOC01 1133</li> <li>• 20070508 TOC01 1020</li> <li>• 20070829 TOC01 1410</li> <li>• 20070905 TOC01 1020</li> </ul>

**η ΕΙΚΟΝΑ  
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ  
ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ**



<b>Τίτλος</b>	Κατάθλιψη: Η μυστική της δύναμη.
<b>Ομοιόμορφος τίτλος</b>	The secret strength of depression.
<b>Συγγραφέας</b>	Flach F. Frederic
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Αναστασίου Βαλεντίνη
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Δίοδος, 19..
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RC537 .F5616
<b>Φυσική περιγραφή</b>	239 σ. 21 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depression Mental</li> <li>• Κατάθλιψη</li> </ul>
<b>Μάθημα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΝΟΣ6005</li> <li>• ΝΟΣ5004</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variaka Tue, 15 Apr 2003</li> <li>• CONV 00 20050306 TEI01 1025</li> <li>• 20050307 TOC01 1729</li> <li>• CATALOGER 99 20060912 TOC01 1406</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Η αντιμετώπιση της κατάθλιψης στους εφήβους: Ένας οδηγός για γονείς.
<b>Ομοιόμορφος τίτλος</b>	Coping with depression in young people. Ελληνικά.
<b>Συγγραφέας</b>	Fitzpatrick Carol
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sharry John</li> <li>• Παπάζογλου Ειρήνη</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Κριτική, 2006
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RJ506.D4 F5516 2006
<b>Φυσική περιγραφή</b>	153 σ. 221 εκ.
<b>Σειρά</b>	Ζην α.α. 24
<b>ISBN</b>	9602184876
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depression in adolescence – Popular works</li> <li>• Κατάθλιψη στην εφηβεία – Λαϊκά έργα</li> <li>• Depression in adolescence – Treatment – Popular works</li> <li>• Κατάθλιψη στην εφηβεία – Θεραπεία – Λαϊκά έργα</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Θεραπεύοντας την κατάθλιψη.
<b>Συγγραφέας</b>	Bloomfield H. Harold
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• McWilliams Peter</li> <li>• Νέστορος</li> </ul>
<b>Έκδοση</b>	2 <sup>η</sup>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	616.852 7
<b>Φυσική περιγραφή</b>	253 σ. 21 εκ.
<b>Σειρά</b>	Ψυχοσωματική υγεία
<b>Θέματα</b>	Κατάθλιψη
<b>ISBN</b>	9603490148

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Κατάθλιψη.
<b>Συγγραφέας</b>	Χριστοδούλου Γ. Ν.
<b>Έκδοση</b>	2 <sup>η</sup>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ιατρικές εκδόσεις «Βήτα», 1997
<b>Ταξινόμικός αριθμός LC</b>	RC537 .K37 1998
<b>Φυσική περιγραφή</b>	172 σ. 29 εκ.
<b>ISBN</b>	9607308816
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depression – Popular work</li> <li>• Κατάθλιψη</li> </ul>
<b>Μάθημα</b>	NOΣ5004
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	variaka Tue, 15 Apr 2003

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Σύνδρομο χρόνιας κόπωσης: Συσχετισμοί με την ψυχιατρική αιτιολόγηση, συννοσηρότητα και αντιμετώπιση.
<b>Συγγραφέας</b>	Φωτιάδου Ανδρονίκη
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ιατρικές εκδόσεις «Βήτα», 1997
<b>Ταξινόμικός αριθμός LC</b>	RB150.F37 P46 1999
<b>Φυσική περιγραφή</b>	176 σ. 24 εκ.
<b>ISBN</b>	960807102x
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chronic fatigue syndrome – Psychological aspects</li> <li>• Depression mental</li> <li>• Psychotherapy</li> <li>• Ψυχοθεραπεία</li> <li>• Κατάθλιψη</li> <li>• Σύνδρομο χρόνιας κόπωσης – Ψυχολογικές απόψεις</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία
<b>Μάθημα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KEP3003</li> <li>• NOΣ5004</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Διερεύνηση διαφορετικών κλινικών μορφών κατάθλιψης με βιολογικούς δείκτες και ψυχοφυσιολογικές μεθόδους.
<b>Συγγραφέας</b>	Φουντουλάκης Ν. Κώστας
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Γ' Ψυχιατρική Κλινική
<b>Έτος έκδοσης</b>	1999
<b>Τοπικός ταξινόμικός αριθμός</b>	RC537 .P46 1999
<b>Φυσική περιγραφή</b>	347 σ. εικ. πιν. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατάθλιψη ψυχική</li> <li>• Διατριβές Ακαδημαϊκές</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικεφ. σ.τ.: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Γ' Ψυχιατρική Κλινική</li> <li>• Διατριβή (διδασκατορική), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1999</li> <li>• Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 325-347)</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	GRIGORAS

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Άνοια και κατάθλιψη στην Τρίτη ηλικία: Η παρέμβαση του γενικού / οικογενειακού γιατρού στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας.
<b>Συγγραφέας</b>	Αργυριάδου Στέλλα
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή επιστημών υγείας, Τμήμα Ιατρικής
<b>Εκδότης</b>	(χ.τ.) (χ.ό.) 2002
<b>Ταξινομικός αριθμός</b>	WT 150
<b>Φυσική περιγραφή</b>	117 σ. πιν. 29 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Διδακτορική διατριβή
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γηριατρική</li> <li>• Άνοια</li> <li>• Ιατρική – Τρίτη ηλικία</li> <li>• Ιατρική – Οικογένεια</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	I Δ/000617 2007-ΙΟΥ ΙΑΤΡΙΚΗ ΜΟΝ ΜΑΝΙΑΚΗ ΜΑΡΙΑ 2007-06

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Κατάθλιψη.
<b>Συγγραφέας</b>	Ετήσιο Πανελλήνιο Ιατρικό Συνέδριο, 1994
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Χριστοδούλου Ν. Γ.
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ιατρική Εταιρεία Αθηνών, 1996
<b>Ταξινομικός αριθμός NLM</b>	WM 171 E8 1996
<b>Φυσική περιγραφή</b>	166 σ. εικ. 24 εκ.
<b>Σειρά</b>	Συμπόσια
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατάθλιψη – Συνέδρια</li> <li>• Depression – Congresses</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tavernar Thu, 13 Dec 2001</li> <li>• CATLIB17</li> <li>• CONV 00 20041227 UOC01 1757</li> </ul>



**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Η γεροντική κατάθλιψη.
Συγγραφέας	Αβεντισιάν-Παγοροπούλου Άννα
Εκδότης	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2000
Τοπικός ταξινομικός αριθμός	RC537 .A88 2000
Φυσική περιγραφή	126 σ. 21 εκ.
ISBN	9603449512
Θέματα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depression in old age</li> <li>• Geriatric Psychiatry</li> <li>• Aging – Psychological aspects</li> </ul>
Σημειώσεις	Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 115-126)
Άλλες πληροφορίες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fasoula Thu, 27 Jul 2000</li> <li>• FASOULA</li> <li>• 20050111 UOC01 1750</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Κατάθλιψη: Τι την προκαλεί και πώς να την ξεπεράσετε.
Ομοιόμορφος τίτλος	Depression: Why it happens and how to overcome it. Greek.
Συγγραφέας	Hauck Paul, 1924-
Εκδότης	Αθήνα, Καστανιώτης, 2003
Τοπικός ταξινομικός αριθμός	RC537 .H3816 2003
Φυσική περιγραφή	122 σ. 21 εκ.
ISBN	9600335451
Θέματα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depression mental</li> <li>• Depression mental – Treatment</li> <li>• <a href="http://www.kastaniotis.com">http://www.kastaniotis.com</a></li> </ul>
Πληροφορίες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tsirimon Tue, 06 Apr 2004</li> <li>• TSIRIMON</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Η κατάθλιψη σήμερα: Περιγραφή, διάγνωση, θεωρίες και ερευνητικά δεδομένα.
<b>Συγγραφέας</b>	Κλεφτάρας Γιώργος
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1998
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	616.8527
<b>Φυσική περιγραφή</b>	292 σ. 20 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Βιβλιογραφία: σ. 205-248
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατάθλιψη</li> <li>• Ψυχικές διαταραχές</li> </ul>
<b>ISBN</b>	960-344-431-6

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Η κατάθλιψη σήμερα: Περιγραφή, διάγνωση, θεωρίες και ερευνητικά δεδομένα.
<b>Συγγραφέας</b>	Κλεφτάρας Γιώργος
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1998
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 616.89</li> <li>• 362.25</li> </ul>
<b>Φυσική περιγραφή</b>	292 σ. 21 εκ.
<b>Θέματα</b>	Κατάθλιψη
<b>ISBN</b>	960-344-431-6
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 052182</li> <li>• Π 5849</li> <li>• 1999-ΟΚΤ ΒΥΠ ΜΟΝ</li> <li>• 2005-ΙΟΥΛ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΜΟΝ</li> <li>• ΔΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΛΑΜΠΡΙΝΗ 1999-10</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Οι διαφοροποιήσεις στην κλινική έκφραση της παραληρητικής κατάθλιψης σε σχέση με την ηλικία.
<b>Συγγραφέας</b>	Γουρνέλλης Ι. Ρωσσέτος
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών Ιατρική Σχολή Τομέας Κοινωνικής Ιατρικής - Ψυχιατρικής και Νευρολογίας Ψυχιατρική Κλινική
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, 2003
<b>Ταξινομικός αριθμός</b>	W 4 GG6
<b>Φυσική περιγραφή</b>	172 σ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Academic dissertations</li><li>• Depression</li><li>• Aged</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Η σχέση της φυσικής δραστηριότητας, των στρατηγικών αντιμετώπισης του στρες και της κατάθλιψης, για τα παιδιά που έχουν χρόνια νόσημα και τους γονείς τους.
<b>Συγγραφέας</b>	Διαμαντοπούλου Εριφύλλη
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παπαϊωάννου Αθανάσιος</li> <li>• Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</li> <li>• Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Ανεξάρτητα Τμήματα, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Κομοτηνή (χ.ό.) 2006
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	796.019
<b>Φυσική περιγραφή</b>	71 σ. πίν. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αθλητισμός – Ψυχολογία</li> <li>• Χρόνιες ασθένειες για παιδιά</li> <li>• Στρες</li> <li>• Κατάθλιψη</li> <li>• Διατριβές</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Το παιδί σε κατάθλιψη.
<b>Συγγραφέας</b>	Golse Bernard
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masserschmint Paul</li> <li>• Ράλλη Ιουλιέττα</li> <li>• Ράλλης Ροδόλφος</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Χατζηνικολή, 1987
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	618.928527
<b>Φυσική περιγραφή</b>	79 σ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατάθλιψη – Παιδί</li> <li>• Νοητικές διαταραχές – Παιδί</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 022251 2002-03-01</li> <li>• 2004 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ ΓΕΝ</li> <li>• ΚΗΠΟΥΡΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ 2004-02</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Διαφορές στην κιναισθηση των άνω άκρων μεταξύ παιδιών με και χωρίς σπαστική ημιπληγία.
<b>Συγγραφέας</b>	Χρυσάγης Νικόλαος-Σταύρος
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΤΕΦΑΑ, 2003
<b>Φυσική περιγραφή</b>	47 σ.
<b>Θέματα</b>	Διατριβές

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Η κατάθλιψη στα πλαίσια της γνωστικής-συμπεριφορικής προσέγγισης.
<b>Συγγραφέας</b>	Σέρμπου Μαρία
<b>Έτος έκδοσης</b>	1997
<b>Τοπικός ταξινόμικός αριθμός</b>	RC537 .S47 1997
<b>Φυσική περιγραφή</b>	109 σ. πιν. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Κατάθλιψη ψυχική – Θεραπεία</li><li>• Γνωστική θεραπεία</li></ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Επικεφ. σ.τ.: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας</li><li>• Διατριβή (διδακτορική), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1997</li><li>• Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 84-87)</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Κατάθλιψη: Αυτό-απορρόφηση και δημιουργικότητα.
<b>Συγγραφέας</b>	Ντουντουλάκη Άννα
<b>Έτος έκδοσης</b>	2005
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	DIS 340046
<b>Φυσική περιγραφή</b>	71 σ. 30 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, 2005
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIBRET 40 20050218 UOC01 1017</li> <li>• LIBRET 40 20050328 UOC01 1030</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Η θεωρία της προσκόλλησης και ο τρόπος που σχετίζεται με την κατάθλιψη, το άγχος, τον φόβο αποτυχίας και την καθημερινή εμπειρία των παιδιών στο σχολείο.
<b>Συγγραφέας</b>	Μαλέκκου Στέλλα
<b>Έτος έκδοσης</b>	2005
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	DIS 344870
<b>Φυσική περιγραφή</b>	47 σ. 30 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Πτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, 2005
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KARAISKU 40 20060829 UOC01 1132</li> <li>• KARAISKU 40 20060829 UOC01 1133</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Συχνότητα αναφερομένων συμπτωμάτων κατάθλιψης – άγχους, αναφορικά με την επίδοση των μαθητών τάξης Γ' και Δ' δημοτικού στην αναγνωστική ικανότητα.
<b>Συγγραφέας</b>	Γιαννοπούλου Μαρία
<b>Έτος έκδοσης</b>	2005
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	DIS 344735
<b>Φυσική περιγραφή</b>	23 σ. 30 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Πτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, 2005
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	LIBRET 40 20060522 UOC01 1211

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Προσανατολισμός στο στόχο, κλίμα της τάξης, άγχος και κατάθλιψη: Μια πειραματική ανάλυση.
<b>Συγγραφέας</b>	Σκουρή Κλειώ
<b>Έτος έκδοσης</b>	2005
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	DIS 344868
<b>Φυσική περιγραφή</b>	48 σ. 30 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Πτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, 2005
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	KARAIKU 10 20060829 UOC01 1114



**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Φόβος αποτυχίας: Προσανατολισμός στον στόχο. Άγχος, κατάθλιψη και μαθησιακές δυσκολίες.
<b>Συγγραφέας</b>	Κουζαπά Χρύσω
<b>Έτος έκδοσης</b>	2005
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	DIS 344876
<b>Φυσική περιγραφή</b>	46 σ. 30 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Πτυχιακή εργασία, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Ψυχολογίας, 2005
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	KARAISKU 40 20060913 UOC01 1339

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Άσκηση και κατάθλιψη.
<b>Συγγραφέας</b>	Σδρένια Μαρία
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, 2004
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	613.71
<b>Φυσική περιγραφή</b>	σ. 35
<b>Σημειώσεις</b>	Κύκλος σπουδών: Άσκηση – Ευρωστία – Υγεία
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατάθλιψη</li> <li>• Πτυχιακές</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Άσκηση και κατάθλιψη σε άτομα τρίτης ηλικίας.
Συγγραφέας	Στάμου Βασιλική
Εκδότης	Αθήνα, 2005
Ταξινομικός αριθμός Dewey	613.71
Φυσική περιγραφή	28 σ.
Σημειώσεις	Ειδικότητα: Άσκηση – Ευρωστία και υγεία
Θέματα	<ul style="list-style-type: none"><li>• Depression</li><li>• Πτυχιακές</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Η κατάθλιψη σήμερα.
Συγγραφέας	Κλεφτάρας
Εκδότης	Αθήνα
Ταξινομικός αριθμός Dewey	616.852 7
Φυσική περιγραφή	292 σ. πιν. Σχ. 21 εκ.
Θέματα	Κατάθλιψη
ISBN	9603444316

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ανίχνευση καταθλιπτικών εκδηλώσεων σε παιδιά σχολικής ηλικίας και διερεύνηση της επίδρασής τους στη σχολική επίδοση, την κοινωνική λειτουργικότητα και την προβληματική συμπεριφορά.
<b>Συγγραφέας</b>	Γρηγοριάδου Γ. Αλίκη
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα (χ.ό.) 1999
<b>Φυσική περιγραφή</b>	245 σ. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατάθλιψη στα παιδιά</li> <li>• Διατριβές: Παιδιά, κατάθλιψη, κοινωνική προσαρμογή, σχολική επίδοση, 6168527</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Κατάθλιψη.
<b>Συγγραφέας</b>	Flach F. Frederic
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	616.852 7
<b>Φυσική περιγραφή</b>	239 σ. 21 εκ.
<b>Θέματα</b>	Κατάθλιψη

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ο ρόλος των διατροφικών στοιχείων στην κατάθλιψη.
<b>Συγγραφέας</b>	Μπουκέα Καλλιόπη
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα (χ.ό.) 2003
<b>Ταξινομικός αριθμός</b>	ΠΤΥ ΜΠΟ
<b>Φυσική περιγραφή</b>	181 σ. σχ. 30 εκ.

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Κατάθλιψη: Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε.
<b>Συγγραφέας</b>	Buckmann Robert
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Χρυσή Πέννα, 2000
<b>ISBN</b>	9602451211
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• thymiatz Wed, 28 Jan 2004</li><li>• CONV 00 20041227 UOC01 1805</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Κατάθλιψη.
Συγγραφέας	Μακένζυ Κουέιμ
Εκδότης	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2002
ISBN	960393268x
Άλλες πληροφορίες	<ul style="list-style-type: none"><li>• thymiatz Fri, 06 Feb 2004</li><li>• CONV 00 20041227 UOC01 1805</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Η ψυχογένεση των καταθλίψεων υπό Δ. Κουρέτα.
Συγγραφέας	Κουρέτας Θ. Δημήτριος
Εκδότης	Αθήνα (χ.ό.) 1962
Φυσική περιγραφή	33 σ. 20 εκ.
Θέματα	<ul style="list-style-type: none"><li>• Κατάθλιψη διανοητική</li><li>• Depression mental</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Πώς η κατάθλιψη έγινε επιδημία.
Συγγραφέας	Pignarre Philippe
Εκδότης	2007, University Studio Press
ISBN	9601216030

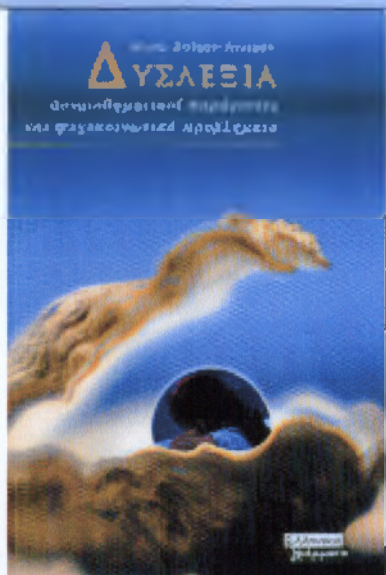
**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Επί μιας περιπτώσεως ημιπληγίας μετ' επιληψίας επί δρεπανοκυτταρικής αναιμίας.
Συγγραφέας	Αναστασόπουλος Κ. Γεώργιος
Άλλοι συγγραφείς	<ul style="list-style-type: none"><li>• Διακογιάννης Ι. Αγαπητός</li><li>• Ρουτσώνης Γ. Κορνήλιος</li></ul>
Εκδότης	Θεσσαλονίκη, (χ.ό.) 1949
Ταξινομικός αριθμός LC	RC641,7.S5 A63 1954
Φυσική περιγραφή	10 σ. εικ. 25 εκ.
Θέματα	Δρεπανοκυτταρική αναιμία
Σημειώσεις	Επικεφ. σ.τ.: Εκ της Ψυχιατρικής και Νευρολογικής Κλινικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, Διευθυντής ο καθηγητής Γ. Αναστασόπουλος Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 10)

## 2.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

	<b>Τίτλος</b>	Ανάγνωση και προσοχή: Ψυχολογικές διαστάσεις. Αναγνωστική ικανότητα και προβλήματα προσοχής μαθητών σχολικής ηλικίας – Πρόληψη και αντιμετώπιση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κουμπιάς Εμμανουήλ
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Ατραπός-Περιβολάκι
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2004
	<b>Σελίδες</b>	386
	<b>Τιμή εκδότη</b>	23,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	20,70€
	<p>Η ανάπτυξη της αναγνωστικής ικανότητας σε σχέση με τον παράγοντα "προσοχή", ένα θέμα που για πρώτη φορά ερευνάται στον ελληνικό χώρο, αφορά όλους όσους βρίσκονται σε καθημερινή μαθησιακή επαφή με τα παιδιά, δηλαδή σε γονείς, εκπαιδευτικούς, ειδικούς παιδαγωγούς, ψυχολόγους, κοινωνικούς επιστήμονες, και όλους όσους ενδιαφέρονται για τις διεργασίες που διέπουν την ανθρώπινη νόηση. Το βιβλίο φιλοδοξεί να διασαφήσει μερικούς από τους βασικούς μηχανισμούς που πλαισιώνουν το ανθρώπινο γνωστικό σύστημα. Οι πληροφορίες σε θέματα ανάγνωσης και προσοχής συνδυάζονται με θεωρητικό τρόπο αλλά και μέσω εμπειρικής έρευνας, ώστε να φωτιστεί η μεταξύ των δύο εννοιών σχέση. Σημαντική συμβολή του βιβλίου αυτού, εκτός της θεωρητικής βάσης για τη στήριξη των διδακτικών επιλογών των εκπαιδευτικών, είναι η απενοχοποίηση τόσο του μαθητή, όσο και του εκπαιδευτικού, καθώς επίσης και οι πρακτικές υποδείξεις που περιέχονται με τη μορφή στρατηγικών και συμπεριφορών που μπορεί να υιοθετήσει ο εκπαιδευτικός για να αντιμετωπίσει τα προβλήματα προσοχής των μαθητών του και που ο γονιός μπορεί να γνωρίζει και να εφαρμόζει παράλληλα. Η επικοινωνία μεταξύ των ανθρώπων είναι πολυδιάστατη έννοια και διαμορφώνεται με πολλούς τρόπους και μηχανισμούς, εμβαθύνοντας στους μηχανισμούς αυτούς κάνουμε την επικοινωνία αυτή αποτελεσματικότερη.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία: Συναισθηματικοί παράγοντες και ψυχοκοινωνικά προβλήματα.
	<b>Συγγραφέας</b>	Δόικου-Αυλίδου Μάρω
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2002
	<b>Σελίδες</b>	184
	<b>Τιμή εκδότη</b>	12,50€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	11,25€

Η δυσλεξία αποτελεί την περισσότερο μελετημένη κατηγορία των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών. Η πληθώρα των ερευνητικών εργασιών γι' αυτήν έχει συμβάλει ώστε να προσδιοριστεί η φύση της συγκεκριμένης δυσκολίας και να καταδειχθεί η πολλαπλότητα της αιτιολογίας της, με αποτέλεσμα την εφαρμογή κατάλληλων στρατηγικών εκπαιδευτικής παρέμβασης. Ωστόσο, διαπιστώνεται η ένδεια της σχετικής βιβλιογραφίας -και ιδιαίτερα της ελληνικής- σε ζητήματα που αφορούν στη συναισθηματική και στην κοινωνική ανάπτυξη των δυσλεξικών παιδιών και εφήβων. Το παρόν βιβλίο επιχειρεί να αναδείξει το ρόλο των κοινωνικο-συναισθηματικών παραμέτρων στην αποκατάσταση των αναγνωστικών δυσκολιών, αλλά και στην προσωπική εξέλιξη των δυσλεξικών παιδιών. Το εγχείρημα αυτό βασίζεται στην προσέγγιση δύο κεντρικών ερωτημάτων:

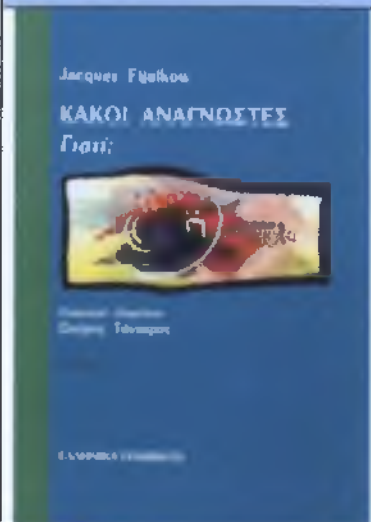
- Κατά πόσο είναι δυνατόν τα συναισθηματικά προβλήματα του παιδιού να συντελούν, σε ορισμένες περιπτώσεις, στην εμφάνιση της δυσλεξίας;
- Ποιες είναι οι επιπτώσεις της δυσλεξίας και της επακόλουθης σχολικής αποτυχίας στον ψυχικό κόσμο και στην κοινωνική συμπεριφορά του παιδιού και του εφήβου;

Η ερευνητική μαρτυρία υποστηρίζει την παρουσία συναισθηματικών και ψυχοκοινωνικών προβλημάτων στα δυσλεξικά παιδιά. Η κριτική ανάλυση των ερευνών, στην οποία αποσκοπεί η συγγραφέας, υποβάλλει το ενδεχόμενο αλληλεξάρτησης των εν λόγω προβλημάτων και οδηγεί στον προβληματισμό σχετικά με την ανάγκη παροχής ψυχολογικής στήριξης στους μαθητές με δυσλεξία, στο πλαίσιο της παιδαγωγικής παρέμβασης.



	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία: Φύση του προβλήματος και αντιμετώπιση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μαυρομάτη Δώρα
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Ιδιωτική έκδοση
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2004
	<b>Σελίδες</b>	454
	<b>Τιμή εκδότη</b>	20,10€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	18,09€

Στο βιβλίο αυτό παρουσιάζονται η φύση και οι ιδιαιτερότητες της δυσλεξίας. Είναι στην ουσία μια πολύ βελτιωμένη έκδοση του πρώτου βιβλίου μας που είχε τίτλο «Η κατάρτιση του προγράμματος αντιμετώπισης της Δυσλεξίας» (1995). Έχει εμπλουτιστεί με σύγχρονες θεωρητικές γνώσεις και πολλές αναλυτικές λεπτομέρειες σχετικά με το διδακτικό μας πρόγραμμα. Παρουσιάζονται επίσης αναλυτικά: Η έρευνα για την αποδοτικότητα της Εικονογραφικής Μεθόδου (Ph.D.) Η «Γλωσσολογική μέθοδος» συστηματικά και ολοκληρωμένα πρώτη φορά στο συγγραφικό μας έργο με λεπτομερείς οδηγίες Οι τεχνικές ανάλυσης λέξεων στα μορφήματα από τα οποία αποτελούνται. Η διδασκαλία της ορθογραφίας των παραγωγικών μορφημάτων σε σχέση με την σημασία που φέρουν η προσδίδουν στη λέξη.

	<b>Τίτλος</b>	Κακοί αναγνώστες. Γιατί;
	<b>Συγγραφέας</b>	Fijalkow Jacques
	<b>ISBN</b>	960-344-291-7
	<b>Barcode</b>	9789603442912
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000159
	<b>Τιμή</b>	22,00€
	<b>Σελίδες</b>	296
	<b>Διαστάσεις</b>	16,5x24
	<b>Έκδοση</b>	Γ'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999


Το βιβλίο του Jacques Fijalkow επιχειρεί, σύμφωνα με το συγγραφέα, "να αποτελέσει μια απάντηση στην ανάγκη πληροφόρησης (...) των κύκλων της Υγείας, της Εκπαίδευσης ή της Κοινωνικής Πρόνοιας, οι οποίοι προσπαθούν να μάθουν γιατί τόσα παιδιά έχουν δυσκολίες στην εκμάθηση της ανάγνωσης". Απάντηση η οποία αποκτά ιδιαίτερη βαρύτητα, όντας εμπλουτισμένη με έναν πολύ μεγάλο όγκο βιβλιογραφικών αναφορών που καλύπτουν το χρονικό διάστημα από την αρχή του αιώνα μέχρι τις μέρες μας και οι οποίες αποτελούν ένα σημείο αναφοράς για κάθε ενδιαφερόμενο για το ζήτημα των αναγνωστικών δυσκολιών.

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**

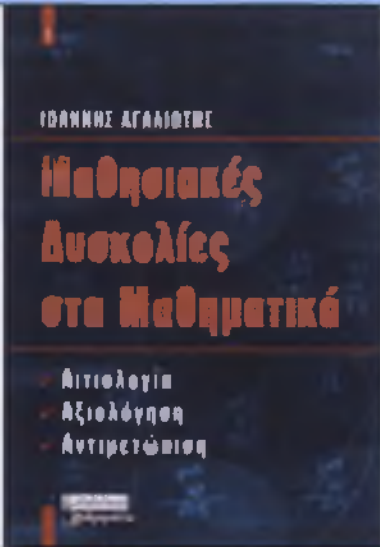


<b>Τίτλος</b>	Μαθησιακές δυσκολίες του παιδιού και του εφήβου: Η εμπειρία της σύγχρονης Ευρώπης.
<b>Επιμελητής</b>	Στασινός Δημήτρης
<b>Εκδόσεις</b>	Gutenberg
<b>Τιμή</b>	24.12€
<b>Κωδικός καταλόγου</b>	557146
<b>ISBN</b>	960-01-0403-4
<b>Ανατύπωση</b>	1 <sup>η</sup> , Ιούνιος 2003 (2 <sup>η</sup> έκδοση, Φεβ. 1999 – 1 <sup>η</sup> έκδοση, 1993)
<b>Διαστάσεις</b>	17x24
<b>Σελίδες</b>	303

Ο χώρος των μαθησιακών δυσκολιών του παιδιού και του εφήβου συνυφαίνεται ιδιαίτερα με τη χρήση και κατανόηση του γραπτού λόγου αποτέλεσε τελευταία αντικείμενο έντονου προβληματισμού και αναζητήσεων σ' επίπεδο θεωρίας έρευνας και σχολικής πράξης. Η πολυμέλεια του ενδιαφέροντος των ειδικών γύρω από το χώρο αυτό πηγασε από την ιδιαιτερότητα της φύσης των μαθησιακών δυσκολιών του ατόμου σχολικής ηλικίας με κανονικό ρυθμό νοητικής ανάπτυξης αλλά και από τη βαρύτητα του γραπτού λόγου στη διεκπεραίωση της προγραμματικής σχολικής εργασίας.

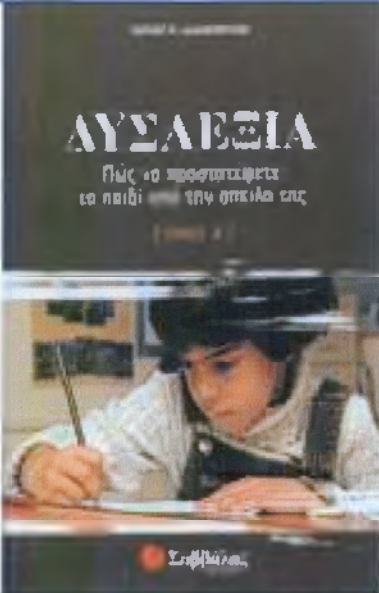
	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία και σχολείο: Η εμπειρία ενός αιώνα.
	<b>Συγγραφέας</b>	Στασινός Δημήτρης
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Gutenberg
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999
	<b>Σελίδες</b>	397
	<b>Τιμή εκδότη</b>	24,04€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	19,94€


Το σύνδρομο της ειδικής εξελικτικής δυσλεξίας συνιστά μια σοβαρή διαταραχή στη χρήση και κατανόηση του γραπτού λόγου. Η ανομοιογενής κλινική εικόνα του δυσλεξικού παιδιού υπαγορεύει το εγγενές στοιχείο της διατομικής διαφορετικότητάς της σε επίπεδο περιγραφής, διάγνωσης, αιτιολογικής ερμηνείας και στρατηγικών υπέρβασής της στο σχολείο. Η ενδεχόμενη συνύπαρξή της με άλλα σύνδρομα, όπως υπερκινητικότητα, διαταραγμένη συμπεριφορά κ.ά., περιπλέκει ακόμη περισσότερο τα εγχειρήματα σκιαγράφησης και αντιμετώπισής της στο σχολείο. Παρόλο που η κατάσταση της δυσλεξίας σε παιδιά φαίνεται να είναι ανθεκτική στο χρόνο, μπορεί να θεωρηθεί -και είναι- αναστρέψιμη, εφόσον συντρέξουν ευνοϊκοί γι' αυτή όροι που συνυφαίνονται με μια έγκυρη και πλήρη διάγνωση αλλά κι έναν προσεγμένο σχεδιασμό εξατομικευμένης προσέγγισής της.

	<b>Τίτλος</b>	Μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά.
	<b>Συγγραφέας</b>	Αγαλιώτης Ιωάννης
	<b>ISBN</b>	960-393-415-1
	<b>Barcode</b>	9789603934158
	<b>Κωδικός SAP</b>	21003022
	<b>Τιμή</b>	24,30€
	<b>Σελίδες</b>	432
	<b>Διαστάσεις</b>	16x23
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2000
<p>Το βιβλίο του Γιάννη Αγαλιώτη, σχολικού συμβούλου, <i>Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά</i>, αποτελεί καρπό του ενδιαφέροντος, των εξειδικευμένων σπουδών του στη Μεγάλη Βρετανία και την Ελλάδα και της πολύχρονης διδακτικής εμπειρίας του. Πρόκειται για την πρώτη πλήρη αναφορά στο θέμα που βλέπει το φως της δημοσιότητας στην ελληνική βιβλιογραφία. Περιλαμβάνει μια ολοκληρωμένη γενική θεώρηση του ρόλου των ψυχολογικών, νευροφυσιολογικών, περιβαλλοντικών και διδακτικο-μεθοδολογικών παραγόντων που επηρεάζουν τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Τα προβλήματα της μνήμης των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες στην αριθμητική και την ανάγνωση: Γνωστική θεώρηση. Εκπαιδευτικές προεκτάσεις.
	<b>Συγγραφέας</b>	Καραντζής Ιωάννης
	<b>Εκδόσεις</b>	Τυπωθήτω
	<b>Τιμή</b>	8,86€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	804173
	<b>ISBN</b>	960-8041-73-2
	<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup> , Ιανουάριος 2001
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
	<b>Σελίδες</b>	150
<p>Στόχος του βιβλίου είναι να παρουσιάσει τα βασικά θεωρητικά σημεία που αναφέρονται στη γνωστική λειτουργία της μνήμης και τη σχέση της με την ανάγνωση και την αριθμητική, μέσω των πορισμάτων μιας επιστημονικής έρευνας του συγγραφέα για τη μελέτη της μνήμης των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση ή / και στην αριθμητική, ώστε να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αναζητήσει τρόπους και μέσα για τη σωστή εφαρμογή των πορισμάτων αυτής της έρευνας στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Αξιολόγηση αναγνωστικών δεξιοτήτων.
	<b>Συγγραφέας</b>	Βάμβουκας Μιχάλης
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Γρήγορη
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1994
	<b>Σελίδες</b>	207
	<b>Τιμή εκδότη</b>	16,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	14,40€

	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία I: Πώς να προστατέψετε το παιδί από την απειλή της.
	<b>Συγγραφέας</b>	Αδαμόπουλος Παύλος
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Σαββάλας
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2002
	<b>Σελίδες</b>	414
	<b>Τιμή εκδότη</b>	19,70€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	17,73€
	<p>Στην παρούσα εργασία, η οποία είναι αποτέλεσμα έρευνας που διήρκησε περισσότερο από 35 χρόνια, παρουσιάζονται από μια άλλη οπτική οι εκφάνσεις της δυσλεξίας τόσο στη μητρική γλώσσα όσο και στη διεθνή γλώσσα των μαθηματικών, το εύρος των συνηθισμένων δυσλεξικών συμπεριφορών, οι βασικές αιτίες που τις προκαλούν, οι διαφοροποιήσεις τους από εθνική σε εθνική γλώσσα, καθώς και οι συνέπειες που υφίσταται ένα δυσλεξικό παιδί. Παράλληλα προβάλλονται δειγματικά τρόποι πρόληψης της δυσλεξίας, αφού η καθολική καταστολή της είναι πολύ δύσκολη υπόθεση, και επισημαίνεται ότι απειλεί και τα λεγόμενα «έξυπνα» παιδιά.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Η δυσλεξία στο παιδί: Διάγνωση και θεραπεία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Καραπέτσας Β. Αργύρης
	<b>ISBN</b>	960-7019-31-8
	<b>Barcode</b>	9789607019318
	<b>Κωδικός SAP</b>	21001612
	<b>Τιμή</b>	12,00€
	<b>Σελίδες</b>	110
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1997
	<p>Με το βιβλίο αυτό επιχειρείται μια νέα προσέγγιση στην έννοια "δυσλεξία". Πρόκειται για εργασία η οποία, στηριγμένη στις σύγχρονες απόψεις και παρατηρήσεις για το πολύπλοκο αυτό θέμα, δίνει έμφαση στην άμεση και ορθή διάγνωση του προβλήματος και στη θεραπευτική του αντιμετώπιση. Οι απόψεις που μέχρι τώρα ίσχυαν ότι, "η δυσλεξία είναι δυνατόν να οφείλεται σε διαταραχές των οφθαλμών" ή "να έχει αιτία κοινωνικούς ή ψυχολογικούς παράγοντες", καταρρίπτονται σήμερα από τις νεότερες και πολυετείς μελέτες διάσημων νευροψυχολόγων οι οποίες περιγράφονται στο βιβλίο.</p>	



	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία: Αριστεροχειρία, κινητική αδεξιότητα, υπερκινητικότητα. Θεωρία, διάγνωση και αντιμετώπιση με ειδικές ασκήσεις.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μάρκου Σπύρος
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1993
	<b>Σελίδες</b>	239
	<b>Τιμή εκδότη</b>	18,50€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	16,65€

	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία: Θέματα Υγείας.
	<b>Συγγραφέας</b>	Wiltshire Paula
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Σαββάλας
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2004
	<b>Μεταφραστής</b>	Χρυσόπουλος Φίλιππος
	<b>Σελίδες</b>	64
	<b>Τιμή εκδότη</b>	7,70€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	6,93€	

Θεωρείτε πως το 8-10% των ανθρώπων εμφανίζουν δυσλεξία, γεγονός που μπορεί να έχει δυσάρεστες συνέπειες στην καθημερινή τους ζωή. Σε αυτό το βιβλίο μελετώνται τα αίτια της δυσλεξίας, πώς γίνεται η διάγνωσή της και πώς αυτή επηρεάζει την ανάγνωση, τη γραφή, την ορθογραφία καθώς και άλλους τομείς όπως τα μαθηματικά, τη μουσική και τις οργανωτικές δεξιότητες. Παράλληλα, άνθρωποι με δυσλεξία αναφέρονται στις εμπειρίες και τα προβλήματά τους, καθώς και στο πώς κατάφεραν να τα ξεπεράσουν.

	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία: Η ειδική διαταραχή στη μάθηση του γραπτού λόγου.
	<b>Συγγραφέας</b>	Πόρποδας Κωνσταντίνος
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Δανιάς
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1997
	<b>Σελίδες</b>	146
	<b>Τιμή εκδότη</b>	10,90€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	9,81€

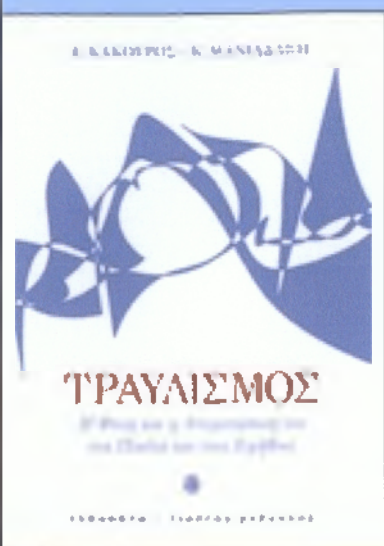
Το βιβλίο αυτό αναφέρεται στο πρόβλημα που αντιμετωπίζουν ορισμένα παιδιά κατά τη μάθηση του γραπτού λόγου. Η μαθησιακή αυτή διαταραχή, που ονομάζεται «ειδική δυσλεξία», προσδιορίζεται από την ειδική δυσκολία των παιδιών στη μάθηση της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής παρά τις ικανοποιητικές νοητικές τους ικανότητες και το κατάλληλο σχολικό και κοινωνικο-πολιτιστικό περιβάλλον.

	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία (βοηθητικό εγχειρίδιο).
	<b>Συγγραφέας</b>	Reid J.
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Παρισιανός
	<b>Τιμή εκδότη</b>	45,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	40,50€

	<b>Τίτλος</b>	Διάγνωση δυσλεξίας: Μέθοδος 222. Οδηγίες.
	<b>Συγγραφέας</b>	Καρπαθίου Χρυσόστομος, Δάλλα Βάνα και Μάρρα Μαρία
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Έλλην
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1991
	<b>Σελίδες</b>	124
	<b>Τιμή εκδότη</b>	9,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	8,10€

#### 2.4. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ – ΟΜΙΛΙΑΣ


	<b>Τίτλος</b>	Διαταραχές ακοής και ομιλίας στα παιδιά: Αιτιολογία, διάγνωση, αντιμετώπιση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ηλιάδης Θεόφιλος, Μεταξάς Σ. και Ψηφίδης Α.
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	University Studio Press
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1988
	<b>Σελίδες</b>	109
	<b>Τιμή εκδότη</b>	7,03€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	6,33€

	<b>Τίτλος</b>	Τραυλισμός: Η φύση και η αντιμετώπισή του στα παιδιά και τους εφήβους.
	<b>Συγγραφείς</b>	Κάκουρος Ευθύμιος και Μανιαδάκη Κατερίνα
	<b>Εκδόσεις</b>	Τυπωθήτω
	<b>Τιμή</b>	22,00€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	402241
	<b>ISBN</b>	960-402-241-5
	<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup> , Ιανουάριος 2006
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
	<b>Σελίδες</b>	415

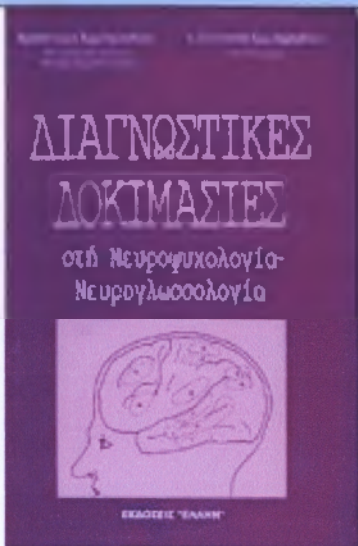
Μέσα στις σελίδες του βιβλίου αυτού περιγράφονται οι επιστημονικές απόψεις για τη φύση, την αιτιολογία, τη διάγνωση και την αντιμετώπιση του τραυλισμού, οι οποίες βασίζονται κυρίως σε στοιχεία από τη διεθνή βιβλιογραφία. Βασικός στόχος του βιβλίου είναι η παρουσίαση ενός πλαισίου θεραπευτικής αντιμετώπισης το οποίο να στηρίζεται τόσο στα πιο σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα όσο και στα ερευνητικά συμπεράσματα που προκύπτουν μέσα από την εμπειρία του παρελθόντος. Οι συγγραφείς του βιβλίου, αξιοποιώντας τη βαθιά θεωρητική τους κατάρτιση και τη μακροχρόνια επαγγελματική τους εμπειρία με άτομα με τραυλισμό, παρουσιάζουν τη δική τους προσέγγιση ως προς την αιτιολογία και τη θεραπευτική του αντιμετώπιση. Στο πλαίσιο αυτής της προσέγγισης, μέσα από τη σύνθεση στοιχείων από τις πιο σύγχρονες επιστημονικές απόψεις για τον τραυλισμό, προτείνεται από τους συγγραφείς το «Μοντέλο των Δυσλειτουργικών Αντιλήψεων» για την κατανόηση της παθογένεσης του τραυλισμού και παρουσιάζεται η «πολυεπίπεδη προσέγγιση» ως θεωρητικό πλαίσιο για τη θεραπευτική του αντιμετώπιση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη θεραπευτική αντιμετώπιση του τραυλισμού στις περιπτώσεις των παιδιών και των εφήβων. Η παρουσίαση αυτή εμπλουτίζεται από την περιγραφή συγκεκριμένων περιπτώσεων παιδιών και εφήβων με τραυλισμό. Το παρόν βιβλίο στοχεύει πρωταρχικά στην ενημέρωση και τον προβληματισμό των ειδικών που ασχολούνται ή ενδιαφέρονται να ασχοληθούν με τη θεραπευτική αντιμετώπιση του τραυλισμού.

	<b>Τίτλος</b>	Μη λεκτική επικοινωνία (συλλογικό έργο).
	<b>ISBN</b>	960-406-126-7
	<b>Barcode</b>	9789604061266
	<b>Κωδικός SAP</b>	21005291
	<b>Τιμή</b>	12,60€
	<b>Σελίδες</b>	271
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2002

Η μελέτη της επικοινωνίας -και ειδικά της μη λεκτικής- αποτελεί σήμερα ένα από τα πιο επίκαιρα επιστημονικά πεδία που προσελκύει το ενδιαφέρον πολλών κλάδων (ανθρωπολογία, κοινωνιολογία, παιδαγωγική, ψυχολογία, επικοινωνία). Ως τομέας μάλιστα έχει να επιδείξει αξιοπρόσεκτες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις αλλά και ευρύ φάσμα πρακτικών εφαρμογών. Το βιβλίο αυτό, γραμμένο από έγκριτους επιστήμονες, ειδικούς στη μελέτη της μη λεκτικής επικοινωνίας, διακρίνεται για την πρωτοτυπία και το εύρος των θεμάτων του (η πρόθεση στην επικοινωνία, οι μη λεκτικές φωνητικές εκφράσεις και ο ρόλος τους, η σημασία του αγγίγματος και της σωματικής επαφής, η κινητική και οι χειρονομίες, η μη λεκτική συμπεριφορά στην ψυχοθεραπεία κ.ά.). Το παρόν έργο συνιστά μια σοβαρή προσπάθεια μελέτης του θέματος, με στόχο αφενός να ενημερώσει τους αναγνώστες σχετικά με τις διαφορετικές προσεγγίσεις και λειτουργίες της μη λεκτικής επικοινωνίας, και αφετέρου να συνεισφέρει στη δημιουργία και την αύξηση του ενδιαφέροντος για περαιτέρω ερευνητικές προσπάθειες.

	<b>Τίτλος</b>	Απαλλαγείτε από το τραύλισμα: Τα ψυχολογικά αίτια του τραυλισματος και πώς να το ξεφορτωθείτε.
	<b>Συγγραφέας</b>	ΜακΝτόναλντ Λάντελ Ρ. Μ.
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδόσεις</b>	Θυμάρι
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1982
	<b>Μεταφραστής</b>	Χαραλαμπίδης Γιάννης
	<b>Σελίδες</b>	66
	<b>Τιμή εκδότη</b>	4,50€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	4,05€

Το τραύλισμα είναι νεύρωση... Το βιβλίο αυτό απευθύνεται στους έφηβους και τους ενήλικους που τραυλίζουν και σ' όσους, σαν γονείς, κηδεμόνες ή δάσκαλοι, έρχονται σε επαφή με ένα παιδί που τραυλίζει. Το τραύλισμα είναι μια μάσκα που κρύβει την αληθινή προσωπικότητα του ατόμου. Κανένας δεν τραυλίζει όλες τις στιγμές. Η πλειοψηφία των ανθρώπων που τραυλίζει μιλάει κανονικά στα ζώα, στο τραγούδι ή όταν απαγγέλλει. Έτσι αποδεικνύεται πως δεν υπάρχει οργανική βλάβη στο μηχανισμό παραγωγής της ομιλίας. Οι ασκήσεις άρθρωσης και αναπνοής δεν θεραπεύουν το τραύλισμα.

	<b>Τίτλος</b>	Διαγνωστικές δοκιμασίες στη νευροψυχολογία - νευρογλωσσολογία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Καρπαθίου Χρυσόστομος και Καρπαθίου Στυλιανός
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Υγεία - Διατροφή - Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Έλλην
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1993
	<b>Σελίδες</b>	269
	<b>Τιμή εκδότη</b>	12,06€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	10,85€

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Διαταραχές επικοινωνίας και λόγου: Πρόληψη, έρευνα, παρέμβαση και νέες τεχνολογίες στην υγεία.
<b>Συγγραφέας</b>	Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών, Συνέδριο 2003
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γλückας Μιχάλης</li> <li>• Καλομοίρης Γ.</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2003
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RJ496.C67 P364 2003
<b>Φυσική περιγραφή</b>	238 σ. εικ. 25 εκ.
<b>ISBN</b>	9604066749
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicative disorders in children – Congresses</li> <li>• Διαταραχές επικοινωνίας στα παιδιά – Συνέδρια</li> <li>• Language disorders in children – Congresses</li> <li>• Διαταραχές της γλώσσας στα παιδιά – Συνέδρια</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιλαμβάνει βιβλιογραφικές αναφορές

## 2.5. ΣΥΝΔΡΟΜΑ – ΝΟΣΟΙ

	<b>Τίτλος</b>	Άνοια: Ιατρική και κοινωνική πρόκληση.
	<b>Συγγραφείας</b>	Κάζης Αριστείδης και Τσολάκη Μάγδα
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	University Studio Press
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2005
	<b>Σελίδες</b>	693
	<b>Τιμή εκδότη</b>	75,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	67,50€
<p>Ένα βιβλίο στο οποίο συμμετέχουν επιστήμονες από όλη την Ελλάδα και στο οποίο καταγράφεται η πλέον πρόσφατη γνώση για τις περισσότερες άνοιες που συναντούμε στην καθημερινή κλινική πράξη. Οι συγγραφείς δεν είναι μόνο γιατροί (νευρολόγοι, ψυχίατροι, γενικοί γιατροί, οδοντίατροι), αλλά και φαρμακολόγοι, μοριακοί βιολόγοι, ψυχολόγοι. Οι άνοιες αποτελούν ένα πολύ σημαντικό κεφάλαιο των νευροεκφυλιστικών νοσημάτων της τρίτης -κυρίως- ηλικίας. Η καταστροφή και η απώλεια εγκεφαλικών κυττάρων οδηγεί σε έκπτωση της μνήμης και των λοιπών νοητικών λειτουργιών, σε βαθμό που να επηρεάζονται αρνητικά η κοινωνική και επαγγελματική ζωή του ασθενούς, αλλά και της οικογένειάς του. Η άνοια τύπου Alzheimer, ή πιο γνωστή ως "νόσος του Alzheimer", είναι η συχνότερη μορφή άνοιας και αποτελεί περίπου το 60% των συνολικών περιπτώσεων ανοιών που παρατηρούνται. Από το 1907, όταν ο Γερμανός Alois Alzheimer πρώτος περιέγραψε τα παθολογοανατομικά συμπτώματα της νόσου, αλλά ιδιαίτερα σήμερα η συγκεκριμένη μορφή άνοιας βρίσκεται στο επίκεντρο της έρευνας επιστημόνων πολλών ειδικοτήτων. Ωστόσο, η νόσος παραμένει δυστυχώς ανίατη και δεν υπάρχει ακόμη προληπτική θεραπευτική αγωγή. [...]</p>		



	<b>Τίτλος</b>	Αλτσχάϊμερ.
	<b>Συγγραφέας</b>	Cayton Harry, Graham Nori και Warner James
	<b>Κατηγορία</b>	Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Χρυσή Πέννα
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2003
	<b>Μεταφραστής</b>	Σάπκα Ντίνα
	<b>Επιμελητής</b>	Βούλγαρη Αργυρώ
	<b>Σελίδες</b>	264
	<b>Τιμή εκδότη</b>	12,54€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	11,29€
	<p>Αυτό το βιβλίο περιέχει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανοητές και ιατρικά ακριβείς πληροφορίες από έμπειρους γιατρούς σε αυτόν τον τομέα</li> <li>- Θετικές, πρακτικές συμβουλές για το πώς να αντιμετωπίζετε τα καθημερινά προβλήματα της άνοις</li> <li>- Βοήθεια για τον καλύτερο τρόπο να αντιμετωπίσετε τη δύσκολη συμπεριφορά απαντήσεις σε ερωτήσεις που ίσως νιώθετε άσχημα να κάνετε στον γιατρό σας, όπως η αντιμετώπιση της ακράτειας, σεξουαλικές ανάγκες και μοναξιά</li> <li>- Συμβουλές για νομικές και οικονομικές επιπλοκές εξαιτίας της άνοις</li> </ul> <p>λεπτομέρειες για το που θα βρείτε πληροφορίες και υποστήριξη</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Αναπτυξιακά σύνδρομα στην ειδική αγωγή.	
	<b>Συγγραφέας</b>	Τριάρχου Λάζαρος	
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση	
	<b>Εκδότης</b>	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2006	
	<b>Σελίδες</b>	292	
	<b>Τιμή εκδότη</b>	30,00€	
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	27,00€	

Το έντονο ενδιαφέρον που εκδηλώνουν οι φοιτητές για τη βιολογική πληροφόρηση σε μια επιστημονική προσέγγιση της ειδικής αγωγής αποτελεί ουσιαστική μαρτυρία για την ανάγκη της γνώσης σε ένα χώρο με ραγδαίες ερευνητικές εξελίξεις. Το βιβλίο αυτό αποτελεί μια ανασκόπηση δεδομένων πάνω σε επιλεγμένα αναπτυξιακά νευρογενετικά σύνδρομα. Στόχος του είναι να προσφέρει τις επιστημονικές βάσεις για τη καλύτερη κατανόηση του φαινοτύπου των συγκεκριμένων καταστάσεων και της παθογένεσής τους, από τη μοριακή βάση έως τη συμπεριφορά.

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Γιατί ο Κρίς το κάνει αυτό;; Μερικές προτάσεις που αφορούν τα αίτια και την αντιμετώπιση της ασυνήθιστης συμπεριφοράς παιδιών και ενηλίκων με αυτισμό και σύνδρομο Asperger.
<b>Ομοιόμορφος τίτλος</b>	Why does Chris do that? Ελληνικά.
<b>Συγγραφέας</b>	Attwood Tony
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων, 2001
<b>Ταξινόμικός αριθμός LC</b>	RC553.A88 A88916 2001
<b>Φυσική περιγραφή</b>	119 σ. 21 εκ.
<b>ISBN</b>	9608684404
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asperger's syndrome</li> <li>• Σύνδρομο Asperger</li> <li>• Autism</li> <li>• Αυτισμός</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μετάφραση του: Why does Chris do that?</li> <li>• Περιλαμβάνει βιβλιογραφικές αναφορές (σ. 107-118)</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Παιδιά με ιδιαιτερότητες στη γλωσσική ανάπτυξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση: Σύνδρομο Asperger. Οδηγός ανίχνευσης και αντιμετώπισης.
<b>Ομοιόμορφος τίτλος</b>	Asperger's syndrome. Ελληνικά.
<b>Συγγραφέας</b>	Attwood Tony
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Παπαϊωάννου Β. Αφροδίτη
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Σαββάλας, c2005
<b>Ταξινόμικός αριθμός LC</b>	RC553.A88 A82516 2005
<b>Φυσική περιγραφή</b>	287 σ. εικ. 24 εκ.
<b>ISBN</b>	9604231081
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asperger's syndrome</li> <li>• Σύνδρομο Asperger</li> <li>• Autism</li> <li>• Αυτισμός</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιλαμβάνει βιβλιογραφικές αναφορές (σ. 273-283) και ευρετήρια

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Σύνδρομο Down: Γνωστικές και γλωσσικές λειτουργίες. Παρέκκλιση ή ιδιαιτερότητα;
<b>Συγγραφέας</b>	Θωμοπούλου Αθηνά
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Ψυχολογίας
<b>Έτος έκδοσης</b>	1999
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	RJ506.D68 .B35 1999
<b>Φυσική περιγραφή</b>	54 σ. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άτομα με νοητικές αναπηρίες – Γλώσσα</li> <li>• Σύνδρομο Down</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικεφ. σ.τ.: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας</li> <li>• Διπλωματική εργασία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1999</li> <li>• Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 46-54)</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	NIXARLI

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ανάγνωση, γραφή και άτομα με σύνδρομο Down.
<b>Συγγραφέας</b>	Δαραής Κ. Α. (Κωνσταντίνος)
<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup>
<b>Εκδότης</b>	Θεσσαλονίκη, University Studio Press, 2002
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	LC4620 .D476 2002
<b>Φυσική περιγραφή</b>	166 σ. εικ. 20 εκ.
<b>ISBN</b>	9601210601
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Children with mental disabilities – Education</li><li>• Παιδιά με νοητική στέρηση – Εκπαίδευση</li><li>• Reading</li><li>• Ανάγνωση</li><li>• Down syndrome</li><li>• Σύνδρομο Down</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Αξιολόγηση γλωσσικών ικανοτήτων σε άτομα με σύνδρομο Down.
<b>Συγγραφέας</b>	Ζαφείρη Μαρία
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φωτακοπούλου Όλγα</li> <li>• Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Ψυχολογίας</li> </ul>
<b>Έτος έκδοσης</b>	2000
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	RJ506.D68 Z37 2000
<b>Φυσική περιγραφή</b>	36 (19) σ. εικ. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύνδρομο Down – Ασθενείς</li> <li>• Σύνδρομο Down</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικεφ. σ.τ.: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Ψυχολογίας</li> <li>• Διπλωματική εργασία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας</li> <li>• Περιέχει βιβλιογραφία</li> </ul>


**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Σύνδρομο Down και αυτιστική διαταραχή: Γονεϊκό στρες, στρατηγικές αντιμετώπισης και απόδοσης αιτίου.
<b>Συγγραφέας</b>	Σκλάβου Ηρώ
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Ψυχολογίας
<b>Έτος έκδοσης</b>	2006
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RJ506.D68 S55 2006
<b>Φυσική περιγραφή</b>	150 σ. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύνδρομο Down</li> <li>• Άτομα με νοητικές αναπηρίες</li> <li>• Αυτιστικά παιδιά</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικεφ. σ.τ.: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας</li> <li>• Διπλωματική εργασία, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2006</li> <li>• Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 126-150)</li> </ul>




## 2.6. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ

	<b>Τίτλος</b>	Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία: Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία
	<b>Συγγραφέας</b>	Hodapp Robert
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Μεταίχμιο
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2005
	<b>Μεταφραστής</b>	Δεληγιάννη Μαρία
	<b>Επιμελητής</b>	Ζώνιου-Σιδέρη Αθηνά και Σπανδάγου Ηλέκτρα
	<b>Σελίδες</b>	342
	<b>Τιμή εκδότη</b>	26,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	23,40€
<p>Το βιβλίο "Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία" παρουσιάζει την πρώτη "πολυ-αναπηρική" αναπτυξιακή προσέγγιση των παιδιών με νοητική καθυστέρηση, κώφωση, τύφλωση και κινητικές αναπηρίες. Το πρώτο μέρος του βιβλίου περιγράφει την οργανική-λειτουργική και την περιβαλλοντική πλευρά των σημερινών αναπτυξιακών προσεγγίσεων και αναφέρεται στις καταβολές αυτών των προσεγγίσεων στο έργο των Werner, Piaget και Vygotsky. Στη συνέχεια, το δεύτερο μέρος εξετάζει τις πιο ενδιαφέρουσες πτυχές της ανάπτυξης και περιγράφει έρευνες που μελετούν την ανάπτυξη του παιδιού, την αλληλεπίδραση μητέρας-παιδιού και τις έρευνες οικογένειας σε καθεμία από τις τέσσερις αναπηρίες. Το τρίτο μέρος παρουσιάζει θεωρητικά και πρακτικά συμπεράσματα. Επισημαίνονται οι ομοιότητες αλλά και οι διαφορές στην ανάπτυξη των παιδιών με διαφορετικές αναπηρίες, με στόχο να βελτιωθούν τόσο η έρευνα όσο και οι παρεμβάσεις. Το βιβλίο αυτό αποτελεί ένα σημαντικό χρηστικό εγχειρίδιο, το οποίο, εκτός από προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, ενδιαφέρει και ένα ευρύ φάσμα ερευνητών και επαγγελματιών που ασχολούνται με την ανάπτυξη των παιδιών με αναπηρίες.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Άτομα με ειδικές ανάγκες (τόμος Α΄).
	<b>Συγγραφέας</b>	Πολεμικός Νικήτας, Καϊλα Μαρία και Φιλίππου Γιώργος
	<b>ISBN</b>	960-344-018-3
	<b>Barcode</b>	9789603440185
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000304
	<b>Τιμή</b>	27,20€
	<b>Σελίδες</b>	490
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Έκδοση</b>	Γ΄
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1997

Το βιβλίο "Άτομα με Ειδικές Ανάγκες" είναι μια συλλογή κειμένων, τα οποία αντιπροσωπεύουν πολλές, διαφορετικές ειδικότητες και οπτικές γωνίες. Στόχος του είναι να προσεγγίσει, να διακρίνει και να ανιχνεύσει - ως προϊόν κοινής αναζήτησης - τα πολλαπλά προβλήματα των "ατόμων με ειδικές ανάγκες".

	<b>Τίτλος</b>	Άτομα με ειδικές ανάγκες (τόμος Β΄).
	<b>Συγγραφέας</b>	Πολεμικός Νικήτας, Καϊλα Μαρία και Φιλίππου Γιώργος
	<b>ISBN</b>	960-344-019-1
	<b>Barcode</b>	9789603440192
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000305
	<b>Τιμή</b>	27,20€
	<b>Σελίδες</b>	915
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Έκδοση</b>	Β΄
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1995

Το βιβλίο "Άτομα με Ειδικές Ανάγκες" είναι μια συλλογή κειμένων, τα οποία αντιπροσωπεύουν πολλές, διαφορετικές ειδικότητες και οπτικές γωνίες. Στόχος του είναι να προσεγγίσει, να διακρίνει και να ανιχνεύσει - ως προϊόν κοινής αναζήτησης - τα πολλαπλά προβλήματα των "ατόμων με ειδικές ανάγκες".

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Άτομα με ειδικές ανάγκες: Σύγχρονες κατευθύνσεις και απόψεις σε προβλήματα πρόληψης, παρέμβασης, αντιμετώπισης. Διεπιστημονικό Ευρωπαϊκό Συμπόσιο, Ρόδος, Μάιος 1992, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικά Τμήματα, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, Επιμέλεια: Μαρία Καΐλα, Νικήτας Πολεμικός, Γιώργος Φιλίππου.
<b>Συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καΐλα Μαρία</li> <li>• Πολεμικός Νικήτας</li> <li>• Φιλίππου Γιώργος</li> <li>• Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικά Τμήματα</li> <li>• Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία</li> </ul>
<b>Έκδοση</b>	2 <sup>η</sup>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1995
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	HV1568 .A86 1995
<b>Φυσική περιγραφή</b>	2 τ. εκ. 24 εκ.
<b>ISBN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9603440183 (τ. 1)</li> <li>• 9603440191 (τ. 2)</li> <li>• 9603440159 (set)</li> </ul>
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handicapped - Congresses</li> <li>• Rehabilitation - Congresses</li> <li>• Άτομα με αναπηρίες - Συνέδρια</li> <li>• Αποκατάσταση - Συνέδρια</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιλαμβάνει βιβλιογραφικές αναφορές
<b>Υπάρχοντα</b>	Τ. 1 - τ. 2 (1995)
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 23131</li> <li>• TSANEL</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ανώμαλη στασική αντανακλαστική δραστηριότητα προκαλούμενη από εγκεφαλικές βλάβες.
<b>Συγγραφέας</b>	Bobath Berta
<b>Κατηγορία</b>	Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
<b>Εκδότης</b>	Παρισιανός
<b>Έτος έκδοσης</b>	1992
<b>Μεταφραστής</b>	Διαμαντίδου Ελένη
<b>Σελίδες</b>	126
<b>Τιμή εκδότη</b>	15,00€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	15,00€

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Αγγειίτιδες και νευρικό σύστημα.
<b>Συγγραφέας</b>	Αβραμόπουλος Νικόλαος
<b>Κατηγορία</b>	Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
<b>Εκδότης</b>	Πήγασος
<b>Έτος έκδοσης</b>	2003
<b>Σελίδες</b>	200
<b>Τιμή εκδότη</b>	30,67€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	27,60€

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ο έλεγχος της εγκεφαλικής πλαγίωσης με τη δοκιμασία της διχωτικής ακοής στην αγχώδη νεύρωση και τη νευρωσική κατάθλιψη.
<b>Συγγραφέας</b>	Κανδύλης Γ. Δημήτριος
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Α' Ψυχιατρική Κλινική
<b>Έτος έκδοσης</b>	1990
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	QP385.5 .K36 1990
<b>Φυσική περιγραφή</b>	196 σ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πλαγίωση - Έρευνα</li> <li>• Δοκιμασίες αμφίπλευρης ακουστικής</li> <li>• Νευρώσεις</li> <li>• Κατάθλιψη</li> <li>• Ψυχοφυσιολογία</li> <li>• Διατριβές ακαδημαϊκές</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικεφ. σ. τ.: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Επιστημών Υγείας, Ιατρικό Τμήμα, Τομέας Νευροεπιστημών, Α' Ψυχιατρική Κλινική.</li> <li>• Διατριβή (διδακτορική), Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1990</li> <li>• Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 149-189)</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Θέματα φυσικών επιστημών για άτομα με προβλήματα όρασης.
<b>Συγγραφέας</b>	Μπατσίλα Μαρία
<b>Εκδότης</b>	Θεσσαλονίκη (χ.ό.) 2006
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	QD40 .B38755 2006
<b>Φυσική περιγραφή</b>	94 σ. εκ. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης - Διατριβές</li> <li>• Aristotle University of Thessaloniki - Dissertations</li> <li>• Διατριβές ακαδημαϊκές</li> <li>• Dissertations academic - Greece</li> <li>• Χημεία - Μελέτη και διδασκαλία</li> <li>• Παιδιά με οπτικές αναπηρίες - Εκπαίδευση</li> <li>• Chemistry - Study and teaching</li> <li>• Επιστήμη - Μελέτη και διδασκαλία</li> <li>• Science - Study and teaching</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στην επικεφαλίδα της σ.τ.: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Σχολή Θετικών Επιστημών, Τμήμα Χημείας, Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών ΔιΧηNET</li> <li>• Επιβλέπουσα: Επικ. καθηγήτρια Ε. Βαρέλλα</li> <li>• Διατριβή (Μ.Α.) - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2006</li> <li>• Βιβλιογραφία σ. 93-94.</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**




<b>Τίτλος</b>	Τι γνωρίζουμε για τον εγκέφαλο ένα αλφαβητάρι για τον εγκέφαλο και το νευρικό σύστημα.
<b>Συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βαράκης Ιωάννης</li> <li>• Society for Neuroscience</li> </ul>
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καραμανλίδης Αζαρίας</li> <li>• Κωστόπουλος Γιώργος</li> <li>• Μητσάκου Άντα</li> <li>• Βαράκης Ιωάννης</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Καστανιώτης, 1996
<b>Φυσική περιγραφή</b>	70 σ.
<b>Σημειώσεις</b>	Ευρετήριο σ.70., Γλωσσάρι: σ. 65-69, Τίτλος πρωτοτύπου: Brain facts, a primer on the brain and nervous system.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εγκέφαλος - Ανάπτυξη</li> <li>• Εγκέφαλος - Βλάβη</li> <li>• Εγκέφαλος - Εντοπισμός των λειτουργιών</li> <li>• Σύνδρομο Down</li> <li>• Σύνδρομο Tourette</li> <li>• Κατάθλιψη</li> <li>• Νόσος του Parkinson</li> <li>• Νόσος του Huntington</li> <li>• Νόσος του Alzheimer</li> <li>• Σχιζοφρένεια</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**

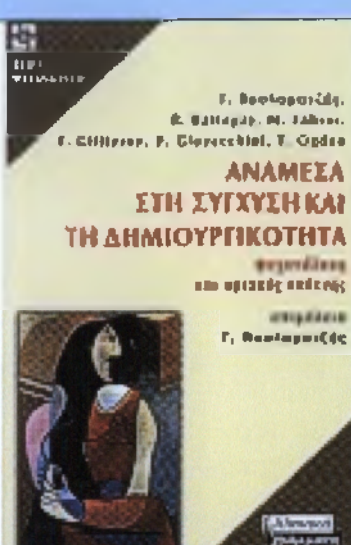
<b>Τίτλος</b>	ACMS's άσκηση. Χρόνιες παθήσεις και αναπηρίες.
<b>Κατηγορία</b>	Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
<b>Εκδότης</b>	Πασχαλίδης
<b>Έτος έκδοσης</b>	2005
<b>Σελίδες</b>	392
<b>Τιμή εκδότη</b>	45,00€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	45,00€




## 2.7. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ


	<b>Τίτλος</b>	Η κρίση των εφήβων στη σύγχρονη οικογένεια.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κερανίδης Σ. Κωνσταντίνος
	<b>ISBN</b>	960-442-161-1
	<b>Barcode</b>	9789604421619
	<b>Κωδικός SAP</b>	21007438
	<b>Τιμή</b>	18,90€
	<b>Σελίδες</b>	328
	<b>Διαστάσεις</b>	15x22
	<b>Έκδοση</b>	A'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2005


Η συμβουλευτική ποιμαντική προσέγγιση είναι ένας νέος και ιδιαίτερα ενδιαφέρων κλάδος της συμβουλευτικής, που επιχειρεί να προσφέρει διαύλους για την υπέρβαση και την επίλυση των προβλημάτων του σύγχρονου ανθρώπου. Υπό το πρίσμα αυτής της προσέγγισης εξετάζεται και η κρίση των εφήβων στη σύγχρονη οικογένεια. Για τη διερεύνηση του θέματος ο συγγραφέας «επιστρατεύει» διαφορετικά επιμέρους επιστημονικά επιστητά και ειδικότητες, όπως η ψυχολογία, ειδικότερα η εξελικτική ψυχολογία και η ψυχοπαθολογία των εφήβων, η ψυχολογία και η κοινωνιολογία της οικογένειας, η συστημική προσέγγιση της οικογένειας, καθώς και η μελέτη της γενικότερης αλλά και της επιμέρους ευρωπαϊκής πολιτικής που αφορά τους εφήβους και την οικογένεια. Η πρωτοτυπία της μελέτης έγκειται στην υπέρβαση που προτείνεται μέσω συγκεκριμένης συμβουλευτικής-ψυχολογικής διαδικασίας και σε ορισμένο ανθρωπολογικό πλαίσιο (που αναδύεται μέσα από τον πλούτο της πατερικής γραμματείας). Ο αναγνώστης θα ανακαλύψει τη διαχρονικότητα της επιστημολογικής μεθοδολογίας του Ι. Χρυσοστόμου και του Μ. Βασιλείου (ανάλυση-επεξεργασία ψυχοκοινωνικών δεδομένων σε συγκεκριμένο σύστημα αξιών), άρα και των λύσεων που προτείνουν για μια πραγματική υπέρβαση της κρίσης των εφήβων στη σύγχρονη οικογένεια.

	<p><b>Τίτλος</b></p> <p><b>Συγγραφείς</b></p> <p><b>Κατηγορία</b></p> <p><b>Εκδότης</b></p> <p><b>Έτος έκδοσης</b></p> <p><b>Μεταφραστής</b></p> <p><b>Επιμελητής</b></p> <p><b>Σελίδες</b></p> <p><b>Τιμή εκδότη</b></p> <p><b>Τιμή Προτοπορίας</b></p>	<p>Ανάμεσα στη σύγχυση και τη δημιουργικότητα: Ψυχανάλυση και οριακός ασθενής.</p> <p>Βασιλαματζής Γρηγόρης, Battegay R. και Fahrer M.</p> <p>Ψυχολογία</p> <p>Ελληνικά Γράμματα</p> <p>2000</p> <p>Τσαρμακλή Δροσούλα</p> <p>Βασιλαματζής Γρηγόρης</p> <p>196</p> <p>14,50€</p> <p>13,05€</p>
<p>Ο οριακός ασθενής είναι ένας «σύγχρονος» ασθενής. Μπορεί να εμφανιστεί για βοήθεια μέσα από πολύμορφα προβλήματα και συμπτώματα: κατάθλιψη, χρήση ουσιών, απόπειρα αυτοκτονίας, υπολειτουργικότητα, συζυγικά προβλήματα κ.λ.π. Ο οριακός είναι μια, εν πολλοίς αντιφατική προσωπικότητα. Μπορεί να είναι ταλαντούχος, αλλά να μη βρίσκει νόημα σε αυτά που κάνει. Θέλει να σχετιστεί με τους συνανθρώπους του, αλλά εύκολα τερματίζει μια σχέση και εμποδίζει τον εαυτό του να δώσει ουσιαστικό περιεχόμενο σε αυτήν. Πολύ συχνά μάλιστα μοιάζει με μικρό παιδί σε έναν κόσμο ενηλίκων που τον τρομάζει και τον τραυματίζει. Με αυτή την έννοια, αν η ψυχοθεραπεία μπορεί να είναι μια ευκαιρία για να αναπτυχθεί ψυχικά και να οργανωθεί ως προσωπικότητα, τότε ασφαλώς η ψυχιατρική φροντίδα πρέπει να περιλαμβάνει αυτή τη δυνατότητα. Κοινός παρανομαστής όλων των κειμένων του βιβλίου είναι η κλινική πράξη. Η επιδίωξη ήταν να συνδυναστεί η κατανόηση και η έρευνα στον ασυνείδητο ψυχικό κόσμο με τη θεραπευτική δράση. Έτσι, το βιβλίο προτίθεται να προσφέρει ουσιαστική βοήθεια σε όλους εκείνους που ασχολούνται, από ψυχαναλυτική άποψη, με τον ψυχικό πόνο και την ψυχική διαταραχή.</p>		

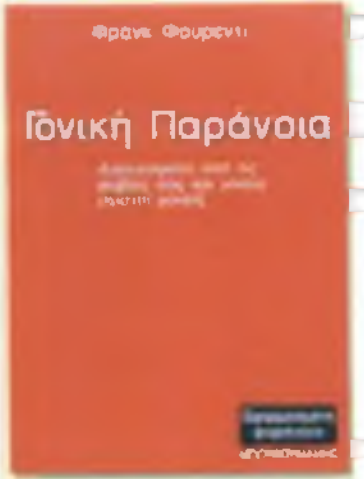
	<b>Τίτλος</b>	Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά.
	<b>Συγγραφέας</b>	Geldard Kathryn και Geldard David
	<b>ISBN</b>	960-406-897-0
	<b>Barcode</b>	9789604068975
	<b>Κωδικός SAP</b>	21004145
	<b>Τιμή</b>	24,20€
	<b>Σελίδες</b>	368
	<b>Διαστάσεις</b>	16x23
	<b>Έκδοση</b>	A'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2004

Εισαγωγικά εγχειρίδια συμβουλευτικής ψυχολογίας υπάρχουν πολλά. Ένα βιβλίο όμως όπως το παρόν, το οποίο να συνδέει τη θεωρία με τις πρακτικές εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στα παιδιά, είναι μάλλον σπάνιο. Το βιβλίο αυτό είναι ένα πλήρες και εμπειριστατωμένο θεωρητικό αλλά —κυρίως— πρακτικό εγχειρίδιο, το οποίο συνδυάζει τις ψυχολογικές θεωρίες για την ανάπτυξη και την προσαρμογή των παιδιών με οδηγίες για την κατάλληλη άσκηση και εποπτεία του επαγγελματία που αναλαμβάνει τη συμβουλευτική τους υποστήριξη. Ειδικότερα περιγράφονται οι δεξιότητες, οι μέθοδοι, οι τεχνικές, οι δραστηριότητες και τα θεραπευτικά μέσα που πρέπει να χρησιμοποιεί ο σύμβουλος όταν εργάζεται με παιδιά. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται επίσης στην πολύ δημοφιλή και ενδεδειγμένη για μικρά παιδιά παιγνιοθεραπεία. Τον πρακτικό χαρακτήρα του βιβλίου συμπληρώνουν τα πολλά και εξαιρετικά χρήσιμα φύλλα εργασίας, για τη βελτίωση των παιδιών σε τομείς στους οποίους υστερούν, όπως είναι η αυτοεκτίμηση και η αυτοπροστασία. Το βιβλίο απευθύνεται σε επαγγελματίες που ασχολούνται με τη συμβουλευτική παιδιών (ψυχολόγους, παιδαγωγούς, συμβούλους, κοινωνικούς λειτουργούς), καθώς και σε γονείς αλλά και φοιτητές.


	<b>Τίτλος</b>	Γιατί αποτυγχάνουν τα παιδιά;
	<b>Συγγραφέας</b>	Χόλτ Τζών
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Καστανιώτης
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1995
	<b>Μεταφραστής</b>	Τσαρμακλή Δροσούλα
	<b>Σελίδες</b>	313
	<b>Τιμή εκδότη</b>	12,54€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	11,29€
	<p>Ένας από τους σκαπανείς στο χώρο της εκπαίδευσης και του κοινωνικού προβληματισμού ο Τζων Χολτ από πολύ νωρίς διαβλέπει τις αιτίες που τα σχολεία μας είναι για τα περισσότερα παιδιά όχι χώρος όπου μπορούν, μέσα σε κλίμα εμπιστοσύνης, να ικανοποιούν τη φυσική δίψα τους για μάθηση, αλλά, αντιθέτως, χώρος που παρεμποδίζει την αυθόρμητη διάθεσή τους για δημιουργική έκφραση και ταυτόχρονα αποτελεί πηγή αναστολών, ενοχών και δυστυχίας.[...]Όταν το βιβλίο αυτό εκδίδεται για πρώτη φορά μέσα στη δεκαετία του '60, πυροδοτεί μια νέα εποχή εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων, ενώ συγχρόνως αποτελεί μοναδικό έργο μελέτης των διαδικασιών μάθησης. Στο βιβλίο αυτό, όπως και στα υπόλοιπα των περισσότερων από τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας, η ακαταλληλότητα ολόκληρης σχεδόν της διδασκόμενης ύλης, ο φόβος του παιδιού που συνοδεύει σχεδόν κάθε σχολική δραστηριότητα και ένα σωρό άλλα, μέσα από παραδείγματα που αντλεί από την προσωπική του διδακτική πρακτική. Έχει χαρακτηριστεί «ο ιδεολόγος που, με το όραμά του για όσα πρέπει να γίνουν στο χώρο της εκπαίδευσης, μας έκανε να δούμε με καινούργιο μάτι αυτά που συμβαίνουν μέσα στο σχολείο».</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Εγκέφαλος, συνείδηση και συμπεριφορά: Μια ιστορική εισαγωγή στη νευροψυχολογία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Καφετζόπουλος Ευάγγελος
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Εξάντας
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1995
	<b>Σελίδες</b>	227
	<b>Τιμή εκδότη</b>	10,75€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	9,68€

Η Νευροψυχολογία είναι σε γενικές γραμμές η μελέτη της σχέσης ανάμεσα στη λειτουργία του εγκεφάλου και τη συμπεριφορά. Η νευροψυχολογική κλινική εκτίμηση έχει εστιαστεί παραδοσιακά στον προσδιορισμό συγκεκριμένων ψυχο-νοητικών διαταραχών σε ασθενείς με εντοπισμένες εγκεφαλικές βλάβες. Σαν ερευνητικό πρόγραμμα, ωστόσο, δανείζεται τις μεθόδους των δύο μητρικών της επιστημών, της Νευρολογίας και της Ψυχολογίας, για να διερευνήσει την εντόπιση της βλάβης ή της διαταραχής, τις λειτουργικές ικανότητες των ασθενών πριν και μετά τη θεραπεία, αλλά και τα σοβαρά θεωρητικά ερωτήματα που προκύπτουν από την ταυτόχρονη αυτή θεώρηση του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς. Σε αυτές τις τελευταίες προσπάθειες έρχεται να συμβάλει και τούτο το βιβλίο, θεωρώντας τις από την ιστορική τους σκοπιά. Δεν είναι όμως ένα βιβλίο ιστορίας της επιστήμης, γιατί διαβάζει αυτή την ιστορία προς τα πίσω, ανάποδα, κάτω από το φως των σύγχρονων απόψεών μας για το ρόλο του εγκεφάλου στη συμπεριφορά, οι οποίες στηρίχτηκαν σε μοντέρνες μεθόδους και τεχνικές, όχι μόνον άγνωστες αλλά και αδιανόητες τότε που τα ίδια θεωρητικά ερωτήματα έμπαιναν με τη μορφή διπόλου σώμα – ψυχή.

	<b>Τίτλος</b>	Γονική παράνοια: Απαλλαγείτε από τις φοβίες σας και γίνετε σωστοί γονείς.
	<b>Συγγραφέας</b>	Φουρέντι Φράνκ
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Μπουκουμάνης
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2002
	<b>Μεταφραστής</b>	Περαντωνάκης Ιωάννης
	<b>Σελίδες</b>	363
	<b>Τιμή εκδότη</b>	14,11€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	12,70€

Ποιος είναι ο ορισμός του "σωστού γονέα"; Στην εποχή μας, ως φαίνεται, οι πάντες έχουν αποκρυσταλλωμένη άποψη επί του θέματος, από τους πολιτικούς ως τους ειδήμονες της παιδικής μέριμνας και από τους εκπροσώπους των παιδικών ιδρυμάτων ως τις τηλεοπτικές προσωπικότητες. Οι ίδιοι οι γονείς δείχνουν εγκλωβισμένοι σε μια ιδιότυπη διεγκυστίδα: Από τη μια κατηγορούνται για ανικανότητα και από την άλλη φέρουν ακέραια την ευθύνη για την ευημερία των παιδιών τους. Όμως, ποια είναι η γνώμη των γονέων για όλα αυτά; Μήπως έχουν αρχίσει να φοβούνται ότι δεν διαθέτουν πλέον τα απαιτούμενα προσόντα για τη φροντίδα των ίδιων τους των παιδιών; Έρθε η ώρα, λέει ο Φρανκ Φουρέντι, να εγκαταλείψουμε τις συμβουλές των ειδημόνων και να αγνοήσουμε τους πηχραίους τίτλους των εφημερίδων. Ζωντανό και ευπρόσιτο, το βιβλίο αυτό θα βοηθήσει τους γονείς αφ' ενός να κατανοήσουν τις ανησυχίες και τους φόβους τους και αφ' ετέρου να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στις προσωπικές τους κρίσεις. Τα οφέλη για τις επερχόμενες γενιές θα είναι ανυπολόγιστα.

	<b>Τίτλος</b>	Βία στο σχολείο: Έρευνες και πολιτικές στην Ευρώπη.
	<b>Συγγραφέας</b>	Αρτινοπούλου Βάσω
	<b>Κατηγορία</b>	Κοινωνικές επιστήμες (γενικά)
	<b>Εκδότης</b>	Μεταίχμιο
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2001
	<b>Σελίδες</b>	192
	<b>Τιμή εκδότη</b>	15,50€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	13,95€

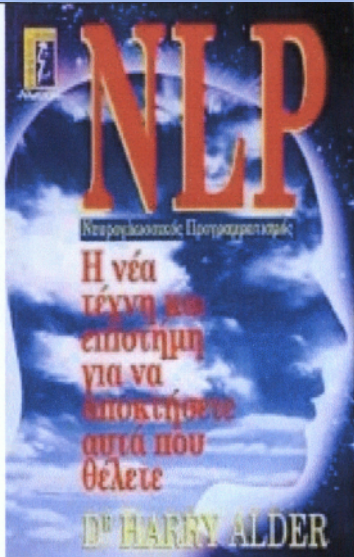
Περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού έρχονται συχνά στο φως της δημοσιότητας τα τελευταία χρόνια, τόσο στην Ευρώπη όσο και στις ΗΠΑ. Πρόκειται για φαινόμενο που παρατηρείται στο σχολείο εδώ και πολλά χρόνια, το οποίο, ωστόσο, μόλις από το 1997 και έπειτα απασχόλησε την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και στη συνέχεια τις εθνικές κυβερνήσεις των χωρών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το βιβλίο εξετάζει τις διαδικασίες της κοινωνικής αναγνώρισης του φαινομένου της σχολικής βίας στο πλαίσιο των θεσμών της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Παρουσιάζει ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία για την έκταση και τις μορφές της σχολικής βίας σε πολλά κράτη μέλη, και τέλος, αναλύει τις εθνικές πολιτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπισή της. Ο αναγνώστης θα ενημερωθεί όχι μόνο για τις πρόσφατες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις του θέματος, αλλά θα γνωρίσει επίσης όλες τις μέχρι σήμερα θετικά αξιολογημένες στρατηγικές, που υλοποιούνται από τα κράτη, τις περιφέρειες και τα ίδια τα σχολεία για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής βίας.


	<b>Τίτλος</b>	Γιατρέ, γιατί το παιδί μου έχει πρόβλημα;
	<b>Συγγραφέας</b>	Κορντιέ Αννύ
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Όλκος
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2005
	<b>Μεταφραστής</b>	Μέντζου Βάσω
	<b>Σελίδες</b>	336
	<b>Τιμή εκδότη</b>	22,47€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	20,22€
	<p>Η Αννύ Κορντιέ, νευροψυχίατρος και ψυχαναλύτρια, παραθέτει με γλαφυρό τρόπο τα περιστατικά νεαρών ασθενών της σ' αυτό το βιβλίο-οδηγό για γονείς και εκπαιδευτικούς προκειμένου να μην επαναλαμβάνουν τα λάθη τους. Ταυτόχρονα μας βοηθάει να συνειδητοποιήσουμε πως ο "παράδεισος" της παιδικής ηλικίας που φυλάει στη μνήμη του ο ενήλικας, απέχει παρασάγγας από αυτόν τον παράδοξο κόσμο τον κατοικημένο από τόσο τρομακτικά όντα που μπορεί με ένα τους βλέμμα να σε πνίξουν με την αγάπη τους ή να σε εξαφανίσουν από αδιαφορία. "Πώς να επιζήσεις; Πώς να αμυνθείς απέναντι σε αυτούς τους γίγαντες"; Ο καθένας θα ψάξει για τις "διαφυγές" του· ο ένας θα γίνει πιο σκληρός από τη διώκτριά του (Μπράιαν), η άλλη θα πάψει να είναι έξυπνη (Λύντια), ο τρίτος θα αφήσει εκεί ένα μέρος από το δέρμα του (Πολ-Μαρί).</p>	




	<b>Τίτλος</b>	Άτομα με ειδικές ανάγκες και οι γονείς τους.	
	<b>Συγγραφέας</b>	Μπουσκάλια Λέο	
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία	
	<b>Εκδότης</b>	Γλάρος	
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1993	
	<b>Μεταφραστής</b>	Δίπλας Γιώργος	
	<b>Σελίδες</b>	440	
	<b>Τιμή εκδότη</b>	15,50€	
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	13,95€	

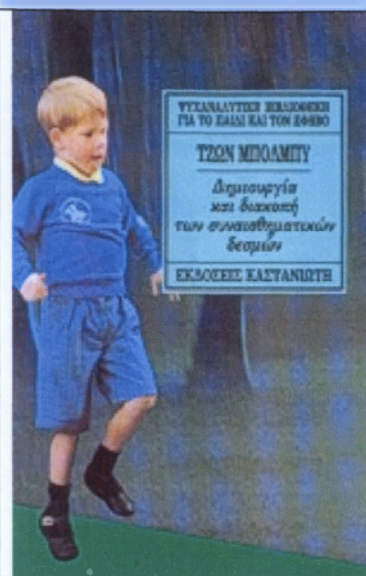
«Έξι ολόκληρα χρόνια της επαγγελματικής μου ζωής, με δεκάωρη καθημερινή απασχόληση, τα αφιέρωσα συμβουλευοντας και βοηθώντας άτομα με ειδικές ανάγκες και τις οικογένειές τους. Στην περίοδο αυτή απόκτησα γνώση, υπομονή και συμπάθεια για τους ανάπηρους ανθρώπους και για τα προβλήματά τους. Το βιβλίο αυτό, που είναι καρπός αυτής της εμπειρίας, το αφιερώνω σε όλους τους ανθρώπους που πάσχουν από διαταραχές, αναπηρίες και αδυναμίες και στους γονείς τους που, συχνά μόνοι, με ανεπαρκή πληροφόρηση και απομονωμένοι, παλεύουν με ανυπέρβλητα εμπόδια και πολλές φορές βγαίνουν νικητές. Το αφιερώνω σε όλους αυτούς που μας πείθουν, με την ανθρωπιστική στάση τους, ότι μπορούμε να μετατρέψουμε την απογοήτευση σε θάρρος και ζωντανή ελπίδα».

	<b>Τίτλος</b>	NLP: Νευρο-γλωσσικός προγραμματισμός. Η νέα τέχνη και επιστήμη για να αποκτήσετε αυτό που θέλετε.
	<b>Συγγραφέας</b>	Alder Harry
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Αλκίων
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999
	<b>Μεταφραστής</b>	Μουτσοπούλου Αντωνέλλα
	<b>Σελίδες</b>	227
	<b>Τιμή εκδότη</b>	8,80€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	7,92€
	<p>Ο NLP (Νευρογλωσσικός Προγραμματισμός) είναι η νέα τέχνη και επιστήμη, που θα σας βοηθήσει στην προσωπική σας τελειοποίηση. Σας δείχνει πώς, ακολουθώντας επιτυχημένα μοντέλα σκέψης και συμπεριφοράς, θα επιτύχετε εκπληκτικά αποτελέσματα σε τομείς όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Πωλήσεις και διαπραγματεύσεις</li> <li>-Προσωπική και επαγγελματική δημιουργικότητα</li> <li>-Δημόσιες και αριθμητική ομιλίες</li> <li>-Ορθογραφία και αριθμητική από μνήμης</li> <li>-Προώθηση της καριέρας και της οικονομικής σας κατάσταση</li> <li>-Απόκτηση ακουστικών και οπτικών ικανοτήτων και πολλά άλλα.</li> </ul>	

	<b>Τίτλος</b>	Για μια άλλη προσέγγιση της παιδικής επιθετικότητας.	
	<b>Συγγραφέας</b>	Βαγενάς Ελισσαίος	
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία	
	<b>Εκδότης</b>	Σύγχρονη Εποχή	
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2002	
	<b>Σελίδες</b>	172	
	<b>Τιμή εκδότη</b>	12,00€	
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	10,80€	

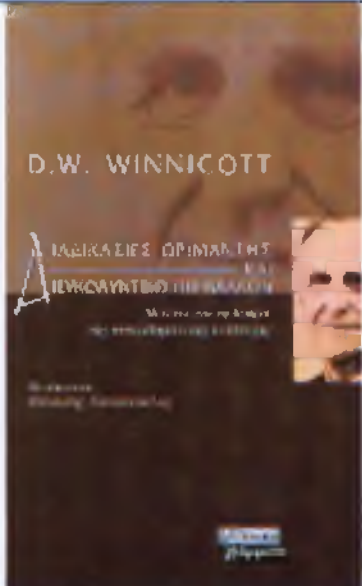
(...) Στην κοινωνία, λοιπόν, θα πρέπει να ψάξουμε. Στις σχέσεις που διαμορφώνει το παιδί με αυτήν την κοινωνία. Κι είναι αλήθεια ότι η κοινωνία μας όλο και λιγότερα έχει να προσφέρει στο παιδί, στον εκπαιδευτικό, στο γονιό, γενικά στον εργαζόμενο. Μια κοινωνία που όλο και περισσότερο στηρίζεται στο «ο θάνατός σου είναι η ζωή μου!», μια κοινωνία ανταγωνισμού και κνηγητού του κέρδους πέρα από κάθε υλικό ή ηθικό εμπόδιο. Σ' αυτήν την κοινωνία καλούνται να μεγαλώσουν τα παιδιά, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί. Σήμερα όλο και συχνότερα καλούμαστε να συνειδητοποιήσουμε ότι η καπιταλιστική κοινωνία της σήψης, στην οποία ζούμε, γίνεται όλο και πιο επικίνδυνη για τον άνθρωπο.

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="flex: 1;"> <p>ΕΠΕΑΕΚ - ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΑΣΤΑΝΙΩΤΗΣ</p> <p><b>Ντόναλντ Βίνικοτ</b> Από την παιδιατρική στην ψυχανάλυση</p> </div>  </div>	<b>Τίτλος</b>	Από την παιδιατρική στην ψυχανάλυση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Βίνικοτ Ντόναλντ
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Καστανιώτης
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2002
	<b>Σελίδες</b>	568
	<b>Τιμή εκδότη</b>	36,57€
<p>Ο τόμος αυτός περιλαμβάνει μια σειρά άρθρων του Ντόναλντ Βίνικοτ που δημοσιεύθηκαν αρχικά υπό τον τίτλο Συγκεντρωμένα γραπτά, το 1958, και απευθύνονται σε ειδικούς και μη. Επανεκδόθηκαν το 1975 με εκτεταμένη εισαγωγή του Μάσουιντ Καν, που συνδέει τα κείμενα αυτά με κατοπινές δημοσιεύσεις του Βίνικοτ, και έτσι παρουσιάζονται σήμερα στην ελληνική γλώσσα.[...] Αυτό το βιβλίο δεν ασχολείται με αλλαγές βασικών ψυχαναλυτικών εννοιών ή τεχνικών, αλλά με τη διαμόρφωση και δοκιμή ιδεών, ένασμμα των οποίων υπήρξε η πρόκληση της καθημερινής εργασίας, που αποτέλεσε το βασικό υλικό της εμπειρίας του Βίνικοτ σε όλη του την επαγγελματική πορεία.</p>		





<b>Τίτλος</b>	Δημιουργία και διακοπή των συναισθηματικών δεσμών.
<b>Συγγραφέας</b>	Μπόλμπυ Τζών
<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
<b>Εκδότης</b>	Καστανιώτης
<b>Έτος έκδοσης</b>	1995
<b>Μεταφραστής</b>	Στρατή Πηνελόπη
<b>Σελίδες</b>	239
<b>Τιμή εκδότη</b>	15,68€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	14,11€

Τι είναι αυτό που συμβάλλει στην ανθρώπινη ευτυχία ή δυστυχία; Πόσο σημαντική είναι η δημιουργία και η διακοπή των συναισθηματικών σχέσεων ανάμεσα στη μητέρα και το παιδί στα πρώτα χρόνια της ζωής του; Με ζητούμενο την εξέλιξη του παιδιού σε ένα ισορροπημένο κι ευτυχισμένο άτομο, το βιβλίο κινείται στους άξονες αφενός της δημιουργίας υγιών και πλούσιο συναισθηματικά δεσμών με τα άτομα που είναι σημαντικά στα πρώτα χρόνια της ζωής του, καθώς και τους παράγοντες που συντείνουν σ' έναν τέτοιο σκοπό, και αφετέρου της διακοπής, προσωρινής ή μόνιμης, αυτών των δεσμών που οδηγούν στην ψυχοπαθολογία.

	<b>Τίτλος</b>	Διαδικασίες ωρίμανσης και διευκολυντικό περιβάλλον: Μελέτες για τη θεωρία της συναισθηματικής ανάπτυξης.
	<b>Συγγραφέας</b>	Βίνικοτ Ντόναλντ
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2003
	<b>Μεταφραστής</b>	Χατζόπουλος Θανάσης
	<b>Σελίδες</b>	451
	<b>Τιμή εκδότη</b>	25,50€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	22,95€


Η επιρροή του D.W. Winnicott (1896-1971), ψυχαναλυτή προερχόμενου από την παιδιατρική, ανανέωσε βαθιά την ψυχαναλυτική πρακτική και την κατανόηση της ανάπτυξης του παιδιού. Γοητευτική προσωπικότητα, περιέγραψε με αληθινή κλινική ευφυΐα τη γέννηση του ψυχιζμού στο παιδί και την ανάπτυξή τους με όρους ταυτόχρονα απλούς και προσωπικούς. Οι εξαιρετικά πρωτότυπες έννοιές του, που αναγνωρίζουν τις οφειλές τους στον Freud και στη Melanie Klein, διατρέχουν σήμερα την ψυχαναλυτική σκέψη, και η ανεξαρτησία του πνεύματός του τον τοποθετεί πέραν κάθε δογματισμού.

	<b>Τίτλος</b>	Συμβουλευτική ψυχολογία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μαλκιώση-Λοΐζου Μαρία
	<b>ISBN</b>	960-7019-47-4
	<b>Barcode</b>	9789607019479
	<b>Κωδικός SAP</b>	21001834
	<b>Τιμή</b>	29,10€
	<b>Σελίδες</b>	426
	<b>Διαστάσεις</b>	15x22,5
	<b>Έκδοση</b>	Ε'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάζει τη θεωρία της συμβουλευτικής ψυχολογίας.</li> <li>• Εξετάζει τις ιστορικές πηγές, τους εκπροσώπους, τις μεθόδους και τις τεχνικές που εφαρμόζονται.</li> <li>• Περιγράφει τα είδη της.</li> <li>• Δίνει έμφαση στην ανάλυση της συμβουλευτικής διαδικασίας.</li> </ul>		


	<b>Τίτλος</b>	Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη ΙΙΙ.
	<b>Συγγραφέας</b>	Lloyd Peter
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1998
	<b>Μεταφραστής</b>	Γαλανάκη Ευαγγελία
	<b>Εικονογράφος</b>	1
	<b>Επιμελητής</b>	Γιαννίτσας Δ. Νικόλαος
	<b>Σελίδες</b>	85
	<b>Τιμή εκδότη</b>	9,50€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	8,55€

Το βιβλίο αυτό, σχεδιάστηκε για να ικανοποιήσει τις ανάγκες όλων όσων ξεκινούν τη μελέτη της εξελικτικής ψυχολογίας, αλλά και όσων ασχολούνται με τη διδασκαλία της. Δίνεται, μάλιστα, ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική εφαρμογή αυτών των γνώσεων. Το τεύχος απευθύνεται σε όλους όσους θέλουν να μάθουν με το δικό τους ρυθμό και, σε όλες τις περιπτώσεις, η προσεγμένη δομή της συγγραφής και η εκτεταμένη χρήση παραδειγμάτων, ανοικτών ερωτήσεων και ερωτήσεων αυτό-αξιολόγησης το κάνει ιδανικό οδηγό επανάληψης.



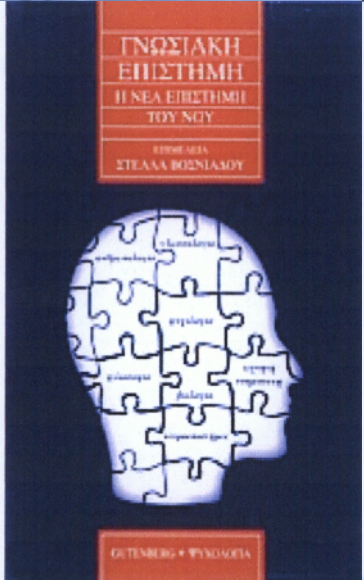
	<b>Τίτλος</b>	Ο χωρισμός των γονέων, το διαζύγιο και τα παιδιά.
	<b>Συγγραφέας</b>	Χατζηχρήστου Γ. Χρυσή
	<b>ISBN</b>	960-344-617-3
	<b>Barcode</b>	9789603446170
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000029
	<b>Τιμή</b>	15,80€
	<b>Σελίδες</b>	248
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999
	<p>Μια ανάλυση της λειτουργίας των οικογενειών μετά το χωρισμό των γονέων. Τα στάδια του χωρισμού, η ερμηνεία των διαφορετικών αντιδράσεων των παιδιών και η προσαρμογή τους στην οικογένεια και το σχολείο. Η παροχή ορισμένων πρακτικών κατευθύνσεων θα βοηθήσει τους γονείς και τα άτομα του περιβάλλοντος των παιδιών να τους προσφέρουν την κατάλληλη υποστήριξη. Ένα σημαντικό έργο για την ελληνική βιβλιογραφία. Ενδιαφέρει επιστήμονες, επαγγελματίες ψυχικής υγείας, γονείς και εκπαιδευτικούς.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Εισαγωγή στη νευροψυχολογία.
	<b>Συγγραφείας</b>	Τσολάκη Μάγδα, Κασάπη Ελένη και Κεχαγιά Εύα
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	University Studio Press
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2002
	<b>Σελίδες</b>	172
	<b>Τιμή εκδότη</b>	16,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	14,40€

	<b>Τίτλος</b>	Πρωτογενής θεραπεία: Με την απίστευτη δύναμη των συναισθημάτων.
	<b>Συγγραφέας</b>	Τζάνοφ Άρθουρ
	<b>Κατηγορία</b>	Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Έσοπτρον
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2007
	<b>Μεταφραστής</b>	Τέντη Φωτεινή
	<b>Σελίδες</b>	412
	<b>Τιμή εκδότη</b>	20,90€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	18,81€

Ο Arthur Janov, που το 1970, με το ,κλασικό πλέον, βιβλίο του Πρωτογενής Κραυγή, άνοιξε νέους δρόμους στην επιστήμη της Ψυχολογίας, επανέρχεται με ένα έργο που θα κλονίσει συθέμελα τις συμβατικές μεθόδους ψυχοθεραπείας. Η Πρωτογενής Θεραπεία, προϊόν πολύχρονων ερευνών και κλινικής εμπειρίας, γεφυρώνει το χάσμα ανάμεσα στη σύγχρονη νευρο-επιστήμη και την ψυχολογία και αποτελεί τη μοναδική μέθοδο για αληθινή και διαρκή ψυχική και σωματική υγεία.


	<b>Τίτλος</b>	Γνωστική ψυχολογία Ι: Η διαδικασία της μάθησης. Επεξεργασία πληροφοριών, αντίληψη, μνήμη, αναπαράσταση της γνώσης.
	<b>Συγγραφέας</b>	Πόρποδας Κωνσταντίνος
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1993
	<b>Σελίδες</b>	270
	<b>Τιμή εκδότη</b>	14,00€

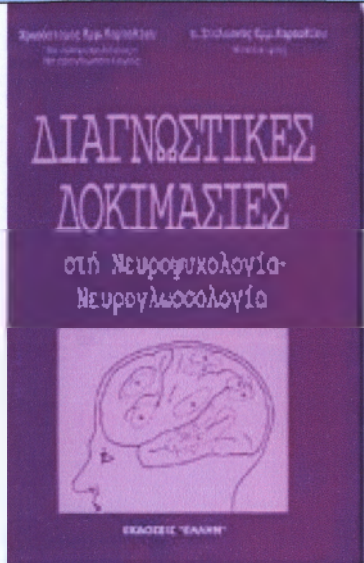
	<b>Τίτλος</b>	Γνωσιακή επιστήμη: Η νέα επιστήμη του νου.
	<b>Συγγραφέας</b>	Βοσνιαδου Στέλλα
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Gutenberg
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2004
	<b>Επιμελητής</b>	Βοσνιαδου Στέλλα
	<b>Σελίδες</b>	538
	<b>Τιμή εκδότη</b>	41,80€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	37,62€
	<p>Η Γνωσιακή επιστήμη είναι η νέα επιστήμη του νου, η σύγχρονη εμπειρικά βασιζόμενη διεπιστημονική προσπάθεια να απαντηθούν τα βασικά ερωτήματα που για πρώτη φορά έθεσαν οι Έλληνες φιλόσοφοι. Ερωτήματα όπως, ποια είναι η φύση της γνώσης, από που πηγάζει, πώς αναπαρίσταται στον ανθρώπινο νου, είναι η γνώση έμφυτη ή είναι αποτέλεσμα μάθησης; (...)</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Γνωστική ψυχολογία, γνωστική νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη IV: Μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κολιάδης Εμμανουήλ
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Ιδιωτική Έκδοση
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2003
	<b>Σελίδες</b>	638
	<b>Τιμή εκδότη</b>	42,50€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	38,25€


Στο Δ' τόμο γίνεται διεξοδική αναφορά στο Μοντέλο Επεξεργασίας των Πληροφοριών, το οποίο αποτέλεσε το κυρίαρχο θεωρητικό ερευνητικό παράδειγμα της Γνωστικής Ψυχολογίας ύστερα από την επίδραση κατά κύριο λόγο των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και των σύγχρονων νευροβιολογικών ερευνών της Γνωστικής Νευροεπιστήμης.

	<b>Τίτλος</b>	Γνωστική ψυχολογία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κωσταρίδου-Ευκλείδη Αναστασία
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Art of text
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1992
	<b>Σελίδες</b>	167
	<b>Τιμή εκδότη</b>	17,76€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	13,73€	

	<b>Τίτλος</b>	Αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών σχολικής ηλικίας και εφήβων: Εγχειρίδιο για ψυχολόγους.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μόττη-Στεφανίδη Φρόσω
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999
	<b>Σελίδες</b>	317
	<b>Τιμή εκδότη</b>	18,00€
	<b>Τιμή Προτοπορίας</b>	16,20€
<p>Στο βιβλίο αυτό, εξετάζονται ειδικά θέματα, όπως η κλινική συνέντευξη και τα αποτελέσματά της, η έκθεση και ο τρόπος συγγραφής της και άλλα. Απευθύνεται κυρίως σε παιδοψυχολόγους, παιδοψυχιάτρους κοινωνικούς λειτουργούς κ.ά.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Διαγνωστικές δοκιμασίες στη νευροψυχολογία-νευρογλωσσολογία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Καρπαθίου Χρυσόστομος και Καρπαθίου Στυλιανός
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Υγεία - Διατροφή - Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Έλλην
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1993
	<b>Σελίδες</b>	269
	<b>Τιμή εκδότη</b>	12,06€
	<b>Τιμή Προτοπορίας</b>	10,85€

<b>ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b> <small>Κωνσταντίνος Α. Δορσός</small> <small>Επίκουρος Καθηγητής Παιδαγωγικής</small>  <small>Τόμος 7</small> <b>Θέματα Ψυχολογίας της Γλώσσας</b> <b>Λύση προβλημάτων</b>	<b>Τίτλος</b>	Γνωστική ψυχολογία II: Θέματα ψυχολογίας της γλώσσας. Λύση προβλημάτων.
	<b>Συγγραφέας</b>	Πόρποδας Κωνσταντίνος
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1996
	<b>Σελίδες</b>	180
	<b>Τιμή εκδότη</b>	14,00€

<b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b> 	<b>Τίτλος</b>	Άτομα με ειδικές ανάγκες και οι γονείς τους: Μια πρόκληση στη συμβουλευτική.
	<b>Συγγραφέας</b>	Buscaglia F. Leo
	<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Δίπλως Γιώργος
	<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Γλάρος, 1993
	<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	362.4
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	439 σ. 21 εκ.
	<b>Σειρά</b>	Ειδική αγωγή, Γλάρος
	<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άτομα με αναπηρίες</li> <li>• Άτομα με αναπηρίες - Οικογενειακές σχέσεις</li> <li>• Συμβουλευτική</li> </ul>
	<b>ISBN</b>	960-275-242-4
	<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 016700 2000-06-30</li> <li>• 2004 ΜΑΪΟΣ ΣΔΟ</li> <li>• ΚΗΠΟΥΡΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ 2004-04</li> </ul>




**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων: Αναπτυξιακή προσέγγιση.
<b>Συγγραφέας</b>	Κακούρος Ευθύμιος
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Μανιαδάκη Κατερίνα
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Τυπωθήτω, 2002
<b>Φυσική περιγραφή</b>	487 σ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ψυχοπαθολογία</li><li>• Παιδιά, έφηβοι, συμπεριφορά, υπερκινητικότητα, διαγωγή, προσοχή, κατάθλιψη, άγχος, μαθησιακές διαταραχές, ταυτότητα, νοητική υστέρηση, αναπτυξιακές διαταραχές, παιδική σχιζοφρένεια, τικ, ενούρηση, εγκόπριση, τροφή, ύπνος</li></ul>
<b>ISBN</b>	960-402-039-0

### 3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

#### 3.1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΒΙΒΛΙΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

	<b>Τίτλος</b>	Βιοματική εκπαίδευση και ανάπτυξη με περιπετειώδεις ομαδικές δραστηριότητες.
	<b>Συγγραφέας</b>	Σταματόπουλος Κώστας
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Κλειδάριθμος
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2006
	<b>Σελίδες</b>	209
	<b>Τιμή εκδότη</b>	19,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	17,10€


Το βιβλίο απευθύνεται σε όσους θέλουν να γνωρίσουν τη Βιοματική Εκπαίδευση και Ανάπτυξη, είτε γιατί ασχολούνται οι ίδιοι με εκπαίδευση και ανάπτυξη ανθρώπων (δάσκαλοι και εκπαιδευτικοί, στελέχη κατασκευαστικών, εκπαιδευτές ενηλίκων, διευθυντές εκπαίδευσης και ανθρωπίνου δυναμικού οργανισμών) είτε γιατί θέλουν να τη γνωρίσουν σε βάθος (διευθυντές σχολείων και εταιρειών) πριν οργανώσουν ένα βιοματικό πρόγραμμα για τους μαθητές και το προσωπικό τους.


Η πρωτοποριακή μέθοδος της Βιοματικής Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης με περιπετειώδεις ομαδικές δραστηριότητες γνωρίζει τεράστια άνθιση τα τελευταία χρόνια. Πρόκειται για μια καινοτόμο εκπαιδευτική προσέγγιση που επιστρατεύει ευχάριστες δραστηριότητες, ασκήσεις και «παιχνίδια», διαμορφωμένα με τέτοιον τρόπο ώστε να προσφέρουν ευκαιρίες για μάθηση και αλλαγή – σε παιδιά αλλά και σε ενήλικες. Ιδιαίτερα ενεργητική έχει αποδειχθεί σε επίπεδο προσωπικής ανάπτυξης, επαγγελματικής απόδοσης, καθώς και στην καλλιέργεια του ομαδικού πνεύματος. Εφαρμόζεται με επιτυχία τόσο στους κόλπους της εκπαίδευσης όσο και στον επαγγελματικό τομέα. Το βιβλίο αυτό αποτελεί μια ολοκληρωμένη εισαγωγή στο θέμα, παρουσιάζοντας τόσο τις βασικές έννοιες και τους κεντρικούς άξονες του αντικειμένου, όσο και αναλυτικά παραδείγματα εφαρμογής, προκειμένου να μπορείτε κι εσείς να σχεδιάσετε ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα Βιοματικής Εκπαίδευσης. Πιο συγκεκριμένα, το βιβλίο περιλαμβάνει:

- διαδικασίες σωστού σχεδιασμού ενός προγράμματος
- παραδείγματα εφαρμογής από σχολεία και εταιρείες
- τρόπους εξασφάλισης αποδοτικής συμμετοχής σε ένα πρόγραμμα
- παρουσίαση παραδειγμάτων που βοηθούν στη καλύτερη κατανόηση των απόψεων και των ιδεών του βιβλίου
- αποτελέσματα και οφέλη που προκύπτουν από συμμετοχή σε τέτοιου είδους προγράμματα.


Το βιβλίο είναι ιδανικό για:

- εκπαιδευτικούς (δασκάλους, αλλά και εκπαιδευτές ενηλίκων)
- διευθυντές εκπαίδευσης ή ανθρώπινου δυναμικού εταιρειών
- στελέχη κατασκηνώσεων.


	<b>Τίτλος</b>	Δραματοθεραπεία - Μουσικοθεραπεία: Η επέμβαση της τέχνης στην ψυχοθεραπεία. Θεωρία, ασκήσεις, εφαρμογές.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ευδοκίμου-Παπαγεωργίου Ράνια
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1999
	<b>Σελίδες</b>	280
	<b>Τιμή εκδότη</b>	16,00€
	<b>Τιμή Προτοπορίας</b>	14,40€
<p>Η συγγραφέας, με την πολύπλευρη και πλούσια γνώση και εμπειρία της γύρω από τα θέματα αυτά, αναπτύσσει τις σύγχρονες απόψεις και δίνει το στίγμα της δραματοθεραπείας και της μουσικοθεραπείας στο σύγχρονο περιβάλλον. Επιχειρεί μια τολμηρή σύζευξη ψυχοθεραπείας και τέχνης η οποία φαίνεται τόσο απαραίτητη σήμερα. Το βιβλίο απευθύνεται τόσο σε δραματοθεραπευτές και μουσικοθεραπευτές όσο και κάθε ψυχοθεραπευτή με ευρείς ορίζοντες ο οποίος είναι έτοιμος να χρησιμοποιήσει νέες, δοκιμασμένες και αποτελεσματικές μεθόδους θεραπείας.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Εισαγωγή καινοτομιών στην ειδική αγωγή: Καινοτόμες παιδαγωγικές παρεμβάσεις για άτομα με ειδικές ανάγκες. Εκπαίδευση για την υγεία και το περιβάλλον σε παιδιά και εφήβους με δυσχέρειες κοινωνικής προσαρμογής.
	<b>Εκδότης</b>	Τυπωθήτω
	<b>Σειρά</b>	Ειδική παιδαγωγική
	<b>Τιμή</b>	15,00€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	402277
	<b>ISBN</b>	978-960-402-277-6
	<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup>
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	Νοέμβριος 2006
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Σελίδες</b>	246

Με αφετηρία ερευνητικού προσανατολισμού το γεγονός ότι στις αρχές του 21<sup>ου</sup> αιώνα οι εκπαιδευτικές και κοινωνικές πολιτικές, που αναπτύσσονται σε παγκόσμια βάση, συνδέονται με την υγεία και την ανάπτυξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ιδίως παιδιών και εφήβων με δυσκολίες κοινωνικής ένταξης, η παρούσα μονογραφία εστιάζει το ενδιαφέρον της στο πεδίο της εισαγωγής καινοτομιών στην Ειδική Αγωγή, αποσκοπώντας στη γεφύρωση του χάσματος ανάμεσα στη θεωρία και την πράξη καθώς και μεταξύ πρακτικών οδηγιών και θεωρητικών προσεγγίσεων. Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης, θέτουμε δύο σύγχρονες παραμέτρους ως ενταξιακές στρατηγικές για άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: καινοτόμες παιδαγωγικές παρεμβάσεις-προτάσεις της Αγωγής Υγείας και της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Η διάσταση αυτή αφορά ένα ευέλικτο πρόγραμμα αγωγής υπό το πρίσμα της διαθεματικής και της διεπιστημονικής αξιοποίησης της αγωγής για την υγεία και το περιβάλλον, ως συνισταμένης ενός ενιαίου συστήματος κοινωνικών αξιών και προσωπικών στάσεων. Η στρατηγική μιας τέτοιας γνωστικής και κυρίως βιωματικής προσέγγισης επικεντρώνεται στη φιλοσοφία μιας ενταξιακής εκπαίδευσης για ανηλίκους με δυσχέρειες κοινωνικής προσαρμογής, με βάση κοινωνικές και προσωπικές συνιστώσες που επηρεάζουν την προσαρμογή του νεαρού ατόμου στο περιβάλλον – φυσικό και ανθρωπογενές. Το περιεχόμενο του βιβλίου απευθύνεται σε όλους όσοι εμπλέκονται επιστημονικά και επαγγελματικά στο χώρο της Ειδικής και της Κοινωνικής Παιδαγωγικής, ερευνητές, εκπαιδευτικούς, φοιτητές που σπουδάζουν στις Επιστήμες Αγωγής, στα ίδια τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και στις οικογένειές τους, στις οργανώσεις που δραστηριοποιούνται στο χώρο της Ειδικής Αγωγής.

	<b>Τίτλος</b>	Μαθαίνοντας βήμα με βήμα στο σχολείο και στο σπίτι: Διδακτικές στρατηγικές εκπαίδευσης παιδιών με μέτρια ή βαριά νοητική υστέρηση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Σούλης Σπυρίδων-Γεώργιος
	<b>Εκδότης</b>	Τυπωθήτω
	<b>Σειρά</b>	Ειδική παιδαγωγική
	<b>Τιμή</b>	19,86€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	804140
	<b>ISBN</b>	960-8041-40-6
	<b>Ανατύπωση</b>	1 <sup>η</sup>
	<b>Ημ/νία ανατύπωσης</b>	Φεβρουάριος 2002 (1 <sup>η</sup> έκδοση, 2000)
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
<b>Σελίδες</b>	349	

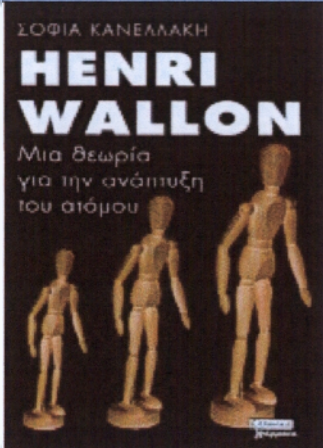
Στο ξεκίνημα του νέου αιώνα η ειδική εκπαίδευση στη χώρα μας καλείται να διαδραματίσει έναν ουσιαστικότερο ρόλο. Έναν ρόλο που θα καταδείξει και θα διαδώσει ότι τα παιδιά με μέτρια ή βαριά νοητική υστέρηση δεν αποτελούν «μη διαπαιδαγωγήσιμα άτομα» αρκεί να τους παρέχουμε τις κατάλληλες εκπαιδευτικές ευκαιρίες. Έχοντας εμπιστοσύνη στις δυνατότητες της ατομικής εξέλιξης και απορρίπτοντας την «ελαττωματολογία», επιδιώκοντας τη συνεχή δράση, αναγνωρίζοντας τη αξία του σώματος και των αισθήσεων, αναζητώντας τη διαρκή συνεργασία ανάμεσα στους διάφορους επιστημονικούς κλάδους και παρέχοντας την ευκαιρία για κοινωνική και σχολική ένταξη, θα επιτύχουμε να αξιοποιήσουμε στο μέγιστο βαθμό τις ικανότητες και αυτών των ατόμων. Παράλληλα, η εκπαίδευση και η υποστήριξη στο σπίτι εξασφαλίζουν τις αναγκαίες προϋποθέσεις για την ένταξη του παιδιού με νοητική υστέρηση τόσο στο οικογενειακό περιβάλλον όσο και στο σπίτι. Προς την κατεύθυνση αυτή προσανατολίζεται το περιεχόμενο αυτού του βιβλίου, το οποίο για μεθοδολογικούς λόγους διαρθρώνεται σε δύο μέρη: Στο πρώτο μέρος γίνεται μια θεωρητική προσέγγιση των διδακτικών στρατηγικών εκπαίδευσης των παιδιών με νοητική υστέρηση. Στο δεύτερο μέρος – το πρακτικό – κατατίθενται συγκεκριμένα προγράμματα εκπαίδευσης, τα οποία αν εφαρμοστούν από γονείς και εκπαιδευτικούς θα συμβάλουν ουσιαστικά στη βελτίωση της κατάστασης των παιδιών.

	<p><b>Τίτλος</b></p> <p><b>Συγγραφέας</b></p> <p><b>Κατηγορία</b></p> <p><b>Εκδότης</b></p> <p><b>Ημ/νία έκδοσης</b></p> <p><b>Μετάφραση</b></p> <p><b>Επιμέλεια</b></p> <p><b>Σελίδες</b></p> <p><b>Τιμή εκδότη</b></p> <p><b>Τιμή Πρωτοπορίας</b></p>	<p>Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία: Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία.</p> <p>Hodapp Rodert</p> <p>Εκπαίδευση</p> <p>Μεταίχμιο</p> <p>2005</p> <p>Δεληγιάννη Μαρία</p> <p>Ζώνιου-Σιδέρη Αθηνά και Σπανδάγου Ηλέκτρα</p> <p>342</p> <p>26,00€</p> <p>23,40€</p>
<p>Το βιβλίο «Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία» παρουσιάζει την πρώτη «πολύ-αναπηρική» αναπτυξιακή προσέγγιση των παιδιών με νοητική καθυστέρηση, κώφωση, τύφλωση και κινητικές αναπηρίες. Το πρώτο μέρος του βιβλίου περιγράφει την οργανική-λειτουργική και την περιβαλλοντική πλευρά των σημερινών αναπτυξιακών προσεγγίσεων στο έργο των Werner, Piaget και Vygotsky. Στη συνέχεια, το δεύτερο μέρος εξετάζει τις πιο ενδιαφέρουσες πτυχές της ανάπτυξης και περιγράφει έρευνες που μελετούν την ανάπτυξη του παιδιού, την αλληλεπίδραση μητέρας-παιδιού και τις έρευνες οικογένειας σε καθεμιά από τις τέσσερις αναπηρίες. Το τρίτο μέρος παρουσιάζει θεωρητικά και πρακτικά συμπεράσματα. Επισημαίνονται ομοιότητες αλλά και οι διαφορές στην ανάπτυξη των παιδιών με διαφορετικές αναπηρίες, με στόχο να βελτιωθούν τόσο η έρευνα όσο και οι παρεμβάσεις. Το βιβλίο αυτό αποτελεί σημαντικό χρηστικό εγχειρίδιο, το οποίο εκτός από προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, ενδιαφέρει και ένα ευρύ φάσμα ερευνητών και επαγγελματιών που ασχολούνται με την ανάπτυξη των παιδιών με αναπηρίες.</p>		

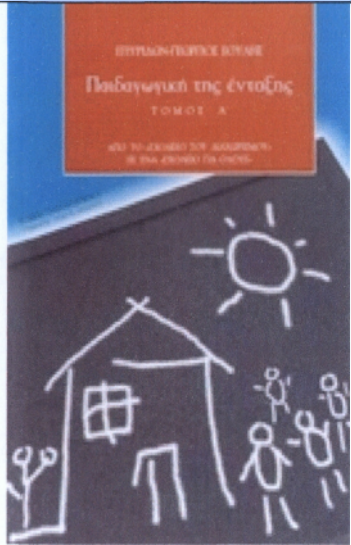


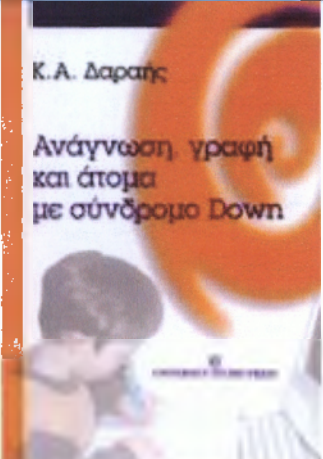
<b>Τίτλος</b>	Μουσική εκπαίδευση στην ειδική παιδαγωγική: Εκπαιδευτικές-Θεραπευτικές προσεγγίσεις της μουσικής στην ευρύτερη της σημασία σε άτομα με ειδικές ανάγκες.
<b>Συγγραφέας</b>	Καρτασίδου Λευκοθέα
<b>Εκδότης</b>	Τυπωθήτω
<b>Σειρά</b>	Ειδική παιδαγωγική
<b>Τιμή</b>	11,62€
<b>Κωδικός καταλόγου</b>	402150
<b>ISBN</b>	960-402-150-8
<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup>
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	Απρίλιος 2004
<b>Διαστάσεις</b>	14x21
<b>Σελίδες</b>	231


Στο ταξίδι για την κατανόηση του παιδιού με ειδικές ανάγκες, η μουσική διαδραματίζει έναν ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο. Μέσω της μουσικής, η οποία αποτελεί παγκόσμια γλώσσα, το παιδί καταφέρνει να ξεφεύγει από τους εκφραστικούς περιορισμούς που του θέτει η αναπηρία και να επικοινωνεί με το περιβάλλον. Παράλληλα, μέσω της μουσικής, καθώς αυτή απευθύνεται κατευθείαν στο θυμικό, ο δίχως αναπηρία άνθρωπος πετυχαίνει να επιδρά αποτελεσματικά στον διαφορετικό Άλλον. Με όχημα τη μουσική, δηλαδή, επιτυγχάνεται η σύζευξη ανάμεσα στον κόσμο του «διαφορετικού» με τον κόσμο του «φυσιολογικού». Αυτόν ακριβώς τον διττό ρόλο της μουσικής έχει κατά νου η συγγραφέας, η οποία με αυτό το βιβλίο της μας καταθέτει ενδιαφέρουσες προτάσεις αξιοποίησης της μουσικής στα πλαίσια της εκπαίδευσης του παιδιού με ειδικές ανάγκες. Το βιβλίο αυτό με την σαφήνεια και την πρωτοτυπία των απόψεων που καταθέτει, θα αποτελέσει χρήσιμο εργαλείο στα χέρια όλων εκείνων που δραστηριοποιούνται στην προαγωγή, υποστήριξη και εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες.


	<b>Τίτλος</b>	Henri Wallon: Μια θεωρία για την ανάπτυξη του ατόμου.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κανελλάκη Σοφία
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2000
	<b>Σελίδες</b>	222
	<b>Τμή εκδότη</b>	14,50€
	<b>Τμή Πρωτοπορίας</b>	13,05€
	<p>Ο Henri Wallon είναι ένας δημιουργός του οποίου το έργο κινείται σε πολλαπλά επίπεδα, θέτοντας ερωτήματα για τα βιολογικά, ψυχολογικά και κοινωνικά στοιχεία τα οποία δημιουργούν αυτό που ο ίδιος ονομάζει «μοναδικό άτομο». Το αποτέλεσμα των ερευνών του καταλήγει στη διαμόρφωση μιας θεωρίας η οποία αφορά τόσο τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού (συμπεριλαμβανομένης της γνωστικής, συναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης) όσο και τα ψυχοκινητικά σύνδρομα, μέσω των οποίων εξάγει συμπεράσματα για τις συμπεριφορές που παρατηρούνται στα φυσιολογικά άτομα. Λόγω του ότι ακόμα και σήμερα τόσο η γνωστική όσο και η συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού συνιστούν ένα πεδίο διεύρυνσης, οι ονομαζόμενες «κλασσικές» θεωρίες της ανάπτυξης αποτελούν τη βάση των γνώσεων όλων των ψυχολόγων, των εκπαιδευτικών και γενικότερα όσων ασχολούνται με το παιδί.</p>	




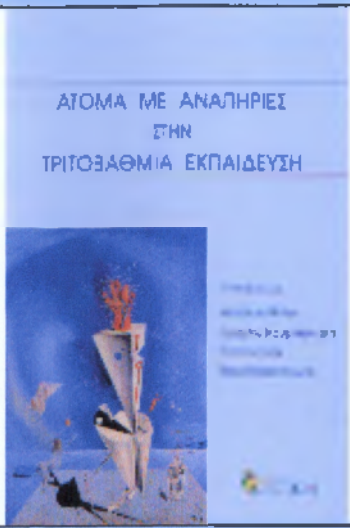
	<b>Τίτλος</b>	Παιδαγωγική της ένταξης: Από το «σχολείο του διαχωρισμού» σε ένα «σχολείο για όλους».
	<b>Συγγραφέας</b>	Σούλης Σπυρίδων-Γεώργιος
	<b>Εκδότης</b>	Τυπωθήτω
	<b>Σειρά</b>	Ειδική παιδαγωγική
	<b>Τιμή</b>	19,00€
	<b>Τόμος</b>	1 <sup>ος</sup>
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	402015
	<b>ISBN</b>	960-402-015-3
	<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup>
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	Ιανουάριος 2002
<b>Διαστάσεις</b>	14x21	
<b>Σελίδες</b>	364	
<p>Το βιβλίο καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων της Ειδικής Παιδαγωγικής, με ιδιαίτερη όμως έμφαση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στη μελέτη της Ειδικής Παιδαγωγικής ως επιστημονικού κλάδου</li> <li>• στην Παιδαγωγική και τη Διδακτική των παιδιών και νέων με ειδικές ανάγκες</li> <li>• στην Ψυχολογία και Κοινωνιολογία αυτών των ατόμων</li> <li>• στη σχολική και κοινωνική ένταξη και</li> <li>• στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.</li> </ul> <p>Το βιβλίο απευθύνεται σε γονείς, εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, σε φοιτητές που σπουδάζουν τις Επιστήμες της Αγωγής, στα μέλη του αναπηρικού κινήματος και σε κάθε έναν που δραστηριοποιείται στο χώρο της Ειδικής Παιδαγωγικής.</p>		


	<b>Τίτλος</b>	Ανάγνωση, γραφή και άτομα με σύνδρομο Down.
	<b>Συγγραφέας</b>	Δαράης Κ. Α.
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	University Studio Press
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2002
	<b>Σελίδες</b>	166
	<b>Τιμή εκδότη</b>	9,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	8,10€
	<p>Το παρόν εγχειρίδιο παρουσιάζει μια απόπειρα επικοινωνίας και σύνθεσης. Ο συγγραφέας αξιοποιεί τη σχετική υπάρχουσα βιβλιογραφία και επιστημονική έρευνα μέσα από το πρίσμα της πρακτικής εφαρμογής. Ένας σημαντικός αριθμός από διδακτικές ιδέες και δραστηριότητες δομούνται στρατηγικά ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες τόσο των παιδιών με σύνδρομο Down όσο και του αντίστοιχου γνωστικού αντικείμενου. Οι προτάσεις αυτές αφορούν στη διδασκαλία της ανάγνωσης, της γραφής και της ορθογραφίας.</p>	


<p>ΛΟΓΙΑ ΣΩΦΟΥ ΣΙΔΕΡΗ</p> <p>Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους</p> <p>Μια φιλοσοφική και παιδαγωγική αντίληψη</p>  <p>...ΑΝΘΩΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ</p>	<b>Τίτλος</b>	Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ζώνιου-Σιδέρη Αθηνά
	<b>ISBN</b>	960-344-189-9
	<b>Barcode</b>	9789603441892
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000432
	<b>Τιμή</b>	16,90€
	<b>Σελίδες</b>	264
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	Ε'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1998
<p>Η χρήση του όρου «ανάπηρος / αναπηρία», στον τίτλο του βιβλίου, ίσως κάνει πολλούς να παραξενευτούν ή και να αντιδράσουν. Ο όρος χρησιμοποιείται σκόπιμα αντί της χλιοειπωμένης σήμερα έκφρασης «άτομα με ειδικές ανάγκες». Πιστεύεται ότι η συνήθης ορολογία με την αοριστία της μπορεί να μη φορτίζει συναισθηματικά μία έννοια, δεν της προσδίδει, ωστόσο, ουσιαστικό περιεχόμενο. Η έκφραση «άτομα με ειδικές ανάγκες» δεν λύνει το πρόβλημα της κατηγοριοποίησης ούτε το ξεπερνά.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	205 βιωματικές ασκήσεις για εμφύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας, κοινωνικής εργασίας, εκπαίδευσης.
	<b>Συγγραφέας</b>	Αρχοντάκη Ζάννα και Φιλίππου Δάφνη
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Καστανιώτης
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2003
	<b>Σελίδες</b>	276
	<b>Τιμή εκδότη</b>	26,12€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	23,51€
	<p>Οι 205 βιωματικές ασκήσεις για εμφύχωση ομάδων προτείνονται σαν ένας «πρακτικός οδηγός» βιωματικής εμφύχωσης ομάδων προσωπικής ανάπτυξης, αυτογνωσίας, θεραπείας και εκπαίδευσης. Με το βιβλίο αυτό παρουσιάζεται για πρώτη φορά στην Ελλάδα ένα τόσο πλούσιο υλικό ασκήσεων, με οδηγίες για την εφαρμογή τους, πλαισιωμένο από συγκεκριμένες τεχνικές μεθόδους.</p>	


	<b>Τίτλος</b>	Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κοντογιάννη Αλκηστίς
	<b>ISBN</b>	960-344-693-9
	<b>Barcode</b>	9789603446934
	<b>Κωδικός SAP</b>	21001566
	<b>Τιμή</b>	16,00€
	<b>Σελίδες</b>	313
	<b>Διαστάσεις</b>	20,5x26,5
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2000
<p>Ένα αποτελεσματικό και χρήσιμο βοήθημα με θεωρητικό και ερευνητικό μέρος, καθώς και πρακτικές εφαρμογές για την ανάπτυξη της εκφραστικότητας και δημιουργικότητας των παιδιών μέσω της «Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση». Απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς, καθηγητές και ιδιαίτερα σε αυτούς που εργάζονται σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής.</p>		

 <p>ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>	<b>Τίτλος</b>	Άτομα με αναπηρίες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Συλλογικό
	<b>Κατηγορία</b>	Κοινωνικές επιστήμες (γενικά)
	<b>Εκδότης</b>	Κριτική
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2003
	<b>Επιμέλεια</b>	Ψύλλα – Μαυριγιαννάκη – Βαζαίου - Στασινοπούλου
	<b>Σελίδες</b>	334
	<b>Τιμή εκδότη</b>	18,09€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	16,28€
	<p>Η ωριμότητα και το πολιτισμικό επίπεδο ενός λαού κρίνονται, μεταξύ άλλων, και το πόσο η δεδομένη κοινωνία φροντίζει και μεριμνά για τα μέλη της με αναπηρίες. Η ευκαιρία για συζητήσεις πάνω σ' αυτό το θέμα μας δίνεται το 2003, έτος αφιερωμένο στα άτομα με αναπηρίες.</p>	

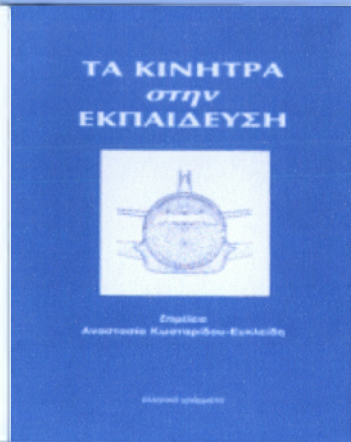
 <p>ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥ Ε. ΚΑΚΑΒΟΥΛΗΣ Εκπ. Σύμβουλος Παιδαγωγικού Κέντρου</p> <p><b>ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ</b></p> <p>ΜΑΘΗΣΗ - ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ - ΓΛΩΣΣΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ - ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</p>	<b>Τίτλος</b>	Γνωστική ανάπτυξη και αγωγή: Μάθηση – Νοημοσύνη – Γλώσσα – Δημιουργικότητα – Νοητική ανάπτυξη.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κακαβούλης Αλέξανδρος
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Προμηθευτής Γρηγόρης
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1993
	<b>Σελίδες</b>	349
	<b>Τιμή εκδότη</b>	15,33€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	13,80€
<p>Σκοπός της εργασίας αυτής είναι να συμβάλλει σε μια πληρέστερη και βαθύτερη κατανόηση της γνωστικής ανάπτυξης σε σχέση με την αγωγή και την εκπαίδευση του παιδιού και να χρησιμεύσει ως βοήθημα σπουδής στα πλαίσια της Εξελικτικής και Παιδαγωγικής Ψυχολογίας.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Απόκλιση και παρέμβαση στην εκπαίδευση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Γκότοβος Αθανάσιος
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Gutenberg
	<b>Σελίδες</b>	272
	<b>Τιμή εκδότη</b>	16,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	14,40€

Δεν χρειάζεται να είναι κανείς εκπαιδευτικός ή παιδαγωγός για να ξέρει ότι όπου υπάρχει σχολείο υπάρχει και η πιθανότητα να παρουσιαστεί αντικανονική συμπεριφορά εκ μέρους των μαθητών και ότι στην πράξη πάντα βρίσκονται κάποιοι μαθητές που επιβεβαιώνουν την εγκυρότητα αυτής της πρόβλεψης. Ούτε, πάλι, χρειάζεται να είναι κανείς ειδικός, για να ξέρει ότι μία από τις αντικανονικές πράξεις των μαθητών ήταν και είναι το κάπνισμα στο σχολείο. Αυτό που είναι βέβαιο είναι πόσοι γνωρίζουν πώς ακριβώς έχουν σήμερα τα πράγματα, αναφορικά με το κάπνισμα των μαθητών στα Γυμνάσια και Λύκεια της χώρας.

	<b>Τίτλος</b>	Ο ρόλος του συμβουλευτή δασκάλου: Πρακτικά εκπαιδευτικού σεμιναρίου.
	<b>ISBN</b>	960-344-736-6
	<b>Barcode</b>	9789603447368
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000836
	<b>Τιμή</b>	10,00€
	<b>Σελίδες</b>	155
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	A'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999

	<b>Τίτλος</b>	Αναπτυξιακή φυσική αγωγή για τα σημερινά παιδιά.
	<b>Συγγραφέας</b>	Gallahue David
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	University Studio Press
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2002
	<b>Μετάφραση</b>	Ευαγγελινού Χρ. και Παππά Α.
	<b>Σελίδες</b>	440
	<b>Τιμή εκδότη</b>	48,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	43,20€

	<b>Τίτλος</b>	Τα κίνητρα στην εκπαίδευση: Συμπεριφοριστικές θεωρίες.
	<b>Επιμελητής</b>	Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1998
	<b>ISBN</b>	960-344-474-x
	<b>Τιμή</b>	11,30€



**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Αγωγή του παιδιού με στοργή και κατανόηση: Εμπειρίες και παραδείγματα από την πράξη. Ένα βοήθημα για γονείς και εκπαιδευτικούς.
<b>Συγγραφέας</b>	Hildegund Fischle-Carl
<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
<b>Εκδότης</b>	Νότος
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1984
<b>Μετάφραση</b>	Παπασταϊκούδης Νίκος
<b>Σελίδες</b>	84
<b>Τιμή εκδότη</b>	4,60€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	4,12€

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Άτομα με αναπηρίες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
<b>Συγγραφέας</b>	Ψύλλα Μαριάννα
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, εκδόσεις Κριτική, 2003
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	371.957 8
<b>Φυσική περιγραφή</b>	334 σ. εικ. 24 εκ.
<b>Σειρά</b>	Επιστημονική βιβλιοθήκη
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιδιά με ειδικές ανάγκες – Εκπαίδευση</li> <li>• Τριτοβάθμια εκπαίδευση</li> </ul>
<b>ISBN</b>	960-218-301-2
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Π 8373</li> <li>• 2006-ΟΚΤ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΜΟΝ</li> <li>• ΤΣΕΝΕ ΛΙΑΗ 2006-10</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Το «άνοιγμα» των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών προς ειδικές κατηγορίες χρηστών: Η περίπτωση των ΑΜΕΑ και των ατόμων με προβλήματα δυσλεξίας.
<b>Συγγραφέας</b>	Γρηγοριάδου Σοφία, Κηπουρού Αθανασία και Θεοδωρίδου-Σωτηρίου Μ. Ε.
<b>Εκδότης</b>	Σέρρες, (χ.ό.) 2003
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	027.663
<b>Φυσική περιγραφή</b>	12 σ. εικ. 28 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	«Ανάτυπο από τα Πρακτικά του 12 <sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Σέρρες 12-14 Νοεμβρίου 2003»
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Βιβλιοθήκες και άτομα με αναπηρίες</li> <li>• Άτομα με αναπηρίες</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 033501 2005-03-04</li> <li>• 033224 (c.2) 2004-12-20</li> <li>• 2005 ΜΑΡΤΙΟΣ ΓΕΝ</li> <li>• ΚΗΠΟΥΡΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ 2005-03</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Πρόληψη, διάγνωση, αντιμετώπιση των διαταραχών της επικοινωνίας και εκπαίδευση του Λογοπεδικού.
<b>Συγγραφέας</b>	Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1999
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	616.855
<b>Φυσική περιγραφή</b>	106 σ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Διαταραχές επικοινωνίας</li><li>• Communication disorders</li></ul>
<b>ISBN</b>	960-344-758-7
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I 003792</li><li>• I 002855</li><li>• I 003235</li><li>• I 003234</li><li>• I 003233</li><li>• I 003236</li><li>• 2005-07 ΙΩΑΝΝΙΝΑ</li><li>• Γκουνταβά Ευφροσύνη 2005-07-01</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Προοδεύοντας ένα εγχειρίδιο εκπαίδευσης για παιδιά με κινητικά προβλήματα.
<b>Συγγραφέας</b>	Ο' Connor Joan, Yu Elsie και Σφεισιώρης Δημήτριος
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Παρισιάνου, 2001
<b>Ταξινομικός αριθμός</b>	WS 340
<b>Φυσική περιγραφή</b>	Xv 522 σ. εικ.
<b>Σημειώσεις</b>	Τίτλος πρωτοτύπου: Moving ahead: A training manual for children with motor disorders
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehabilitation</li> <li>• Movement disorders</li> <li>• Child</li> <li>• Motor skills disorders</li> <li>• Cerebral education</li> <li>• Patient education</li> </ul>
<b>ISBN</b>	960 394 101 85

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Παιδαγωγική και διδακτική των παιδιών με κινητικά προβλήματα.
<b>Συγγραφέας</b>	Σπετσιώτης Μ. Ιωάννης και Σταθόπουλος Α. Σταύρος
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ωρίων, 2003
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	371.9
<b>Φυσική περιγραφή</b>	204 σ. 23 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Ιστορική επισκόπηση της εκπαίδευσής τους – Ιατρική – Ψυχολογική – Παιδαγωγική προσέγγιση – Σχολικές μονάδες – Εκπαιδευτικά προγράμματα – Διδασκαλίες
<b>Θέματα</b>	Children with disabilities – Education
<b>ISBN</b>	960-8288-06-1

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**





<b>Τίτλος</b>	Ειδική αγωγή: Αναπτυξιακές διαταραχές και χρόνιες μειονεξίες.
<b>Συγγραφέας</b>	Αγγελοπούλου-Σακαντάμη Ν.
<b>Εκδότης</b>	Θεσσαλονίκη, εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας, 2004
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RJ507.H35 A34 2004
<b>Φυσική περιγραφή</b>	409 σ. εικ. 25 εκ.
<b>ISBN</b>	9608396096
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Children with disabilities</li><li>• Παιδιά με ειδικές ανάγκες</li><li>• People with disabilities</li><li>• Άτομα με αναπηρίες</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Σπουδές και ζωή των νέων με ειδικές ανάγκες στο πανεπιστήμιο: Διαπιστώσεις - Προτάσεις.
<b>Συγγραφέας</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κωσταρίδου-Ευκλείδη Αναστασία</li> <li>• Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Θεσσαλονίκη, Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2002
<b>Ταξινόμικός αριθμός LC</b>	LC4821.G8 S66 2002
<b>Φυσική περιγραφή</b>	80 σ. εικ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• People with disabilities – Education (Higher) – Greece</li> <li>• College students with disabilities – Greece</li> <li>• Άτομα με αναπηρίες – Εκπαίδευση (Ανώτατη) – Ελλάδα</li> <li>• Φοιτητές με ειδικές ανάγκες – Ελλάδα</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ως υπέρτιτλος: Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης</li> <li>• Περιλαμβάνει βιβλιογραφικές αναφορές</li> </ul>

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Εκπαίδευση και επαγγελματική αποκατάσταση των ατόμων με ειδικές ανάγκες (κινητικές αναπηρίες-κώφωση-μεσογειακή αναιμία)
	<b>Συγγραφέας</b>	Βασιλόπουλος Ρήγας
	<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, 2003
	<b>Ταξινομικός αριθμός</b>	ΔΙΑ
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	319 σ. 30 εκ.
	<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες – Εκπαίδευση</li> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες – Επαγγελματική απασχόληση</li> </ul>
	<b>Άλλες πληροφορίες</b>	2005-BIBLIO-2

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Στάσεις δευτεροετών φοιτητών του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Πανεπιστημίου Αθηνών απέναντι στη διδασκαλία ατόμων με αναπηρίες.
	<b>Συγγραφέας</b>	Παπαδοπούλου Δήμητρα
	<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2003
	<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	305.908
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	51 σ.
	<b>Σημειώσεις</b>	Κύκλος σπουδών: Προσαρμοσμένη κινητική αγωγή
	<b>Θέματα</b>	Πτυχιακές

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Γενική και ειδική διδακτική μεθοδολογία.
<b>Συγγραφέας</b>	Κόφφας Αλέξανδρος
<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
<b>Εκδότης</b>	Ιδιωτική έκδοση
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2005
<b>Τιμή εκδότη</b>	30,00€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	27,00€

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Αθηνά: Test διάγνωσης δυσκολιών μάθησης. Δομή και χρησιμότητα.
<b>Συγγραφέας</b>	Γιαννίτσας Νικόλαος και Παρασκευόπουλος Ιωάννης
<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1996
<b>Σελίδες</b>	30
<b>Τιμή εκδότη</b>	5,31€



**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**




<b>Τίτλος</b>	Αθηνά: Test διάγνωσης δυσκολιών μάθησης. Οδηγός εξεταστή.
<b>Συγγραφέας</b>	Γιαννίτσας Νικόλαος και Παρασκευόπουλος Ιωάννης
<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1996
<b>Σελίδες</b>	64

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Άτομα με χρόνια νοσήματα και αναπηρίες. Φροντίδα στο παιδί: Μαθήματα για εθελοντές.
<b>Εκδότης</b>	Ρέθυμνο, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 1996
<b>Ταξινομικός αριθμός NLM</b>	WA31 .K6 1996
<b>Φυσική περιγραφή</b>	80 σ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Social medicine</li><li>• Κοινωνική ιατρική</li></ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• diamanti Wed, 03 Oct 2001</li><li>• DIAMANTI</li><li>• CONV 00 20041227</li><li>• UOC01 1757</li></ul>

### 3.2.ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΤΗΣ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ-ΒΙΒΛΙΑ Α ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

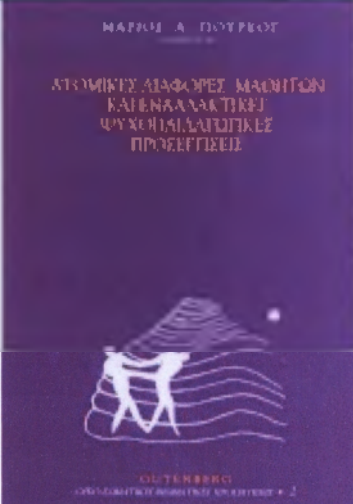
	<b>Τίτλος</b>	Ο Freud και η παιδαγωγική.
	<b>Συγγραφείς</b>	Cifali Mireille και Imbert Francis
	<b>Επιμελητής</b>	Παύλου Βέρα
	<b>Μετάφραση</b>	Παύλου Βέρα
	<b>Εκδόσεις</b>	Τυπωθήτω
	<b>Σειρά</b>	Ψυχανάλυση και εκπαίδευση
	<b>Τιμή</b>	11,00€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	402211
	<b>ISBN</b>	960-402-211-3
	<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup>
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	Ιούνιος 2005
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
	<b>Σελίδες</b>	179

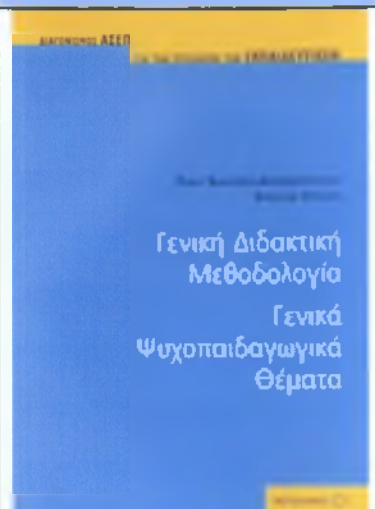
Ο Sigmund Freud από πολύ νωρίς θεώρησε πως η ψυχανάλυση μπορεί να φωτίσει το χώρο της παιδαγωγικής όχι μ' έναν θεωρητικό τρόπο αλλά μέσα από τη συνάντηση δύο πεδίων πράξης. Έθεσε λοιπόν τις βάσεις για τη δημιουργία μιας νέας κατεύθυνσης, της Ψυχαναλυτικής Παιδαγωγικής. Μετά τον Freud, ψυχαναλυτές και παιδαγωγοί μπήκαν στη διαδικασία αναζήτησης των θεωρητικών και πρακτικών εργαλείων που θα δώσουν τη δυνατότητα να εκπαιδεύσουμε και να διδάξουμε αναγνωρίζοντας τις ασυνείδητες διαστάσεις του υποκειμένου. Η Mireille Cifali, καθηγήτρια των επιστημών της αγωγής στη Γενεύη, και η Francis Imbert, ψυχαναλύτρια και επιμορφώτρια εκπαιδευτικών στα γαλλικά IUFM, κάνουν μια νέα ανάγνωση των κειμένων του Freud. Στο πολύ ενδιαφέρον αυτό εγχείρημα αντιπαραθέτουν τον φροϋδικό προβληματισμό με τη σκέψη των παιδαγωγών ψυχαναλυτών August Aichorn και Hans Zulliger, οι οποίοι πρώτοι βάλθηκαν να «εφαρμόσουν» με τον τρόπο τους την ψυχαναλυτική παιδαγωγική στην πράξη. Το εγχείρημα αυτό τους έφερε αντιμέτωπους με τα ζητήματα της μεταβίβασης στο πρόσωπο του δασκάλου και της ταύτισης με το δάσκαλο, αντίστοιχη με την ταύτιση με τον «οδηγό» της Ψυχολογίας των μαζών και ανάλυση του εγώ του Freud. Έκτοτε, τεράστιες αλλαγές έχουν γίνει στο χώρο της εκπαίδευσης αλλά και της ψυχανάλυσης και ο σημερινός προβληματισμός μοτολιάζεται με τη μεταγενέστερη συμβολή των Jacques Lacan, Wilfred Bion, Paul-Laurent Assoun, Joel Dor που αναδεικνύουν με ιδιαίτερο τρόπο τη φαντασιακή και τη συμβολική διάσταση της αγωγής.

	<b>Τίτλος</b>	Βία στο σχολείο... Βία του σχολείου...
	<b>Συγγραφείς</b>	Μπεζέ Λουκία, Curtecuisse Victor, Fortin Jacques, Pain Jacques και Selosse Jacques
	<b>ISBN</b>	960-344-494-4
	<b>Barcode</b>	9789603444947
	<b>Κωδικός SAP</b>	21001137
	<b>Τιμή</b>	10,00€
	<b>Σελίδες</b>	126
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1998


...Το γεγονός ότι δεν δίνουμε σημασία σε αυτούς που βρίσκονται «εκτός κανόνα», το γεγονός ότι δεν θέλουμε να τους βλέπουμε, δεν θέλουμε να τους ακούμε, ισοδυναμεί με πραγματικό δράμα, το οποίο δεν είναι άλλο από τον «κοινωνικό θάνατο» ενός μέρους των περιθωριακών, των απροσάρμοστων, των ατόμων με ειδικές ανάγκες. Όλων αυτών στους οποίους η σιωπηλή αδιαφορία συντηρεί ένα τραύμα ταπείνωσης του ναρκισσισμού τους. Το «βρικόλακισμα», ως μεταφορική έκφραση, θα μας χρησιμεύσει για να αναδείξουμε αυτόν τον λίγο-πολύ συνειδητό μηχανισμό, που τίθεται σε λειτουργία όταν δεν θέλουμε να καθρεφτίσουμε κάτι που μας ενοχλεί. Γνωρίζετε ότι ο βρικόλακας έχει το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό, ότι όχι μόνον τρέφεται με το αίμα των θυμάτων του, αλλά, επιπλέον, όταν ένα «βρικόλακισμένο» υποκείμενο περνάει μπροστά από έναν καθρέφτη, δεν αντικατοπτρίζεται σε αυτόν. Έτσι, λοιπόν, με το να μην αντικατοπτρίζουμε τους διαφορετικούς, τους απροσάρμοστους, με το να μην θέλουμε να δούμε τη διαφορετικότητά τους, τις ανάγκες τους, τους μετατρέπουμε σε βρικόλακες. Αρνούμαστε την ύπαρξή τους και, κατά συνέπεια, τους οδηγούμε σε «κοινωνικό θάνατο»...

	<b>Τίτλος</b>	Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο.
	<b>Συγγραφείς</b>	Molnar Alex και Lindquist Barbara
	<b>ISBN</b>	960-7019-58-χ
	<b>Barcode</b>	9789607019585
	<b>Κωδικός SAP</b>	21001375
	<b>Τιμή</b>	15,80€
	<b>Σελίδες</b>	221
	<b>Διαστάσεις</b>	15,5x22,5
	<b>Έκδοση</b>	Θ'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999
<p>Ακόμη κι ο πιο επιτυχημένος εκπαιδευτικός φτάνει κάποτε σε σημείο που δεν ξέρει πώς ν' αντιμετωπίσει ένα πρόβλημα που παρουσιάζεται στην τάξη του. Μαθητές που δεν διαβάζουν, που απουσιάζουν συνεχώς, που αυθαδιάζουν, που καυγαδίζουν με τους συμμαθητές τους. Προβλήματα που, αν και φαινομενικά δεν είναι σπουδαία, υπονομεύουν και καταστρέφουν την αποτελεσματικότητα της δουλειάς στο σχολείο. Οι συγγραφείς του βιβλίου αυτού, με αφορμή τα ποικίλα προβλήματα που παρουσιάζονται, υποδεικνύουν ότι μπορούμε να αντιμετωπίσουμε τα κάθε λογής προβλήματα στο σχολείο με διαφορετικό τρόπο, εξετάζοντάς τα από μια άλλη οπτική γωνία. Οι τεχνικές που χρησιμοποιούν επικεντρώνονται στο ερώτημα «Τι μπορούμε να κάνουμε και πώς μπορούμε να μειώσουμε την ένταση του προβλήματος». Οι τεχνικές αυτές, επιτυχημένες αναφορικά με τα αποτελέσματά τους, περιγράφονται με συστηματικό και αναλυτικό τρόπο και στοχεύουν στην πρόβλεψη και τη σωστή αντιμετώπιση των προβλημάτων στο σχολείο. Ένα βιβλίο που απευθύνεται σε όλους όσους εργάζονται στο χώρο της εκπαίδευσης. Ένα βιβλίο που αλλάζει ριζικά τον τρόπο σκέψης και εμπλουτίζει τις ικανότητές μας ως προς την αντιμετώπιση των δυσκολιών της ζωής άρα, απευθύνεται σε όλους.</p>		


	<b>Τίτλος</b>	Ατομικές διαφορές μαθητών και εναλλακτικές ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις.
	<b>Συγγραφέας</b>	Πουρκός Μάριος
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Gutenberg
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2000
	<b>Επιμελητής</b>	Πουρκός Α. Μάριος
	<b>Σελίδες</b>	463
	<b>Τιμή εκδότη</b>	24,28€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	21,85€
<p>Στο παρόν βιβλίο παρουσιάζονται εργασίες που είχαν αποτελέσει αντικείμενο ειδικής συζήτησης σε διάφορες επιστημονικές δραστηριότητες, μέσα στα πλαίσια των προσπαθειών του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής Ψυχολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης να διασυνδεθεί με τις κοινότητες Ρεθύμνου και Χανίων και να συμβάλλει στη μελέτη ζωτικών παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών προβλημάτων, αλλά και στα πλαίσια των προσπαθειών του να βοηθήσει στην αναβάθμιση της εκπαίδευσης, παίρνοντας αφορμή από τις κινητοποιήσεις των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Βασικός στόχος των εργασιών αυτών είναι η ευαισθητοποίηση των γονέων και των εκπαιδευτικών στο θέμα των ατομικών διαφορών και σε μεθόδους και τεχνικές εναλλακτικών ψυχοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων ως επιστημολογικά και ψυχολογικά θεμελιωμένων μεθόδων αξιοποίησης του δημιουργικού δυναμικού των μαθητών στην εκπαιδευτική και μαθησιακή τους διαδικασία, χωρίς να παρουσιάζεται η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Γενική διδακτική μεθοδολογία - Γενικά ψυχοπαιδαγωγικά θέματα.
	<b>Συγγραφέας</b>	Σιγάλας Χρήστος και Καλούρη-Αντωνοπούλου Ράνυ
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Μεταίχμιο
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2006
	<b>Σελίδες</b>	270
	<b>Τιμή εκδότη</b>	15,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	13,50€

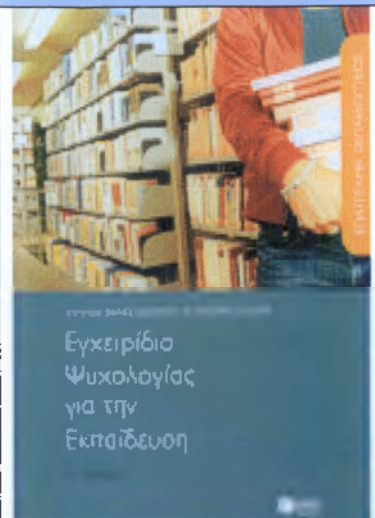
Όλοι όσοι επιθυμούν να εργαστούν στο χώρο της δημόσιας Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης καλούνται να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις ενός αξιολογικού συστήματος που προϋποθέτει γνώσεις θεωρητικές και πρακτικές τις οποίες δεν απέκτησαν σε μεγάλο βαθμό κατά την περίοδο των βασικών τους σπουδών. Με το βιβλίο αυτό επιδιώκεται οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί να βοηθηθούν στην κατάκτηση των στοιχείων εκείνων της Γενικής Διδακτικής Μεθοδολογίας και των Γενικών Ψυχοπαιδαγωγικών Θεμάτων που αποτελούν τη βάση της απαιτούμενης γνώσης για την είσοδο στο εκπαιδευτικό λειτούργημα. Βέβαια, το βιβλίο αυτό είναι παράλληλα χρήσιμο εργαλείο και στους εκπαιδευτικούς που ήδη υπηρετούν στα σχολεία μας. Η πείρα των συγγραφέων από την πολυετή παρουσία τους στα δρώμενα της ελληνικής εκπαίδευσης αποτελεί σοβαρή εγγύηση για την επιτυχία του εγχειρήματος.

	<b>Τίτλος</b>	Από την ψυχολογία στην διδακτική μεθοδολογία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ζάχαρης Δημήτρης
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Άτραπος-Περιβολάκι
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2002
	<b>Σελίδες</b>	159
	<b>Τιμή εκδότη</b>	11,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	9,90€

Οι νέες κατακτήσεις της Ψυχολογίας της μάθησης και της Εξελικτικής Ψυχολογίας ελάχιστα έχουν μέχρι στιγμής βρει είσοδο στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Το βιβλίο στοχεύει μέσα από την ανάλυση των βασικών θεωριών μάθησης, την ψυχολογική προσέγγιση των μεταβλητών της διδασκαλίας (μέθοδος για μορφές διδασκαλίας, διδακτικές αρχές, διαδικασία μάθησης) και την παράθεση παραδειγμάτων διδασκαλιών να αναδείξει τα διδακτικά αιτήματα που πρέπει να ικανοποιεί το σύγχρονο σχολείο και τα οποία κινούνται γύρω από τρεις βασικούς άξονες: την ενεργοποίηση της εσωτερικής παρώθησης του παιδιού για μάθηση ` την καλλιέργεια παραγωγικής και όχι αναπαραγωγικής σκέψης ` με άλλα λόγια την επικέντρωση όχι στο προϊόν της μάθησης, αλλά στη διαδικασία της μάθησης.

<p><b>ΚΑΡΛ ΓΚΟΥΣΤΑΦ ΓΙΟΥΝΓΚ</b></p> <p><b>αναλυτική ψυχολογία και αγωγή του παιδιού</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Αναλυτική ψυχολογία και αγωγή του παιδιού.
	<b>Συγγραφέας</b>	Γιούνγκ Κάρλ
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Επίκουρος
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1991
	<b>Μεταφραστής</b>	Αγγελίδου Μαρία
	<b>Σελίδες</b>	190
	<b>Τιμή εκδότη</b>	12,02€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	10,82€
	<p>Ο δάσκαλος, λοιπόν, ως προσωπικότητα έχει το λεπτό καθήκον αφενός να μην καταπιέζει το παιδί με την εξουσία του, αφετέρου όμως να αντιπροσωπεύει γι' αυτό τη μορφή εξουσίας, που πρέπει να είναι ο ώριμος άνθρωπος απέναντι στον ανώριμο. Μια τέτοια σχέση δεν μπορεί να δημιουργηθεί τεχνητά, έστω κι αν υπάρχουν οι καλύτερες προϋποθέσεις του κόσμου. Ο μόνος τρόπος είναι να πηγάζει φυσικά, από την πεποίθηση ότι ο δάσκαλος ως άνθρωπος και ως πολίτης κάνει απλά το καθήκον του. Πρέπει ο ίδιος να είναι ένας σωστός και υγιείς άνθρωπος. Αυτή είναι η καλύτερη διδακτική μέθοδος: το καλό παράδειγμα. Ακόμα και η πιο τέλεια μέθοδος δεν σημαίνει απολύτως τίποτα, όταν ο άνθρωπος που την εφαρμόζει δεν βρίσκεται με την αξία της προσωπικότητάς του πέρα και πάνω απ' αυτή. (...)</p>	




 <p>Εγχειρίδιο Ψυχολογίας για την Εκπαίδευση</p>	<b>Τίτλος</b>	Εγχειρίδιο ψυχολογίας για την εκπαίδευση II
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Πατάκης
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2003
	<b>Μεταφραστής</b>	Θεοφανοπούλου Ιωάννα
	<b>Επιμελητής</b>	Gaonac'h Daniel και Golder Caroline
	<b>Σελίδες</b>	294
	<b>Τιμή εκδότη</b>	29,14€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	26,23€
<p>Η ψυχολογία του παιδιού και του εφήβου για εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: πώς θα αντιληφθούμε τις ιδιαιτερότητες του παιδιού ως προσωπικότητας και πώς θα εφαρμόσουμε αυτή τη γνώση στην εκπαιδευτική πράξη. Η σειρά Επάγγελμα Εκπαιδευτικός παρέχει σε όσους επιθυμούν να λάβουν μέρος στους διαγωνισμούς για το διορισμό εκπαιδευτικών, τα μέσα που θα τους βοηθήσουν στην προετοιμασία τους για τις εξετάσεις. Η σειρά απευθύνεται προπάντων στους φοιτητές και στους πτυχιούχους διδασκαλικών και καθηγητικών σχολών που προπαρασκευάζονται για τη σταδιοδρομία τους στη δημόσια εκπαίδευση και οι τίτλοι της απαρτίζουν τη βασική επαγγελματική βιβλιοθήκη του εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.</p>		




<b>Τίτλος</b>	Διαταραχές σχολικής μάθησης και ψυχοπαθολογία.
<b>Συγγραφέας</b>	Αναγνωστόπουλος Δημήτριος και Σίγη Αναστασία
<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
<b>Εκδότης</b>	Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2004
<b>Σελίδες</b>	149
<b>Τιμή εκδότη</b>	15,00€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	13,50€

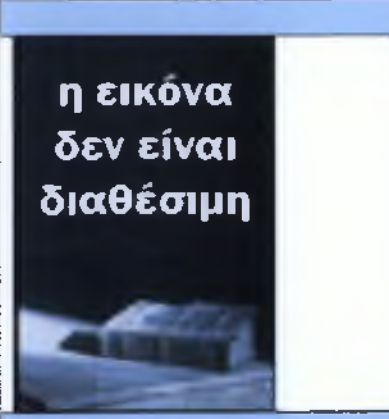
Οι μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν τη συνηθέστερη αιτία για την οποία οι γονείς ζητούν ειδική βοήθεια για τα παιδιά τους. Υπολογίζεται ότι 5-10% των παιδιών σχολικής ηλικίας παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες. Ο σύγχρονος Δυτικός Πολιτισμός έχει σταθερά συνδέσει τη Μάθηση με τη Σχολική Εκπαίδευση. Χαρακτηριστικό είναι ότι στην κλινική πράξη και τη βιβλιογραφία οι έννοιες μαθησιακή δυσκολία και σχολική αποτυχία χρησιμοποιήθηκαν αδιακρίτως, η μία αντί της άλλης, μέχρι πρόσφατα. Η σχολική αποτυχία του παιδιού, που προέρχεται από τις μαθησιακές του δυσκολίες, έχει σοβαρές επιπτώσεις στην ψυχική του ανάπτυξη. Κι αντίστροφα, οι διαταραχές της ψυχικής υγείας επηρεάζουν αρνητικά τις μαθησιακές του ικανότητες. (...)

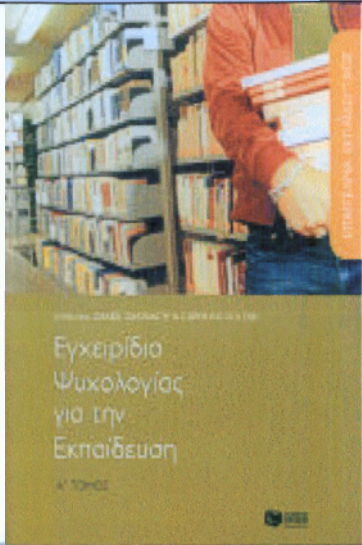
	<b>Τίτλος</b>	Η σχολική φοβία (τόμος Β΄).
	<b>Συγγραφέας</b>	Καΐτα Μαρία
	<b>ISBN</b>	960-344-154-6
	<b>Barcode</b>	9789603441540
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000399
	<b>Τιμή</b>	12,90€
	<b>Σελίδες</b>	222
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	Β΄
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1996
<p>«Το σχολείο είναι σα μια μαμά που έχει μέσα το παιδάκι της. Κι αυτό δε φοβάται. Μπορεί όμως κατά λάθος να το καταπιεί». Το σχολείο της Αλίκης υποβαστάζει τα φαινόμενα του προσωπικού της ιστορικού. Η Αλίκη δεν θέλει το σχολείο, γιατί φοβάται τα τεκταινόμενα στο σπίτι. Σπίτι και Σχολείο συνιστούν τις θεμελιώδεις μήτρες που χρήζουν αμοιβαίας επεξεργασίας και γόνιμου διαλόγου απέναντι στον όποιο δημιουργικό, παρεμβατικό τρόπο για την εξέλιξη ενός ατόμου, μιας ομάδας, μιας κοινωνίας. Γιατί στο προηγούμενο μιας παιδείας και σύντομης αγωγής διαμορφώνεται ο αυριανός «φευγάτος», βολικός και βολεμένος ή «γνωστικός» ενήλικας.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μαλικιώση-Λοΐζου Μαρία
	<b>ISBN</b>	960-393-503-4
	<b>Barcode</b>	9789603935032
	<b>Κωδικός SAP</b>	21003506
	<b>Τιμή</b>	15,60€
	<b>Σελίδες</b>	288
	<b>Διαστάσεις</b>	17x22,5
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2001
	<p>Η εφαρμογή των σύγχρονων θεωρητικών και ερευνητικών δεδομένων της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο συμβουλευτικό ρόλο του εκπαιδευτικού και στη διαπροσωπική του σχέση με τους μαθητές, καθώς και στις δεξιότητες της ορθής και εποικοδομητικής επικοινωνίας. Ένα πολύτιμο βιβλίο-οδηγός για τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων που πιστεύουν ότι ο ρόλος τους δεν είναι μόνο να παρέχουν γνώσεις, αλλά επιπλέον να βοηθούν και να στηρίζουν με κάθε τρόπο τους μαθητές τους.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Η σχολική φοβία (τόμος Α΄).
	<b>Συγγραφέας</b>	Πολεμικός Νικήτας, Ξανθάκου Γιώτα και Καΐλα Μαρία
	<b>ISBN</b>	960-344-059-0
	<b>Barcode</b>	9789603440598
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000331
	<b>Τιμή</b>	14,90€
	<b>Σελίδες</b>	300
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	Γ΄
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1998

Η Αλίκη στους χώρους της οικογένειας και του σχολείου προβάλλει το δικό της ατομικό μυθιστόρημα, εκκρίνοντας το σχολειοφοβικό σύμπτωμα. Το βιβλίο αυτό αποσκοπεί να «διαβάσει» το συγκεκριμένο περιστατικό και να αποκρυπτογραφήσει το φαινόμενο της σχολικής άρνησης σε μια πολύπτυχη προοπτική (συμπτωματολογία, αιτιολογία, αντιμετώπιση, κλπ), φωτίζοντας ιδιαίτερα τη διαγνωστική προβληματική. Τι είναι σχολική φοβία; Ενδοψυχική διαταραχή, σύμπτωμα της οικογένειας ή ένα ψυχοκοινωνικό πρόβλημα;

	<b>Τίτλος</b>	Αναπτυξιακή ψυχολογία – Παιδαγωγική υποβ.
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	ΑΦΟΙ Κυριακίδη ΑΕ
	<b>Τιμή εκδότη</b>	4,60€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	4,12€


 <p>Εγχειρίδιο Ψυχολογίας για την Εκπαίδευση</p>	<b>Τίτλος</b>	Εγχειρίδιο ψυχολογίας για την εκπαίδευση I
	<b>Συγγραφέας</b>	Συλλογικό
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Πατάκης
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2003
	<b>Μεταφραστής</b>	Θεοφανοπούλου Ιωάννα
	<b>Επιμελητής</b>	Gaonac'h Daniel και Golder Caroline
	<b>Σελίδες</b>	296
	<b>Τιμή εκδότη</b>	29,14€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	26,23€
<p>Η ψυχολογία του παιδιού και του εφήβου για εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: πώς θα αντιληφθούμε τις ιδιαιτερότητες του παιδιού ως προσωπικότητας και πώς θα εφαρμόσουμε αυτή τη γνώση στην εκπαιδευτική πράξη. (...)</p>		

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**




<b>Τίτλος</b>	Διαρκής εκπαίδευση και κοινωνικοπολιτιστική εμφύχωση.
<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
<b>Εκδότης</b>	Δίπτυχο
<b>Τιμή εκδότη</b>	35,10€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	31,18€

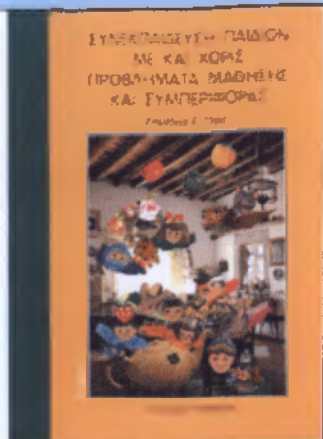
### 3.3. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

	<b>Τίτλος</b>	Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη.
	<b>Συγγραφέας</b>	Παντελιάδου Σουζάνα
	<b>ISBN</b>	960-393-413-5
	<b>Barcode</b>	9789603934134
	<b>Κωδικός SAP</b>	21003224
	<b>Τιμή</b>	22,00€
	<b>Σελίδες</b>	431
	<b>Διαστάσεις</b>	16x23
	<b>Έκδοση</b>	B'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2000

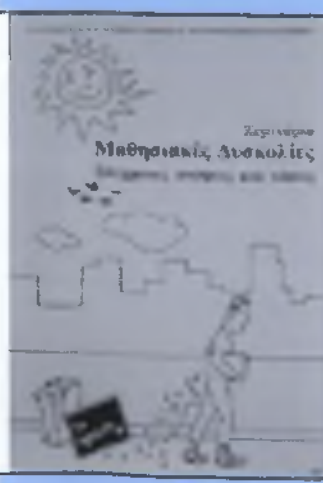
Το βιβλίο «Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη», της Σουζάνας Παντελιάδου, επίκουρης καθηγήτριας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, είναι απόρροια των τελευταίων δέκα χρόνων εμπειρίας, ερευνητικής δραστηριότητας, πρακτικών εφαρμογών και πρακτικής εργασίας της σε ειδικές τάξεις. Επικεντρώνεται σε θέματα διδασκαλίας παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Παρουσιάζει τη σύγχρονη γνώση γύρω από τη φύση των συγκεκριμένων δυσκολιών, πραγματεύεται ζητήματα αξιολόγησής τους και περιγράφει με απλό και κατανοητό τρόπο ποικίλες δραστηριότητες εφαρμογής για τη διδασκαλία παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες.




<p>ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Κ. ΚΟΨΦΑΣ - ΠΟΛΥΕ. ΜΕΤΟΧΙΔΑΚΗ</p> <p><b>ΒΑΣΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</b></p> <p>Εκπαιδευτικά προβλήματα και προτάσεις αντιμετώπισης</p>  <p>ΠΡΩΤΗ ΜΗΝΙΑ 1994</p>	<b>Τίτλος</b>	Βασικά προβλήματα προσχολικής αγωγής.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κόψφας Αλέξανδρος
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Προμηθευτής Γρηγόρης
	<b>Ημ/νια έκδοσης</b>	1994
	<b>Σελίδες</b>	220
	<b>Τιμή εκδότη</b>	11,80€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	10,62€
<p>Το βιβλίο αυτό δίνει όσα στοιχεία είναι απαραίτητα να βοηθήσουν τόσο τους φοιτητές των Παιδαγωγικών Τμημάτων Νηπιαγωγών των Πανεπιστημίων μας στην διεξαγωγή εμπειρικών παιδαγωγικών ερευνών τους, όσο και τους νηπιαγωγούς της χώρας μας στη γνώση και κυρίως στην αντιμετώπιση βασικών προβλημάτων των νηπιαγωγείων τους.</p>		


	<b>Τίτλος</b>	Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς.
	<b>Συγγραφέας</b>	Συλλογικό έργο
	<b>ISBN</b>	960-344-292-5
	<b>Barcode</b>	9789603442929
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000160
	<b>Τιμή</b>	18,90€
	<b>Σελίδες</b>	415
	<b>Διαστάσεις</b>	16x23
	<b>Έκδοση</b>	Γ'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1998

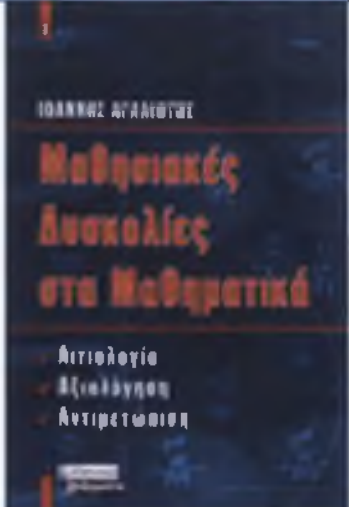
Η συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς είναι ένας βασικός στόχος της σύγχρονης εκπαιδευτικής πολιτικής πολλών κρατών σε ολόκληρο τον κόσμο. Η φιλοσοφία της αναφέρεται κυρίως στο δικαίωμα εκπαίδευσης όλων των παιδιών και στη δημιουργία ενός σχολείου νέας πνοής, το οποίο θα δέχεται όλα τα παιδιά, θα κατανοεί τις ιδιαιτερότητές τους, θα υποβοηθεί τη μάθησή τους και θα ανταποκρίνεται με κάθε τρόπο στις ατομικές τους ανάγκες.

	<b>Τίτλος</b>	Μαθησιακές δυσκολίες – Σεμινάριο – Σύγχρονες απόψεις και τάσεις.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ελληνική Εταιρεία Ψυχικής Υγιεινής και Νευροψυχιατρικής Παιδιού
	<b>Κωδικός SAP</b>	20031969
	<b>Τιμή</b>	8,80€
	<b>Σελίδες</b>	127
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1990


	<b>Τίτλος</b>	Κακοί αναγνώστες, γιατί;
	<b>Συγγραφέας</b>	Fijalkow Jacques
	<b>ISBN</b>	960-344-291-7
	<b>Barcode</b>	9789603442912
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000159
	<b>Τιμή</b>	22,00€
	<b>Σελίδες</b>	296
	<b>Διαστάσεις</b>	16,5x24
	<b>Έκδοση</b>	Γ'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999


Το βιβλίο του Jacques Fijalkow επιχειρεί, σύμφωνα με το συγγραφέα, «να αποτελέσει μια απάντηση στην ανάγκη πληροφόρησης (...) των κύκλων της Υγείας, της Εκπαίδευσης ή της Κοινωνικής Πρόνοιας, οι οποίοι προσπαθούν να μάθουν γιατί τόσα παιδιά έχουν δυσκολίες στην εκμάθηση της ανάγνωσης». Απάντηση η οποία αποκτά ιδιαίτερη βαρύτητα, όντας εμπλουτισμένη με έναν πολύ μεγάλο όγκο βιβλιογραφικών αναφορών που καλύπτουν το χρονικό διάστημα από την αρχή του αιώνα μέχρι τις μέρες μας και οι οποίες αποτελούν ένα σημείο αναφοράς για κάθε ενδιαφερόμενο για το ζήτημα των αναγνωστικών δυσκολιών.


	<b>Τίτλος</b>	Διδασκαλία ορθογραφίας δυσλεξίας IV.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μαυρομάτη Δώρα
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Τιμή εκδότη</b>	44,23€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	39,81€

	<b>Τίτλος</b>	Μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά.
	<b>Συγγραφέας</b>	Αγαλιώτης Ιωάννης
	<b>ISBN</b>	960-393-415-1
	<b>Barcode</b>	9789603934158
	<b>Κωδικός SAP</b>	21003022
	<b>Τιμή</b>	24,30€
	<b>Σελίδες</b>	432
	<b>Διαστάσεις</b>	16x23
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2000

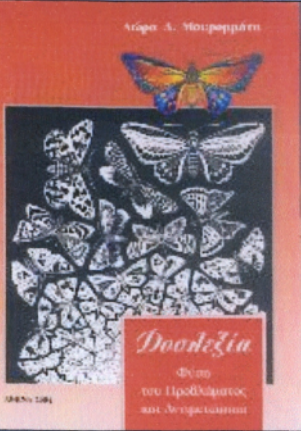
Το βιβλίο του Γιάννη Αγαλιώτη, σχολικού συμβούλου, «Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά», αποτελεί καρπό του ενδιαφέροντος, των εξειδικευμένων σπουδών του στη Μεγάλη Βρετανία και την Ελλάδα και της πολύχρονης διδακτικής εμπειρίας του. Πρόκειται για την πρώτη πλήρη αναφορά στο θέμα που βλέπει το φως της δημοσιότητας στην ελληνική βιβλιογραφία. Περιλαμβάνει μια ολοκληρωμένη γενική θεώρηση του ρόλου των ψυχολογικών, νευροφυσιολογικών, περιβαλλοντικών και διδακτικο-μεθοδολογικών παραγόντων που επηρεάζουν τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθηματικών.

<b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b> 	<b>Τίτλος</b>	Διδασκαλία ορθογραφίας δυσλεξίας V.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μαυρομάτη Δώρα
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Τιμή εκδότη</b>	58,97€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	53,07€

	<b>Τίτλος</b>	Τα προβλήματα της μνήμης των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες στην αριθμητική και την ανάγνωση. Γνωστική θεώρηση, Εκπαιδευτικές προεκτάσεις.
	<b>Συγγραφέας</b>	Καραντζής Ιωάννης
	<b>Εκδόσεις</b>	Τυπωθήτω
	<b>Τιμή</b>	8,86€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	804173
	<b>ISBN</b>	960-8041-73-2
	<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup>
	<b>Ημ/νια έκδοσης</b>	Ιανουάριος 2001
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
	<b>Σελίδες</b>	150
<p>Στόχος του βιβλίου είναι να παρουσιάσει τα βασικά θεωρητικά σημεία που αναφέρονται στη γνωστική λειτουργία της μνήμης και τη σχέση της με την ανάγνωση και την αριθμητική, μέσω των πορισμάτων μιας επιστημονικής έρευνας του συγγραφέα για τη μελέτη της μνήμης των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση ή / και στην αριθμητική, ώστε να βοηθήσει τον εκπαιδευτικό να αναζητήσει τρόπους και μέσα για τη σωστή εφαρμογή των πορισμάτων αυτής της έρευνας στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία στο σχολείο: Η εμπειρία ενός αιώνα.
	<b>Συγγραφέας</b>	Στασινός Δημήτρης
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Gutenberg
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1999
	<b>Αριθμός σελίδων</b>	397
	<b>Τιμή εκδότη</b>	24,04€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	19,94€

Το σύνδρομο της ειδικής εξελικτικής δυσλεξίας συνιστά μια σοβαρή διαταραχή στη χρήση και κατανόηση του γραπτού λόγου. Η ανομοιογενής κλινική εικόνα του δυσλεξικού παιδιού υπαγορεύει το εγγενές στοιχείο της διατομικής διαφορετικότητάς της σε επίπεδο περιγραφής, διάγνωσης, αιτιολογικής ερμηνείας και στρατηγικών υπέρβασής της στο σχολείο. Η ενδεχόμενη συνύπαρξή της με άλλα σύνδρομα όπως υπερκινητικότητα, διαταραγμένη συμπεριφορά κ.α., περιπλέκει ακόμη περισσότερο τα εγχειρήματα σκιαγράφησης και αντιμετώπισής της στο σχολείο. Παρόλο που η κατάσταση της δυσλεξίας σε παιδιά φαίνεται να είναι ανθεκτική στο χρόνο, μπορεί να θεωρηθεί – και να είναι – αναστρέψιμη, εφόσον συντρέξουν ευνοϊκοί γι' αυτή όροι που συνυφαίνονται με μια έγκυρη και πλήρη διάγνωση αλλά και έναν προσεγμένο σχεδιασμό εξατομικευμένης προσέγγισής της.

	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία: Φύση του προβλήματος και αντιμετώπιση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μαυρομάτη Δ. Δώρα
	<b>ISBN</b>	960-8028-26-4
	<b>Κωδικός SAP</b>	20119843
	<b>Τιμή</b>	20,00€
	<b>Σελίδες</b>	456
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2004
<p>Στο βιβλίο αυτό παρουσιάζονται η φύση και οι ιδιαιτερότητες της δυσλεξίας. Είναι στην ουσία μια πολύ βελτιωμένη έκδοση του πρώτου βιβλίου μας που είχε τίτλο «Η κατάρτιση του προγράμματος αντιμετώπισης της Δυσλεξίας» (1995). Έχει εμπλουτιστεί με σύγχρονες θεωρητικές γνώσεις και πολλές αναλυτικές λεπτομέρειες σχετικά με το διδακτικό μας πρόγραμμα.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μάρκου Ν. Σπύρος
	<b>ISBN</b>	960-7019-93-8
	<b>Barcode</b>	9789607019936
	<b>Κωδικός SAP</b>	21001540
	<b>Τιμή</b>	18,00€
	<b>Σελίδες</b>	240
	<b>Διαστάσεις</b>	16x24
	<b>Έκδοση</b>	ΣΤ'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1998

Το βιβλίο αυτό έρχεται να καλύψει ένα κενό στην ελληνική βιβλιογραφία πάνω στο ζήτημα της θεωρητικής ανάλυσης και πρακτικής αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών, της κινητικής αδεξιότητας, της υπερκινητικότητας και της δυσλεξίας. Αναπτύσσεται μια ξεχωριστή «στρατηγική μάθησης» για τα δυσλεξικά παιδιά, μια δοκιμασμένη μέθοδος αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών.

	<b>Τίτλος</b>	Αντιμετώπιση της δυσλεξίας: Για χρήση των γονιών, των δασκάλων και των παιδαγωγών.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μπουρσιέ Αρλέτ
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Κέδρος
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1997
	<b>Μεταφραστής</b>	Χρυσόχου Βασίλης
	<b>Σελίδες</b>	199
	<b>Τιμή εκδότη</b>	16,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	14,40€


Σ' αυτό το βιβλίο-εργαλείο περιγράφεται η μέθοδος της διορθωτικής αγωγής για την αντιμετώπιση της δυσλεξίας. Στόχος του είναι να δώσει συμβουλές, σε δασκάλους και γονείς, για να βοηθήσουν τα παιδιά που δυσκολεύονται στην ανάγνωση ή στην ορθογραφία, ώστε να υπερκεράσουν τη δυσκολία τους αυτή όσο το δυνατό γρηγορότερα. Οι ασκήσεις που προτείνονται, απαραίτητες για τα δυσλεξικά παιδιά, ευνοούν την πνευματική εγρήγορση, τη συγκέντρωση και την προσοχή ακόμη και σε παιδιά που δεν παρουσιάζουν προβλήματα.




**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**

<b>Τίτλος</b>	Ανίχνευση στον κόσμο των μαθησιακών διαταραχών: Σκιαγραφώντας το πορτρέτο μιας περίπτωσης με δυσλεξία.
<b>Συγγραφέας</b>	Κουράκης Ιωσήφ
<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
<b>Εκδότης</b>	Έλλην
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1997
<b>Σελίδες</b>	150
<b>Τιμή εκδότη</b>	12,06€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	10,85€

### 3.4. ΑΥΤΙΣΜΟΣ

	<b>Τίτλος</b>	Το αυτιστικό φάσμα: Ένας οδηγός για γονείς και επαγγελματίες.
	<b>Συγγραφέας</b>	Wing Lorna
	<b>Μετάφραση</b>	Παντελής Πρώιος
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2000
<p>Οδηγός που εξηγεί τον τρόπο που τα άτομα με αυτισμό καταλαβαίνουν τον κόσμο, τα αίτια της διαταρακτικής συμπεριφοράς τους και την αντίστασή τους στην αλλαγή, το λόγο που χρειάζονται ένα οργανωμένο, δομημένο περιβάλλον μ' ένα καθημερινό πρόγραμμα και τις αλλαγές που συμβαίνουν καθώς μεγαλώνουν. Περιγράφονται αναλυτικά, επίσης, οι τρόποι διδασκαλίας βασικών δεξιοτήτων, τρόποι βελτίωσης της επικοινωνίας, ανάπτυξης ενδεχόμενων δυνατοτήτων και διεύρυνσης της κοινωνικής εμπειρίας. Σημαντικές συμβουλές προσφέρονται για την αντιμετώπιση του άγχους μέσα στην οικογένεια και δίνονται πληροφορίες για διάφορες υπηρεσίες, κρατικές και εθελοντικές, που είναι διαθέσιμες στη Μεγάλη Βρετανία, αλλά δεν είναι ακόμη στην Ελλάδα, και γι' αυτό μπορεί να είναι πολύτιμες ως οδηγός, τόσο στις κρατικές υπηρεσίες όσο και στις εθελοντικές οργανώσεις, στους γονείς και στους επαγγελματίες, προκειμένου να σχεδιάσουν, να δημιουργήσουν και να λειτουργήσουν τέτοιες υπηρεσίες στη χώρα μας. Περιλαμβάνονται επίσης στο βιβλίο αυτό οι τελευταίες εξελίξεις στο χώρο, για να κάνουν τον οδηγό αυτό τον πιο ενημερωμένο και πλήρη για την αντιμετώπιση του αυτισμού.</p>		

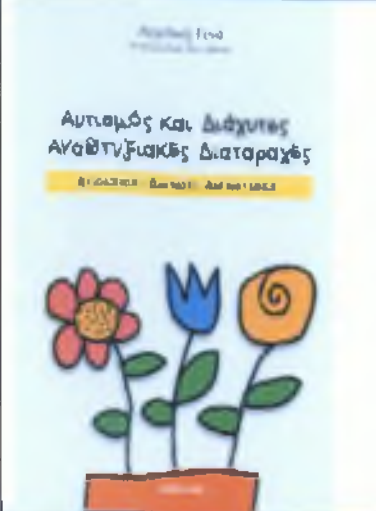
	<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός: Αίνιγμα και πραγματικότητα. Από μια θεωρητική προσέγγιση στην εκπαιδευτική παρέμβαση. Για γονείς, εκπαιδευτικούς Γενικής και Ειδικής Αγωγής και νηπιαγωγούς.
	<b>Συγγραφέας</b>	Γκονέλα Ελένη
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Οδυσσέας
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2006
	<b>Σελίδες</b>	255
	<b>Τιμή εκδότη</b>	17,77€
	<b>Τιμή Προωπορίας</b>	15,99€


Για πρώτη φορά στην ελληνική γλώσσα ό,τι χρειάζεται να γνωρίζουν γονείς και εκπαιδευτικοί σχετικά με το φαινόμενο του αυτισμού. Το βιβλίο εξετάζει τον αυτισμό ως οικογενειακό-κοινωνικό ζήτημα και παραθέτει αναλυτικά εφαρμοσμένες μεθόδους αντιμετώπισης, πρότυπα συμπεριφοράς και απλές πρακτικές ασκήσεις κοινωνικοποίησης των ατόμων με αυτισμό, συμβουλές για το οικογενειακό περιβάλλον τους και πληροφορίες για τις σχετικές υπηρεσίες και τους οργανισμούς στην Ελλάδα. Επίσης, ως οδηγός εκπαιδευτικών, αναφέρει τις επιστημονικές αξιολογήσεις του αυτισμού, τα αναγνωρισμένα διαγνωστικά κριτήρια, παραθέτει μεθόδους εκπαίδευσης με αναλυτικό πρόγραμμα ανά ηλικία αλλά και τις δυνατότητες συνεκπαίδευσης, ένταξης και ενσωμάτωσης στο κοινωνικό σύνολο των ατόμων με αυτισμό. Τέλος, στο βιβλίο υπάρχει ένα πλήρες παράρτημα με πίνακες που βοηθούν στις διαδικασίες εκπαίδευσης αλλά και στη διαχείριση συμπεριφοράς.





<b>Τίτλος</b>	Τι σημαίνει για 'μένα;
<b>Συγγραφέας</b>	Faherty Catherine
<b>ISBN</b>	960-406-489-4
<b>Barcode</b>	9789604064892
<b>Κωδικός SAP</b>	21005493
<b>Τιμή</b>	25,20€
<b>Σελίδες</b>	310
<b>Διαστάσεις</b>	21x27
<b>Έκδοση</b>	Α'
<b>Έτος έκδοσης</b>	2003

Στο ευρύ φάσμα των αναπτυξιακών διαταραχών του αυτιστικού τύπου, τα άτομα με Αυτισμό Υψηλής Λειτουργικότητας ή Σύνδρομο Asperger αποτελούν ένα πολύ υψηλό ποσοστό και παρουσιάζουν ιδιαίτερα περίπλοκα προβλήματα στην εκπαίδευση και την καθημερινή τους ζωή, ακριβώς επειδή έχουν περισσότερη συνείδηση της ιδιαιτερότητάς τους. Το βιβλίο της Catherine Faherty είναι ένα εκπληκτικό εργαλείο γνώσης και αυτογνωσίας, διδαχής και αυτοδιδαχής, πολύτιμο για το γονιό, το δάσκαλο και για το ίδιο το αυτιστικό άτομο. Μια θαυμάσια μέθοδος κατανόησης του αυτισμού και των επιδράσεών του. Εξηγώντας ότι ο αυτισμός είναι «ένας άλλος τρόπος σκέψης και ύπαρξης», το παρόν βιβλίο προσφέρει πληροφορίες για τις αισθητηριακές εμπειρίες, τα ταλέντα, τις δεξιότητες, τη συμπεριφορά, τις σχέσεις, τους φίλους και τα αισθήματα των παιδιών με αυτισμό.


	<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός και διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές: Αξιολόγηση – Διάγνωση – Αντιμετώπιση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Γενά Αγγελική
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Leader Books
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2002
	<b>Σελίδες</b>	374
	<b>Τιμή εκδότη</b>	25,12€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	22,50€
	<p>(...) Βελτιώνοντας τις παιδαγωγικές και θεραπευτικές μεθόδους που χρησιμοποιούμε, προσφέρουμε στα παιδιά με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές την ευκαιρία να αναδείξουν τις δυνατότητές τους, και παράλληλα ενισχύουμε τις ελπίδες της οικογένειας και των θεραπειών που συχνά καταβάλλουν εναγώνιες προσπάθειες για τη θεραπεία και την εκπαίδευση των παιδιών αυτών. Οι στόχοι του παρόντος βιβλίου είναι να μεταφέρει τα πορίσματα της ερευνητικής και κλινικής εμπειρίας στους τομείς της αξιολόγησης, της διάγνωσης και της αντιμετώπισης των διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών, όπως καταγράφονται τα τελευταία χρόνια στη διεθνή βιβλιογραφία και να προβάλει τα αισιόδοξα μηνύματα για την αντιμετώπισή τους.</p>	


	<b>Τίτλος</b>	Διαταραχές του φάσματος του αυτισμού: Οι αναπηρίες των αυτιστικών παιδιών. Ένας οδηγός για διάγνωση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Wing Lorna
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1998
<p>Ο αυτισμός είναι ένα πρότυπο διαταραγμένης ανάπτυξης που ξεδιπλώνεται με το πέρασμα του χρόνου. Είναι εύκολο να χάσει κανείς τα σημαντικά σημάδια για τα βαθύτερα προβλήματα αν βασίζεται μόνο σε παρατήρηση της συμπεριφοράς του παιδιού στο μη οικείο περιβάλλον μιας κλινικής. Η διάγνωση στηρίζεται στη λήψη λεπτομερούς αναπτυξιακού ιστορικού από τους γονείς και στην προσεκτική αξιολόγηση των ικανοτήτων και των δυσκολιών του παιδιού. Ο χρόνος που αφιερώνεται για να ακούσουμε την ιστορία των γονιών με προσοχή και ενδιαφέρον προσφέρει πραγματική κατανόηση του παιδιού και βοηθά στη δημιουργία καλής σχέσης με την οικογένεια.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Η εκπαίδευση παιδιών και νεαρών ατόμων με αυτισμό (της σειράς Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες της UNESCO).
	<b>Συγγραφέας</b>	Jordan Rita
	<b>Μετάφραση</b>	Ιγνάτιος Καφαντάρης
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2000
<p>Το αυτιστικό φάσμα περιλαμβάνει εξελικτικές διαταραχές με βιολογικό υπόβαθρο που οδηγούν σε ένα διαφορετικό και χαρακτηριστικό τρόπο αντίληψης, σκέψης και μάθησης. Οι σωστές διδακτικές προσεγγίσεις και το σωστό εκπαιδευτικό περιβάλλον καθιστούν τα αυτιστικά παιδιά ικανά να εξελιχθούν και να μάθουν και πολλά από αυτά κάνουν αξιόλογη πρόοδο. Δεν υπάρχει μία και μοναδική προσέγγιση, αφού υπάρχει μεγάλη ποικιλία ατομικών μαθησιακών αναγκών. Ωστόσο, μπορούμε να κρίνουμε ποια είδη προσεγγίσεων θα ήταν χρήσιμα και στο βιβλίο αυτό περιλαμβάνεται μια έρευνα του εύρους των αναγκών και τελεσφόρων προσεγγίσεων για την ικανοποίησή τους.</p>		

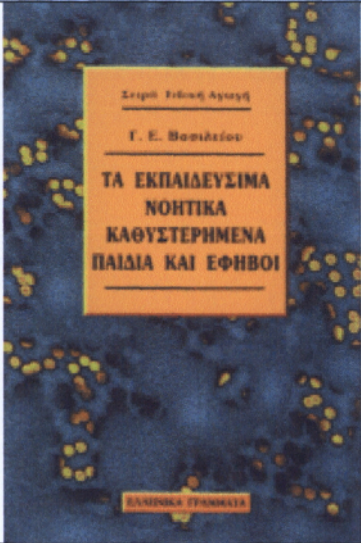
	<b>Τίτλος</b>	Εγχειρίδιο επιβίωσης γονέων: Ένας οδηγός για την επίλυση κρίσεων στον αυτισμό και τις συναφείς αναπτυξιακές διαταραχές.
	<b>Συγγραφέας</b>	Shopler Eric
	<b>Μετάφραση</b>	Γιώργος Καλομοίρης
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνική Εταιρεία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2000
<p>Το σημαντικό αυτό έργο απευθύνεται, όπως δηλώνει και ο τίτλος του, στους γονείς αυτιστικών παιδιών, αλλά όχι μόνο σε αυτούς. Απευθύνεται εξίσου στους επαγγελματίες που ασχολούνται με την εκπαίδευση, τη θεραπευτική παρέμβαση και τη φροντίδα αυτιστικών ατόμων, αφού από τη συνεργασία αυτή, εκτός από το βιβλίο που συνοψίζει αυτή τη πολύτιμη εμπειρία, διαμορφώθηκε και η πιο αποτελεσματική και διεθνώς καθιερωμένη σήμερα μέθοδος θεραπευτικής εκπαίδευσης αυτιστικών ατόμων TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children).</p>		




	Τίτλος	Διεπιστημονική προσέγγιση – Αυτισμός.
<p>Το βιβλίο επιχειρεί μία προσέγγιση από διάφορες απόψεις βάση της επιστημονικής γνώσης. Τα κύρια κεφάλαια του βιβλίου αφορούν: Προσέγγιση TEACCH, εναλλακτικά συστήματα επικοινωνίας, επικρατέστερες θεραπευτικές-εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις, εκλεκτική θεραπευτική προσέγγιση, φαρμακοθεραπεία, δομημένη διδασκαλία, αισθητηριακή ολοκλήρωση, σεξουαλικότητα, προς γονείς, κοινωνικές ιστορίες και κοινωνική κατανόηση.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Αυτισμός. Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις.
	<b>ISBN</b>	960-02-1845-5
	<b>Τιμή</b>	20,00€
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
	<b>Σελίδες</b>	352
	<b>Συγγραφέας</b>	Καλύβα Ευφροσύνη
<p>Η συγγραφέας παρουσιάζει με κριτικό αλλά και προσιτό τρόπο τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται ευρέως για την αντιμετώπιση παιδιών με αυτισμό ή διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή και την αποτελεσματικότητά τους.</p>		

### 3.5. ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ

	<b>Τίτλος</b>	Τα εκπαιδευσιμα νοητικά καθυστερημένα παιδιά και έφηβοι.
	<b>Συγγραφέας</b>	Βασιλείου Ειρήνη
	<b>ISBN</b>	960-344-551-7
	<b>Barcode</b>	9789603445517
	<b>Κωδικός SAP</b>	21001033
	<b>Τιμή</b>	17,00€
	<b>Σελίδες</b>	308
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1998
<p>Το πρόβλημα της «νοητικής καθυστέρησης» είναι τόσο παλαιό όσο και η κοινωνική ιστορία του ανθρώπινου γένους. Το ίδιο παλαιά είναι και η φροντίδα για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα. Ωστόσο η ειδική αγωγή χαρακτηρίζεται ως ο νεότερος κλάδος της παιδαγωγικής. Έχουν αναπτυχθεί προγράμματα πρόληψης, διάγνωσης και εκπαίδευσης καθ' όλη την πορεία της ανθρώπινης κοινωνικής ιστορίας και έχουν χτιστεί ιδρύματα, τα οποία από άσυλα που ήταν κάποτε, σήμερα προσφέρουν κάποιες υπηρεσίες και κοινωνικές εξυπηρετήσεις.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα.
	<b>Συγγραφέας</b>	Anstötz Christoph
	<b>ISBN</b>	960-344-010-8
	<b>Barcode</b>	9789603440109
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000299
	<b>Τιμή</b>	11,40€
	<b>Σελίδες</b>	190
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	A'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1994
<p>Ένα από τα πλέον αμφιλεγόμενα και παραμελημένα θέματα στην Παιδαγωγική είναι ο ρόλος της εκπαίδευσης απέναντι στους ανθρώπους με νοητική καθυστέρηση. Ο Christoph Anstötz σ' αυτό το βιβλίο κάνει μια προσπάθεια ανάλυσης της συμβολής της παιδαγωγικής στα νοητικά καθυστερημένα άτομα. Το αποτέλεσμα είναι μια νέα προοπτική σε μερικές όψεις του προβλήματος, συνδυασμένη με μια νέα ματιά σε μερικά θεμελιακά θέματα της Παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα.</p>		

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Νοητική καθυστέρηση: Διαφορική διάγνωση, αιτιολογία-πρόληψη, ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση.
<b>Συγγραφέας</b>	Παρασκευόπουλος Ιωάννης
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα (χ.ό.) 1980
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	371.92
<b>Φυσική περιγραφή</b>	240 σ. 23 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Νοητική καθυστέρηση</li><li>• Παιδιά με ειδικές ανάγκες - Εκπαίδευση</li><li>• Mental illness</li><li>• Children with special needs – Education</li></ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2007-09 ΙΩΑΝΝΙΝΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ Μονογραφία</li><li>• Γκουνταβά Ευφροσύνη 2007-09-20</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα.
<b>Συγγραφέας</b>	Anstotz Christoph
<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση, Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1994
<b>Μεταφραστής</b>	Αναγνώστου Λευτέρης
<b>Επιμελητής</b>	Ζώνιου-Σιδέρη Αθηνά
<b>Σελίδες</b>	190
<b>Τιμή εκδότη</b>	11,50€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	10,00€

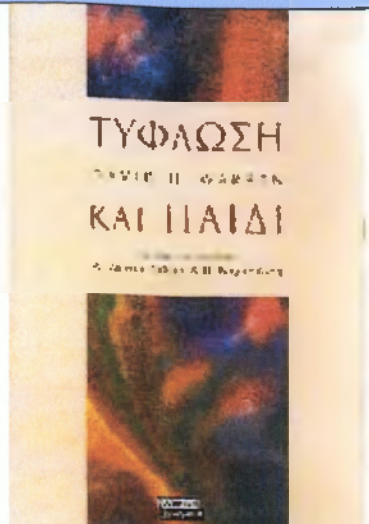
### 3.6. ΤΥΦΛΩΣΗ-ΚΩΦΩΣΗ.

	<b>Τίτλος</b>	Βαρηκοΐα-Κώφωση στην παιδική και εφηβική ηλικία (τομ. Α'): Πρακτικά 4 <sup>ου</sup> συνεδρίου του Πανελληνίου Συλλόγου Ειδικών στις Διαταραχές του Λόγου. Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Αθήνα, Νοέμβρης 1991.
	<b>Συγγραφέας</b>	Πρακτικά
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1991
	<b>Επιμελητής</b>	Αξιώτης Σταύρος
	<b>Σελίδες</b>	300
	<b>Τιμή εκδότη</b>	21,50€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	19,35€

Πρακτικά 4<sup>ου</sup> συνεδρίου Πανελληνίου Συλλόγου Ειδικών στις Διαταραχές του Λόγου, Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Αθήνα, Νοέμβρης 1991.


«Όταν στην ηλικία των 15 μηνών της κόρης μου, μας είπε ο ωτορινολαρυγγολόγος ότι το παιδί μας έχει βαρύτατη βαρηκοΐα, το πρώτο συναίσθημα που κυριάρχησε και με κατέκλυσε ήταν ότι το παιδί μας δεν θα είναι ποτέ σαν τα άλλα παιδάκια, θα είναι διαφορετικό. Νόμιζα ότι όλο το φταίξιμο ήταν δικό μου. Νόμιζα ότι σαν μάνα δεν εκπλήρωσα σωστά τον προορισμό μου...(...)

Το βιβλίο αυτό αποτελεί μια προσπάθεια ολοκληρωμένης παρουσίασης (ανάγνωση, πρόβλεψη και διάγνωση, παθολογία, παρέμβαση, υποστήριξη και αντιμετώπιση, αποτελέσματα και πορίσματα ερευνών, εκπαίδευση σχολική-επαγγελματική, συνεργασία φορέων) και σύγχρονης προσέγγισης ενός πολύ κοινού προβλήματος αυτού της βαρηκοΐας ένα πολύτιμο βοήθημα για όλους όσους κατά καιρούς αντιμετώπισαν το πρόβλημα αυτό τόσο στο οικογενειακό τους περιβάλλον όσο και στους άλλους χώρους όπου καθημερινά εκπαιδεύεται, εργάζεται και ζει ο άνθρωπος.

	<b>Τίτλος</b>	Τύφλωση και παιδί. Παιδιά και νέοι με προβλήματα όρασης: Η πρόσβαση στην εκπαίδευση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Warren H. David
	<b>ISBN</b>	960-406-892-x
	<b>Barcode</b>	9789604068920
	<b>Κωδικός SAP</b>	21006497
	<b>Σελίδες</b>	488
	<b>Διαστάσεις</b>	16x23
	<b>Έκδοση</b>	A'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2004

Η έκδοση του συγκεκριμένου βιβλίου αποτέλεσε τομή στον τομέα της ειδικής αγωγής και, ειδικότερα, στο χώρο της εκπαίδευσης των τυφλών παιδιών. Παρουσιάζει εκτενώς 483 έρευνες των τελευταίων σαράντα χρόνων, δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά ή αδημοσίευτες διατριβές, τις οποίες ο συγγραφέας επισκοπεί κριτικά. Η σπουδαιότητά του δεν έγκειται μόνο στην πληθώρα των μελετών που επισκοπεί, αλλά και στην προσέγγιση την οποία ακολουθεί. Το «Τύφλωση και παιδί» αποτελεί σημαντικό εγχειρίδιο για τους ερευνητές του χώρου της ειδικής αγωγής, καθώς και για τους φοιτητές, τους εκπαιδευτικούς και όλους όσους ενδιαφέρονται να ασχοληθούν ενδελεχώς με τα θέματα που σχετίζονται με τη γνωστική, γλωσσική και κοινωνική ανάπτυξη των τυφλών παιδιών.



	<b>Τίτλος</b>	Το πρώτο μου βιβλίο στη νοηματική γλώσσα.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κωνσταντινίδου Μαργαρίτα
	<b>ISBN</b>	960-344-124-4
	<b>Barcode</b>	9789603441243
	<b>Κωδικός SAP</b>	21000769
	<b>Τιμή</b>	10,00€
	<b>Σελίδες</b>	120
	<b>Διαστάσεις</b>	21x18
	<b>Έκδοση</b>	Β'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1995

Το «Πρώτο μου βιβλίο στη νοηματική γλώσσα» είναι ένα σύγχρονο βιβλίο, με πλούσια εναλλαγή της εικόνας, του χρώματος και της λέξης. Απευθύνεται κυρίως στο κωφό παιδί, αλλά είναι χρήσιμο και για κάθε άλλο παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (νοητικά καθυστερημένο, αυτιστικό, δυσλεξικό, δυσφασικό, κ.α.). Κύριος στόχος του βιβλίου είναι να βοηθήσει στην ανάπτυξη επικοινωνίας του παιδιού με το περιβάλλον του με τη χρησιμοποίηση ενός βασικού λεξιλογίου 86 λέξεων και αριθμών (0-20), τα οποία μπορεί να κατακτήσει εύκολα με τη βοήθεια των εικόνων και των χρωμάτων.

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Παιδιά και νέοι με προβλήματα όρασης: Η πρόσβαση στην εκπαίδευση.
<b>Ομοιόμορφος τίτλος</b>	Visual impairment. Greek.
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζώνιου-Σιδέρη Αθηνά</li> <li>• Ντεροπούλου-Ντέρου Ευδοξία</li> <li>• Mason Heather</li> <li>• McCall Stephen</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2005
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	HV1626.V5716 2005
<b>Φυσική περιγραφή</b>	703 σ. εκ. 23 εκ.
<b>LCCN</b>	98102232
<b>ISBN</b>	9604421638
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιδιά με οπτικές αναπηρίες</li> <li>• Παιδιά με οπτικές αναπηρίες – Εκπαίδευση</li> <li>• Εκπαίδευση – Μεγάλη Βρετανία</li> <li>• Άτομα με οπτικές αναπηρίες – Εκπαίδευση – Μεγάλη Βρετανία</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 673-703)


## 4. ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ


### 4.1.ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΤΑΙ ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΜΕΑ.

	<b>Τίτλος</b>	Αγχος, Stress, Κατάθλιψη: Μια σύγχρονη αντιμετώπισή τους με τη μέθοδο της Σωφρολογίας.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μπαλλής Θεόδωρος
	<b>Κατηγορία</b>	Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Σιώκης
	<b>Ημ/νια έκδοσης</b>	1996
	<b>Εικονογράφος</b>	1
	<b>Αριθμός σελίδων</b>	189
	<b>Τιμή εκδότη</b>	15,00€
	<b>Τιμή Προτοπορίας</b>	13,50€

Το βιβλίο συνοδεύεται από κασέτα με μουσική για χαλάρωση.  
Η Σωφρολογία είναι:

- ψυχοπροφυλακτική μέθοδος αυτό-χαλάρωσης
- απλή και εύκολη στην εφαρμογή της με χρήση κασέτας
- ιδανική για την εξάλειψη του stress και του άγχους
- έλεγχος αναπνοής
- προετοιμασία για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων
- καταπολέμηση της αϋπνίας
- ψυχισμός και καρκίνος.

	<table border="1"> <tr> <td><b>Τίτλος</b></td> <td>Γνωστική αποκατάσταση: Μια συνθετική νευροψυχολογική προσέγγιση.</td> </tr> <tr> <td><b>Συγγραφείς</b></td> <td>Sohlberg McKay Moore και Matheer Catherine</td> </tr> <tr> <td><b>Κατηγορία</b></td> <td>Ψυχολογία</td> </tr> <tr> <td><b>Εκδότης</b></td> <td>Παπαζήσης</td> </tr> <tr> <td><b>Ημ/νια έκδοσης</b></td> <td>2004</td> </tr> <tr> <td><b>Μεταφραστής</b></td> <td>Γιαζκουλίδου Αικατερίνη</td> </tr> <tr> <td><b>Επιμελητής</b></td> <td>Κοσμίδου Μαρία</td> </tr> <tr> <td><b>Αριθμός σελίδων</b></td> <td>684</td> </tr> <tr> <td><b>Τιμή εκδότη</b></td> <td>41,80€</td> </tr> <tr> <td><b>Τιμή Πρωτοπορίας</b></td> <td>37,62€</td> </tr> </table>	<b>Τίτλος</b>	Γνωστική αποκατάσταση: Μια συνθετική νευροψυχολογική προσέγγιση.	<b>Συγγραφείς</b>	Sohlberg McKay Moore και Matheer Catherine	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία	<b>Εκδότης</b>	Παπαζήσης	<b>Ημ/νια έκδοσης</b>	2004	<b>Μεταφραστής</b>	Γιαζκουλίδου Αικατερίνη	<b>Επιμελητής</b>	Κοσμίδου Μαρία	<b>Αριθμός σελίδων</b>	684	<b>Τιμή εκδότη</b>	41,80€	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	37,62€	
<b>Τίτλος</b>	Γνωστική αποκατάσταση: Μια συνθετική νευροψυχολογική προσέγγιση.																					
<b>Συγγραφείς</b>	Sohlberg McKay Moore και Matheer Catherine																					
<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία																					
<b>Εκδότης</b>	Παπαζήσης																					
<b>Ημ/νια έκδοσης</b>	2004																					
<b>Μεταφραστής</b>	Γιαζκουλίδου Αικατερίνη																					
<b>Επιμελητής</b>	Κοσμίδου Μαρία																					
<b>Αριθμός σελίδων</b>	684																					
<b>Τιμή εκδότη</b>	41,80€																					
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	37,62€																					
<p>Είναι ίσως το καλύτερο βιβλίο στο εμπόριο για τη νευροσυμπεριφορική θεραπεία. Βασίζεται στις νευροεπιστήμες και τις γνωστικές επιστήμες ενώ στηρίζεται στις εκτενείς εμπειρίες των συγγραφέων στην αποκατάσταση. Η θεωρία είναι πλήρης, η μεθοδολογία είναι πρακτική, αποτελεσματική και με σεβασμό προς την αξιοπρέπεια και τη ευημερία του ασθενή. Η κάλυψη των συνθηκών και των ζητημάτων είναι πλήρης και επίκαιρη. Οι φοιτητές όπως και οι θεραπευτές θα επωφεληθούν από τη γνώση, τις τεχνικές συμβουλές και τις πρακτικές νοουθεσίες που παρέχουν αυτές οι πεπειραμένες και διορατικές κλινικοί.</p>																						

	<b>Τίτλος</b>	205 βιωματικές ασκήσεις για εμφύχωση ομάδων ψυχοθεραπείας, κοινωνικής εργασίας, εκπαίδευσης.
	<b>Συγγραφέας</b>	Αρχοντάκη Ζάννα και Φιλλίπου Δάφνη
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Καστανιώτης
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2003
	<b>Αριθμός σελίδων</b>	276
	<b>Τιμή εκδότη</b>	26,12€
	<b>Τιμή Προτοπορίας</b>	23,51€
	<p>Οι 205 βιωματικές ασκήσεις για εμφύχωση ομάδων προτείνονται σαν ένας «πρακτικός οδηγός» βιωματικής εμφύχωσης ομάδων προσωπικής ανάπτυξης, αυτογνωσίας, θεραπείας και εκπαίδευσης. Με το βιβλίο αυτό παρουσιάζεται για πρώτη φορά στην Ελλάδα ένα τόσο πλούσιο υλικό ασκήσεων, με αναλυτικές οδηγίες για την εφαρμογή τους, πλαισιωμένο από συγκεκριμένες τεχνικές και μεθόδους εμφύψωσης.</p>	

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ψυχοσωματική ενίσχυση και βελτίωση της απόδοσης των νοητικά καθυστερημένων ατόμων.
<b>Συγγραφέας</b>	Μουμούρη Λουκία
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Ψυχολογίας
<b>Εκδότης</b>	1996
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	RC570 M68 1996
<b>Φυσική περιγραφή</b>	79 σ. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	Νοητική καθυστέρηση Άτομα με νοητικές αναπηρίες
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διπλωματική εργασία – Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1996</li> <li>• Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 78-79)</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	NIXARLI

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Αποκατάσταση ατόμων με ειδικές ανάγκες. (Φυσική – Κοινωνική – Επαγγελματική)
<b>Συγγραφέας</b>	Κουκλογιάννου – Δορζιώτου Εσθήρ
<b>Κατηγορία</b>	Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
<b>Εκδότης</b>	Παρισσιανός
<b>Ημ/νια έκδοσης</b>	1990
<b>Αριθμός σελίδων</b>	349
<b>Τιμή εκδότη</b>	18,31€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	18,31€

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**




<b>Τίτλος</b>	Άτομα με χρόνια νοσήματα και αναπηρίες: Φροντίδα στο σπίτι.
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Λιάνης Χρήστος Δ.</li> <li>• Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τμήμα Ιατρικής</li> <li>• Νομαρχιακή Αυτοδιοίκηση Ρεθύμνης</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Ρέθυμνο: (χ.ό.) 1996
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RJ138 A8 1996
<b>Φυσική περιγραφή</b>	80 σ. 24
<b>Θέματα</b>	Handicapped children – Medical care Παιδιά με ειδικές ανάγκες – Ιατρική περίθαλψη
<b>Μάθημα</b>	ΝΟΣ7004
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vutiraki, Thu 22 May 2003</li> <li>• CONV 00 20050306 TEI01 1025</li> <li>• 20050307 TOC01 1729</li> <li>• CATALOGER 99 20050829 TOC01 1224</li> <li>• 20060914 TOC01 1131</li> <li>• 20070508 TOC01 1018</li> <li>• 20070829 TOC01 1409</li> </ul>


**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Χιονοδρομία και άτομα με αναπηρία.
<b>Συγγραφέας</b>	Αυδίκου Αλεξάνδρα
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, 2005
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	796.93
<b>Φυσική περιγραφή</b>	36 σ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χιονοδρομία</li> <li>• Πτυχιакές</li> </ul>

4.2. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ – ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ

 <p>Αποκατάσταση Ημιπληγικού Ασθενούς</p>	<b>Τίτλος</b>	Αποκατάσταση ημιπληγικού ασθενούς: Ο ρόλος των μυών του κορμού.
	<b>Συγγραφέας</b>	Davies Patricia
	<b>Κατηγορία</b>	Υγεία – Διατροφή – Ιατρική
	<b>Εκδότης</b>	Σιώκης
	<b>Ημ/νια έκδοσης</b>	1995
	<b>Μεταφραστής</b>	Καρπώνης Αθανάσιος
	<b>Αριθμός σελίδων</b>	400
	<b>Τιμή εκδότη</b>	35,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	31,50€

 <p>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</p>	<b>Τίτλος</b>	Τετραπληγία και παραπληγία: Οδηγός για φυσικοθεραπευτές.
	<b>Συγγραφέας</b>	Bromley Ida
	<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Κατσουλάκης Κωνσταντίνος Δ.
	<b>Έκδοση</b>	5 <sup>η</sup>
	<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Παρισσιανού, 2002
	<b>Άλλος ταξινομικός αριθμός</b>	WL 346
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	266 σ. εικ.
	<b>Σημειώσεις</b>	Τίτλος πρωτοτύπου: Tetraplegia and paraplegia: a guide for physiotherapists.
	<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadriplegia</li> <li>• Paraplegia</li> <li>• Rehabilitation</li> <li>• Physical therapy</li> </ul>
	<b>ISBN</b>	960-394-149-3



**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Κινησιοθεραπεία στην ημιπληγία από την Brunnstrom: Νευροφυσιολογική προσέγγιση.
<b>Συγγραφέας</b>	Sawner Kathryn A.
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	La Vigne Jeanne M.
<b>Έκδοση</b>	2 <sup>η</sup>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Παρισσιανού, 1998
<b>Άλλος ταξινομικός αριθμός</b>	WB 355
<b>Φυσική περιγραφή</b>	χνί, 295 σ. εικ.
<b>Σημειώσεις</b>	Τίτλος πρωτοτύπου: Brunnstrom's movement therapy in hemiplegia: a neurophysiological approach.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hemiplegia</li><li>• Exercise therapy</li><li>• Movement</li><li>• Neurophysiology</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Τραυματισμοί κατά την άθληση: Πρόληψη – Αντιμετώπιση.
<b>Συγγραφέας</b>	Σιδηρόπουλος Νίκος, Οδοντίατρος
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα: Mendar, μετά το 2000
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RD97 S53
<b>Φυσική περιγραφή</b>	xii 167 σ. εικ. 24 εκ.
<b>ISBN</b>	9608738024
<b>Θέματα</b>	Αθλήματα – Ατυχήματα και κακώσεις
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία (σ.165-166)

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Αθλητικές κακώσεις: Πρόληψη – Αποκατάσταση.
<b>Συγγραφέας</b>	Κομνηνός Γιάννης
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα: Γιάννης Κομνηνός, c1992
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	RD131 K66 1992
<b>Φυσική περιγραφή</b>	136 σ. εκ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	Αθλήματα – Ατυχήματα και κακώσεις
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 135-136)
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	PREMETI

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Κολύμβηση για άτομα με αναπηρία.
<b>Συγγραφέας</b>	Κοτσιάνη Αγγελική
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, 2004
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	797.21
<b>Φυσική περιγραφή</b>	34 σ.
<b>Σημειώσεις</b>	Ειδικότητα: Κολύμβηση
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Κολύμβηση</li><li>• Πτυχιακές</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Θεωρία και πρακτική της ειδικής αγωγής άθλησης ατόμων με ειδικές ανάγκες, διορθωτική γυμναστική, ψυχοκινητική διαπαιδαγώγηση.
<b>Συγγραφέας</b>	Σιδηροπούλου – Δόκα Μαρία
<b>Εκδότης</b>	Θεσσαλονίκη: (χ.ό.) 1986
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	796.0196
<b>Φυσική περιγραφή</b>	333 σ. εικ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	Αθλήματα για άτομα με αναπηρίες
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 008333 1998-09-14</li> <li>• 1998-02</li> <li>• Μιχαηλίδου Άννα 1998-09</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	θεμελίωση φυσικοθεραπείας, γυμναστικής, αθλητισμού γενικές αρχές
<b>Συγγραφέας</b>	Κασβίκης Κ. Γ.
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα [χ. ό.] 1984
<b>Φυσική περιγραφή</b>	194 σ. εικ. 25 εκ.
<b>Περιεχόμενα</b>	Ιατρικά θέματα -- Νέα όργανα -- Ειδική σπλαγχοτόνωση -- Νευροτόνωση -- Πρακτικές εφαρμογές -- Υγιεινή διαβίωση
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	ELIDOC TEFAA Αργυριάδης Μάκης 1999-09

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Σημειώσεις φυσικοθεραπείας
Συγγραφέας	Κότσαπας Κωνσταντίνος
Εκδότης	Αθήνα Αντ. Ν. Σάκκουλας 1988
Φυσική περιγραφή	110 σ. εικ. 24 εκ.
Σημειώσεις	"Εξάμηνα Ζ' και Η"
Θέματα	Sports physical therapy
Άλλες πληροφορίες	ELIDOC TEFAA Αργυριάδης Μάκης 1999-09

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Αθλητική φυσιοθεραπεία "γέφυρα άθλησης και υγείας" διάγνωση, αντιμετώπιση, αποκατάσταση
Συγγραφέας	Κίτσιος Αθανάσιος Θ.
Έκδοση	2η έκδ.
Εκδότης	Θεσσαλονίκη Μαϊάνδρος 1995
Ταξινομικός αριθμός L C	RM701 .K58 1995
Φυσική περιγραφή	526 σ. εικ. 24 εκ.
Θέματα	Medicine, Physical
Άλλες πληροφορίες	ELIDOC TEFAA Μακρυνικόλα Φλωρεντία 1999-10

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**





Τίτλος	Εγχειρίδιο φυσικοθεραπείας
Συγγραφέας	<u>Μπάρλου-Πανοπούλου Ειρήνη</u>
Εκδότης	<u>Αθήνα ΖΗΤΑ 1981</u>
Ταξινομικός αριθμός L C	RM706 .M727 1981
Φυσική περιγραφή	208 σ. εικ. 24 εκ
Θέματα	physical therapy
Άλλες πληροφορίες	ELIDOC TEFAA Τρομπούκης Λάμπρος 1999-10

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Σημειώσεις φυσικοθεραπείας για τους φοιτητές του Τ.Ε.Φ.Α.Α.
Συγγραφέας	<u>Σκούρα Ειρήνη Δ.</u>
Άλλοι συγγραφείς	<u>Καραγιάννης Παύλος</u>
Εκδότης	<u>Κομοτηνή Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης 1987</u>
Ταξινομικός αριθμός L C	RM701 .S56 1987
Φυσική περιγραφή	122 σ. εικ. 24 εκ.
Θέματα	<u>Sports physical therapy</u>
Άλλες πληροφορίες	ELIDOC TEFAA Τρομπούκης Λάμπρος 1999-10

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Αναπνευστική φυσικοθεραπεία
	<b>Συγγραφέας</b>	<u>Μπάρλου-Πανοπούλου Ειρήνη</u>
	<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<u>Ηλιόπουλος Ρένος Ι.</u>
	<b>Εκδότης</b>	<u>Αθήνα [Τύποις Μ. Βαλνράκη - Μ. Αθανασοπούλου] 1983</u>
	<b>Ταξινομικός αριθμός L C</b>	RM706 .M72 1983
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	276 σ. 24 εκ.
	<b>Θέματα</b>	<u>Physical therapy</u>
	<b>Άλλες πληροφορίες</b>	ELIDOC TEFAA
		Τρομπούκης Λάμπρος 1999-10

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Η φυσικοθεραπεία εις τον αθλητισμόν
	<b>Συγγραφέας</b>	<u>Σπυρόπουλος Κωνσταντίνος Δ.</u>
	<b>Εκδότης</b>	<u>Αθήναι [γ. ό.] 1974</u>
	<b>Ταξινομικός αριθμός L C</b>	RM700 .S65 1979
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	207 σ. εικ. 24 εκ.
	<b>Θέματα</b>	<u>Therapeutics, Physiological Sports -- Physiological aspects</u>
	<b>Άλλες πληροφορίες</b>	2000 ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 31 ΤΕΦΑΑ ΒΚ Μεραχτσάκη Ιωάννα 2000-01

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Αγκυλωτική σπονδυλαρθρίτιδα και φυσικοθεραπεία
Συγγραφέας	<u>Μπάρλου-Πανοπούλου Ειρήνη</u>
Εκδότης	<u>Αθήνα [Ζήτα] 1993</u>
Φυσική περιγραφή	112 σ. εικ. 24 εκ.
Θέματα	<u>Spondyloarthropathies</u> <u>Physical therapy</u> <u>Spondylotherapy</u>
Άλλες πληροφορίες	2000 ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 16 ΙΑΤΡΙΚΗ ΒΚ Τσομπανίδου Στέλλα 2000-08

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Φυσικοθεραπεία στην ορθοπαιδική και τραυματιολογία
Συγγραφέας	<u>Haarer-Becker Rosi</u>
Άλλοι συγγραφείς	<u>Schoer Dagmar</u> <u>Μάντης Λάζαρος</u>
Εκδότης	<u>Θεσσαλονίκη Ιατρικές Εκδόσεις</u> <u>Σιώκης 1999</u>
Ταξινομικός αριθμός L C	WB460 .H3316 1999
Φυσική περιγραφή	vi, 266 σ. εικ. 20 εκ.
Σημειώσεις	Περιέχει ευρετήριο
Θέματα	<u>Physical therapy</u> <u>Orthopedics</u> <u>Traumatology</u>
ISBN	9607461312
Άλλες πληροφορίες	2001 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 09 ΙΑΤΡΙΚΗ ΒΚ Χατζηγεωργίου Μαριάνθη-Ειρήνη 2001-02

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Τα laser στην αισθητική και τη φυσικοθεραπεία
Συγγραφέας	<u>Ρήγα Μαρία</u>
Εκδότης	<u>Αθήνα Εκδόσεις Zymel 1992</u>
Φυσική περιγραφή	151 σ. εκ. 23 εκ.
Θέματα	<u>Skin -- Laser surgery</u> <u>Lasers -- Therapeutic use</u> <u>Lasers in surgery</u> <u>Physical therapy</u>
ISBN	9607116119
Άλλες πληροφορίες	2002 ΜΑΪ ΟΣ 30 ΙΑΤΡΙΚΗ-ΜΕΤΑΦΕΡΘΗΚΕ ΙΑΤΡΙΚΗ ΒΚ Βασιλειάδου Μαρία 2002-05

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



Τίτλος	Φυσικοθεραπεία και βοηθητικά μέσα στις ρευματικές παθήσεις
Συγγραφέας	<u>Γαλανόπουλος Ν. Γ.</u>
Άλλοι συγγραφείς	<u>Ντάντης Π. Χ.</u>
Εκδότης	<u>Αθήνα Μαρία Γρ. Παρισιάνος 1995</u>
Ταξινομικός αριθμός Dewey	615.82
Φυσική περιγραφή	146 σ. εκ. 28 εκ
Θέματα	<u>Hydrotherapy</u> <u>Joints</u> <u>Osteoarthritis</u> <u>Arthritis</u> <u>Electrotherapy</u>



**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Σημειώσεις φυσικοθεραπείας αιτίες - πρόληψη-πρώτη αντιμετώπιση και λειτουργική αποκατάσταση αθλητικών τραυματισμών
<b>Συγγραφέας</b>	<u>Τσιγκάνος Γ.</u>
<b>Εκδότης</b>	<u>Αθήνα 1989</u>
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	615.82
<b>Φυσική περιγραφή</b>	110σ.
<b>Θέματα</b>	<u>Φυσικοθεραπεία</u> <u>Τραυματισμοί στα σπορ</u> <u>ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ</u>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



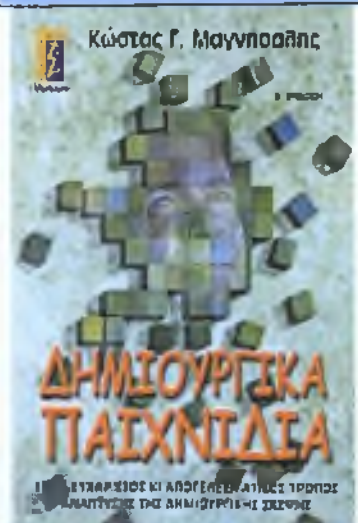
<b>Τίτλος</b>	Μέθοδοι φυσικοθεραπείας και ορθοπεδική γυμναστική
<b>Συγγραφέας</b>	<u>Αλιέου-Δούκα Μαρία</u>
<b>Εκδότης</b>	<u>Χαλκίς (γ.ε.) 1996</u>
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	615.82
<b>Φυσική περιγραφή</b>	127σ.
<b>Θέματα</b>	<u>Φυσικοθεραπεία</u> <u>Τραυματισμοί στα σπορ</u> <u>ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑ</u>


**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Το θαύμα της δυναμικής σωματικής & ψυχικής υγείας χωρίς φάρμακα πρωτοποριακή άσκηση-προπόνηση φυσικοθεραπεία
<b>Συγγραφέας</b>	<u>Κασβίκης Κ. Γ.</u>
<b>Εκδότης</b>	<u>Αθήνα (γ.ε.) 1982</u>
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	615.82
<b>Φυσική περιγραφή</b>	223σ.
<b>Θέματα</b>	<u>Φυσικοθεραπεία</u>

4.3. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑ - ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ.

	<b>Τίτλος</b>	Δημιουργικά παιχνίδια: Ένας ευχάριστος και αποτελεσματικός τρόπος ανάπτυξης της δημιουργικής σκέψης.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μαγνήσαλης Κώστας
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Αλκίων
	<b>Ημ/νια έκδοσης</b>	2004
	<b>Αριθμός σελίδων</b>	204
	<b>Τιμή εκδότη</b>	13,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	17,70€
	<p>Τα δημιουργικά παιχνίδια αποβλέπουν στην ανάπτυξη της φαντασίας και, γενικά, της δημιουργικής ικανότητας του ατόμου και των ομάδων. Με το δημιουργικό παιχνίδι αναπτύσσεται η φαντασία, η ευστροφία, η αντίληψη, η λογική, η μεθοδικότητα, η επιμονή, η υπομονή, η ενεργητικότητα.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Εργοθεραπεία στην αποκατάσταση
	<b>Συγγραφέας</b>	Σύρρου - Κωστάκη Δίνα
	<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Κωστάκη Σύρρου Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας
	<b>Εκδότης</b>	Αθήνα ΟΕΔΒ 1984
	<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	615.851 5
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	245 σ. 24 εκ.
	<b>Θέματα</b>	Εργασιοθεραπεία

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**





<b>Τίτλος</b>	Ψυχιατρική εργοθεραπεία.
<b>Συγγραφέας</b>	Σύρρου-Κωστάκη Λίνα
<b>Σημειώσεις</b>	Συνοπτική καταλογογράφηση για τη λειτουργία του δανεισμού
<b>ISBN</b>	960-90235-1-7
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	Γκουνταβά Ευφροσύνη 2004-05-26


**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Εργοθεραπεία.
<b>Συγγραφέας</b>	Σύρρου – Κωστάκη Λίνα
<b>Σημειώσεις</b>	Συνοπτική καταλογογράφηση για τη λειτουργία του δανεισμού.
<b>ISBN</b>	960-90235-2-5
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	Γκουνταβά Ευφροσύνη 2004-05-26


	<b>Τίτλος</b>	Η δυνατότητα βελτίωσης της λεκτικής επικοινωνίας και της αυτό-εικόνας νηπίου με σύνδρομο Down, μέσα από την εφαρμογή μουσικών δραστηριοτήτων.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ανθοπούλου Βασιλική
	<b>Εκδότης</b>	Κέρκυρα, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Μουσικών Σπουδών, 2004
	<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	780
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	83 σ. 30 εκ.
	<b>Σημειώσεις</b>	Επόπτρια: Ετμεκτσόγλου Ι.
	<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Μουσικών Σπουδών – Πτυχιακές εργασίες</li> <li>• Πτυχιακή εργασία</li> </ul>
	<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΤΜΣΒΙΒ 013522</li> <li>• CHRIS</li> <li>• ΠΕ</li> </ul>


	<b>Τίτλος</b>	Η δυσλεξία στο παιδί: Διάγνωση και θεραπεία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Καραπέτσας Β. Αργύρης
	<b>ISBN</b>	960-7019-31-8
	<b>Barcode</b>	9789607019318
	<b>Κωδικός SAP</b>	21001612
	<b>Τιμή</b>	12,00€
	<b>Σελίδες</b>	110
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1997
	<p>Με το βιβλίο αυτό επιτυγχάνεται μια νέα προσέγγιση στην έννοια «δυσλεξία». Πρόκειται για εργασία η οποία, στηριγμένη στις σύγχρονες απόψεις και παρατηρήσεις για το πολύπλοκο αυτό θέμα, δίνει έμφαση στην άμεση και ορθή διάγνωση του προβλήματος και στη θεραπευτική του αντιμετώπιση. Οι απόψεις που μέχρι τώρα ίσχυαν ότι, «η δυσλεξία είναι δυνατόν να οφείλεται σε διαταραχές των οφθαλμών» ή «να έχει αιτία κοινωνικούς ή ψυχολογικούς παράγοντες», καταρρίπτονται σήμερα από τις νεότερες και πολυετείς μελέτες διάσημων νευροψυχολόγων οι οποίες περιγράφονται στο βιβλίο.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία: Φύση του προβλήματος και αντιμετώπιση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μαυρομάτη Δ. Δώρα
	<b>ISBN</b>	960-8028-26-4
	<b>Κωδικός SAP</b>	20119843
	<b>Τιμή</b>	20€
	<b>Σελίδες</b>	456
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2004

Στο βιβλίο αυτό παρουσιάζονται η φύση και οι ιδιαιτερότητες της δυσλεξίας. Είναι στην ουσία μια πολύ βελτιωμένη έκδοση του πρώτου βιβλίου μας που είχε τίτλο «Η κατάρτιση του προγράμματος αντιμετώπισης της Δυσλεξίας» (1995). Έχει εμπλουτιστεί με σύγχρονες θεωρητικές γνώσεις και πολλές αναλυτικές λεπτομέρειες σχετικά με το διδακτικό μας πρόγραμμα.



	<b>Τίτλος</b>	Κατάρτιση του προγράμματος αντιμετώπισης της δυσλεξίας.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μαυρομάτη Δ. Δώρα
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1995
	<b>ISBN</b>	960-718-418-1
	<b>Τιμή</b>	19,08€
	<b>Σελίδες</b>	215

	<b>Τίτλος</b>	Λογοθεραπεία σύστημα εφαρμογής της και αναζητήσεως νοήματος στη ζωή σύμφωνα με τη θεωρία του δρος Φρανκλ
	<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<u>Fabry Joseph B.</u> <u>Frankl Viktor Emil</u>
	<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει ευρετήριο
	<b>Εκδότης</b>	<u>Αθήναι Επτάλοφος [1978]</u>
	<b>Ταξινομικός αριθμός L C</b>	RC489.L6 F316 1978
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	303 σ., [3] σ. 22 εκ
	<b>Θέματα</b>	<u>Logotherapy</u>
	<b>Άλλες πληροφορίες</b>	2003 ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 05 ΕΠ.ΑΓΩΓΗΣ ΒΚ ΑΓΩΓΗ-ΜΕΤΑΦΕΡΘΗΚΕ Βασιλειάδου Μαρία 2003-11

**η ΕΙΚΟΝΑ  
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ  
ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ**



<b>Τίτλος</b>	Ψυχοθεραπεία και υπαρξισμός : (Λογοθεραπεία στην πράξη) /
<b>Συγγραφέας</b>	Frankl, Viktor Emil, 1905-
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Σταύρου, Μαίρη Π., μετ.
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα : Ταμασός, 1987.
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	RC489.E93 F72 1987
<b>Φυσική περιγραφή</b>	238 σ. , 21 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει ευρετήριο. Περιέχει βιβλιογραφικές σημειώσεις
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	GENERAL MPULALA CONV 00 20041227 UOC01 1759

**η ΕΙΚΟΝΑ  
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ  
ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ**



<b>Τίτλος</b>	Ερμηνευτικό λεξικό γενικών όρων λογοπαθολογίας-λογοθεραπείας
<b>Συγγραφέας</b>	Ανδρέου Στέλιος
<b>Εκδότης</b>	Λεμεσός (χ. ό.) 2007
<b>Φυσική περιγραφή</b>	87 σ. 24 εκ.
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	Ανδρέου, Στέλιος 2007 2 000272439, 000272440 14.00 CYPR 20070719 FRYNI MYLONA

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Αναζητώντας νόημα ζωής και ελευθερίας : εισαγωγή στη λογοθεραπεία , Από το στρατόπεδο του θανάτου στον υπαρξισμό /
<b>Ομοιόμορφος τίτλος</b>	Man's search for meaning : An introduction to logotherapy-From death-camp to Existentialism. Greek
<b>Συγγραφέας</b>	Frankl, Viktor Emil, 1905-
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	HV6089 .F7212 1972b
<b>Εκδότης</b>	Αθήναι : [χ.ε.], 1972.
<b>Ταξινομικός αριθμός L C</b>	D805.G3 F7212
<b>Φυσική περιγραφή</b>	180 σ. , 23 εκ
<b>Σημειώσεις</b>	Τίτλος εξωφύλλου: Αναζητώντας νόημα ζωής και ελευθερίας σ'ένα στρατόπεδο συγκεντρώσεως.
<b>Θέματα</b>	<u>Prison psychology.</u> <u>Concentration camps -- Germany.</u> <u>Logotherapy.</u> <u>Existentialism.</u> <u>Meaning (Psychology)</u> <u>Meaninglessness (Philosophy)</u>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	thymiatz Mon, 06 Dec 1999 TSIRIMON CONV 00 20041227 UOC01 1800

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Νευρογλωσσική λογοθεραπεία /
<b>Συγγραφέας</b>	Καρπαθίου, Χρυσόστομος Εμμ.
<b>ISBN</b>	9602862823 (τ. 1) 9602864257 (τ. 2) 9602864591 (τ. 5)
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα : Ελλην ; Ιων, 1998-
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	QP399 .K37
<b>Φυσική περιγραφή</b>	Τ. : εικ. , 24 εκ
<b>Θέματα</b>	<u>Neurolinguistics.</u> <u>Psycholinguistics.</u> <u>Logotherapy.</u> <u>Neuropsychology.</u> <u>Learning disabilities.</u> <u>Dyslexia.</u>
<b>Σημειώσεις</b>	Ο τόμος 5 περιέχει ένθετο με τον τίτλο "Διαγνωστικοί πίνακες παιδαγωγικής συπτωματολογίας δυσλεξίας". Περιέχουν βιβλιογραφικές παραπομπές και ευρετήριο
<b>Περιεχόμενα</b>	Τ. 1: Φυσιολογία-Παθολογία-Διάγνωση.--Τ. 2: Θεραπεία.--Τ. 5, pt. 1: Δυσλεξία : συπτωματολογία-διάγνωση.--Τ. 5, pt. 2: Διαγνωστικοί πίνακες παιδαγωγικής συπτωματολογίας δυσλεξίας
<b>Υπάρχοντα</b>	Rethymno Central Library Main Collection QP399 .K37 v.1-2, 5
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	retlib17 Wed, 27 Jun 2001 RETLIB17 20050111 UOC01 1750

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Σύγχρονο Αγγλοελληνικό και Ελληνοαγγλικό λεξικό όρων - εκφράσεων ειδικής αγωγής και λογοθεραπείας /
<b>Συγγραφέας</b>	Σουλιώτη, Ευαγγελία Β.
<b>Έκδοση</b>	
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα : Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασαλίδης, 2006.
<b>ISBN</b>	9603994464
<b>Φυσική περιγραφή</b>	136 σ. ; 17 εκ.
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	ETZEKAKI 40 20061012 UOC01 1104

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ο ρόλος του παραμυθιού και της μαρινέτας στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών: γνωστική και ψυχαναλυτική προσέγγιση
<b>Συγγραφέας</b>	Σαρούς Δημήτρης Κ.
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα Άνθρωπος 2004
<b>Φυσική περιγραφή</b>	295 σ. πιν. 21 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Συνοπτική καταλογογράφηση για τη λειτουργία του δανεισμού
<b>ISBN</b>	960-88112-1-x
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	I 004616 I 004666 2005-06 ΙΩΑΝΝΙΝΑ Γκουνταβά Ευφροσύνη 2005-06-27

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών
<b>Συγγραφέας</b>	<u>Κουλούρη, Έλενα.</u>
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<u>Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Τμήμα Ψυχολογίας</u>
<b>Εκδότης</b>	1994.
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	LB1028.43 .K69 1994
<b>Φυσική περιγραφή</b>	37 σ. ; 30 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Διπλωματική εργασία.--Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 1994
<b>Θέματα</b>	<u>Εκπαίδευση -- Επεξεργασία δεδομένων.</u> Περιέχει βιβλιογραφία (σ.31-37)
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	NIXARL

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ο ρόλος των ψυχοκοινωνικών παραγόντων στη γένεση μαθησιακών δυσκολιών- θεραπευτική αντιμετώπιση
<b>Συγγραφέας</b>	<u>NTABOY M.</u>
<b>Φυσική περιγραφή</b>	27-30 σ.
<b>Σημειώσεις</b>	Βιβλιογραφία: σ.30. -Άρθρα. - Μαθησιακές δυσκολίες: θεωρητικές τάσεις, αξιολόγηση και αντιμετώπιση στον ελληνικό χώρο, 1990
<b>Θέματα</b>	<u>Μαθησιακές δυσκολίες -- Άρθρα</u> <u>3719 ΑΡΘΡΑ ΜΑΘΗΣΗ</u> <u>ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ</u>

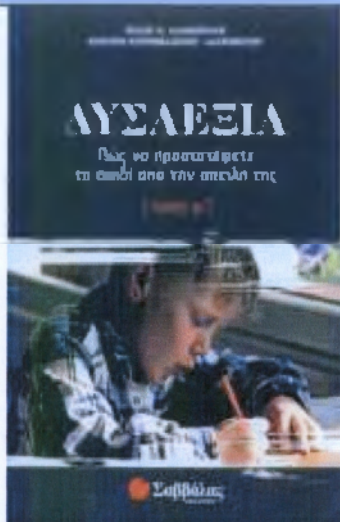
**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



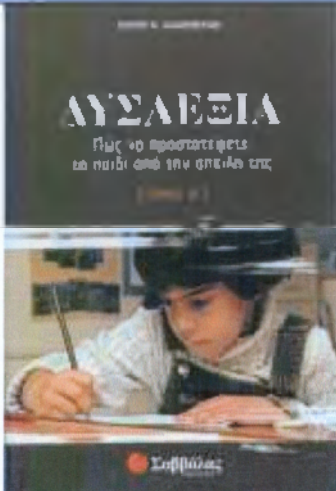
<b>Τίτλος</b>	Η αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών(μ.δ.) στο ελληνικό δημοτικό σχολείο. Αξιολόγηση του θεσμού βάσει της συστημικής θεωρίας και των αρχών του σχολείου-για-όλους
<b>Συγγραφέας</b>	<u>Αστέρη Θεοδώρα</u>
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<u>Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης</u>
<b>Εκδότης</b>	<u>Αθήνα [γ.ό.] 2006</u>
<b>Φυσική περιγραφή</b>	339+[24] σ., πίν. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<u>Παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες</u> <u>Μάθηση, Δυσκολίες της -- Θεραπεία</u> <u>Διατριβές παιδιά με μαθησιακές</u> <u>δυσκολίες αντιμετώπιση</u>

## 5. ΠΡΟΛΗΨΗ

### 5.1. ΔΥΣΛΕΞΙΑ

	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία II: Πώς να προστατέψετε το παιδί από την απειλή της.
	<b>Συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Αδαμόπουλος Παύλος</li><li>• Χατζημαπαλόγλου-Αδαμοπούλου Βασιλική</li></ul>
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Σαββάλας
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2002
	<b>Σελίδες</b>	436
	<b>Τιμή εκδότη</b>	19,70€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	17,73€
	<p>Στην παρούσα εργασία, η οποία είναι αποτέλεσμα έρευνας που διήρκησε περισσότερο από 35 χρόνια, παρουσιάζονται από μια άλλη οπτική οι εκφάνσεις της δυσλεξίας τόσο στη μητρική γλώσσα όσο και στη διεθνή γλώσσα των μαθηματικών, το εύρος των συνηθισμένων δυσλεξικών συμπεριφορών, οι βασικές αιτίες που τις προκαλούν, οι διαφοροποιήσεις τους από εθνική σε εθνική γλώσσα, καθώς και οι συνέπειες που υφίσταται ένα δυσλεξικό παιδί. Παράλληλα προβάλλονται δειγματικά τρόποι πρόληψης της δυσλεξίας, αφού η καθολική καταστολή της είναι πολύ δύσκολη υπόθεση, και επισημαίνεται ότι απειλεί και τα λεγόμενα «έξυπνα» παιδιά.</p>	




	<b>Τίτλος</b>	Δυσλεξία I: Πώς να προστατέψετε το παιδί από την απειλή της.
	<b>Συγγραφέας</b>	Αδαμόπουλος Παύλος
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Σαββάλας
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2002
	<b>Σελίδες</b>	414
	<b>Τιμή εκδότη</b>	19,70€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	17,73€
	<p>Στην παρούσα εργασία, η οποία είναι αποτέλεσμα έρευνας που διήρκησε περισσότερο από 35 χρόνια, παρουσιάζονται από μια άλλη οπτική οι εκφάνσεις της δυσλεξίας τόσο στη μητρική γλώσσα όσο και στη διεθνή γλώσσα των μαθηματικών, το εύρος των συνηθισμένων δυσλεξικών συμπεριφορών, οι βασικές αιτίες που τις προκαλούν, οι διαφοροποιήσεις τους από εθνική σε εθνική γλώσσα, καθώς και οι συνέπειες που υφίσταται ένα δυσλεξικό παιδί. Παράλληλα προβάλλονται δειγματικά τρόποι πρόληψης της δυσλεξίας, αφού η καθολική καταστολή της είναι πολύ δύσκολη υπόθεση, και επισημαίνεται ότι απειλεί και τα λεγόμενα «έξυπνα» παιδιά.</p>	

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Διαταραχές επικοινωνίας και λόγου: Πρόληψη, έρευνα, παρέμβαση και νέες τεχνολογίες στην υγεία.
<b>Συγγραφέας</b>	Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπαιδικών, Συνέδριο 2003
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γλόκας Μιχάλης</li> <li>• Καλομοίρης Γ.</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2003
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RJ496.C67 P364 2003
<b>Φυσική περιγραφή</b>	238 σ. εικ. 25 εκ.
<b>ISBN</b>	9604066749
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicative disorders in children – Congresses</li> <li>• Διαταραχές επικοινωνίας στα παιδιά – Συνέδρια</li> <li>• Language disorders in children – Congresses</li> <li>• Διαταραχές της γλώσσας στα παιδιά – Συνέδρια</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφικές αναφορές


## 5.2. ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ


	<b>Τίτλος</b>	Ψυχολογική συμβουλευτική: Εισαγωγή στη θεωρία και στην πράξη. <span style="float: right;">διαλεκτική</span>
	<b>Συγγραφείς</b>	Brown Duane, Pryzwansky Walter και Shulte Ann
	<b>Επιμελητής</b>	Χατζηχρήστου Χρυσή
	<b>Μετάφραση</b>	Λαμπροπούλου Αικατερίνη
	<b>Εκδόσεις</b>	Τυπωθήτω
	<b>Σειρά</b>	Σχολική ψυχολογία / 4
	<b>Τιμή</b>	42,00€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	402289
	<b>ISBN</b>	978-960-402-289-2
	<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup> , Δεκέμβριος 2006
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Σελίδες</b>	600

Η διαλεκτική συμβουλευτική (consultation) ως διαδικασία παροχής βοήθειας έχει προκαλέσει τα τελευταία χρόνια το αυξημένο ενδιαφέρον όλων των επαγγελματιών ψυχικής υγείας. Σκοπός αυτού του βιβλίου είναι η κάλυψη των κυριότερων θεμάτων που αφορούν στη διαλεκτική συμβουλευτική. Στο παρόν βιβλίο παρουσιάζονται οι βασικότερες θεωρητικές προσεγγίσεις και τα κυριότερα μοντέλα διαλεκτικής συμβουλευτικής, γίνεται αναλυτική αναφορά σε θέματα που αφορούν τα στάδια, τη διαδικασία, τις τεχνικές και τις δεξιότητες συμβουλευτικής, καθώς και σε ζητήματα που αφορούν την αξιολόγηση, την αντιμετώπιση της αντίστασης, τα χαρακτηριστικά του συμβούλου και του συμβουλευόμενου και τη σχέση μεταξύ τους, σύμφωνα με τις νεότερες εξελίξεις και τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η ειδική αναφορά που γίνεται στη διαλεκτική συμβουλευτική σε εκπαιδευτικούς, γονείς και οργανισμούς, ενώ παράλληλα τίγονται δεοντολογικά θέματα και παράγοντες που επηρεάζουν τη συμβουλευτική διαδικασία, όπως οι πολιτισμικές διαφορές. Το ιδιαίτερο χαρακτηριστικό αυτού του βιβλίου, που το έχει καταστήσει ένα από τα πιο διαδεδομένα διδακτικά εγχειρίδια, είναι ότι παρέχει τόσο θεωρητικές γνώσεις, όσο και τη δυνατότητα για πρακτική εφαρμογή, αποτελώντας έτσι ένα σημαντικό βοήθημα τόσο για τους επαγγελματίες-ειδικούς ψυχικής υγείας όσο και για τους φοιτητές σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, οι οποίοι έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν πληρέστερα την έννοια της διαλεκτικής συμβουλευτικής και να την ασκήσουν σε διάφορα πλαίσια.

	<b>Τίτλος</b>	Γονική παράνοια: Απαλλαγείτε από τις φοβίες σας και γίνετε σωστοί γονείς.
	<b>Συγγραφέας</b>	Φουρέντι Φράνκ
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Μπουκουμάνης
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2002
	<b>Μεταφραστής</b>	Περαντωνάκης Ιωάννης
	<b>Σελίδες</b>	363
	<b>Τιμή εκδότη</b>	14,11€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	12,70€

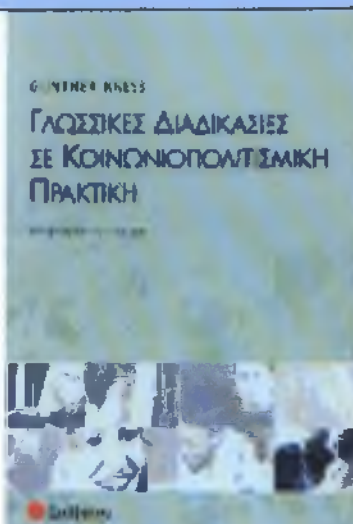
Ποιος είναι ο ορισμός του "σωστού γονέα"; Στην εποχή μας, ως φαίνεται, οι πάντες έχουν αποκρυσταλλωμένη άποψη επί του θέματος, από τους πολιτικούς ως τους ειδήμονες της παιδικής μέριμνας και από τους εκπροσώπους των παιδικών ιδρυμάτων ως τις τηλεοπτικές προσωπικότητες. Οι ίδιοι οι γονείς δείχνουν εγκλωβισμένοι σε μια ιδιότυπη διελκυστίνδα: Από τη μια κατηγορούνται για ανικανότητα και από την άλλη φέρουν ακέραια την ευθύνη για την ευημερία των παιδιών τους. Όμως, ποια είναι η γνώμη των γονέων για όλα αυτά; Μήπως έχουν αρχίσει να φοβούνται ότι δεν διαθέτουν πλέον τα απαιτούμενα προσόντα για τη φροντίδα των ίδιων τους των παιδιών; Ήρθε η ώρα, λέει ο Φρανκ Φουρέντι, να εγκαταλείψουμε τις συμβουλές των ειδημόνων και να αγνοήσουμε τους πηχυαίους τίτλους των εφημερίδων. Ζωντανό και ευπρόσιτο, το βιβλίο αυτό θα βοηθήσει τους γονείς αφ' ενός να κατανοήσουν τις ανησυχίες και τους φόβους τους και αφ' ετέρου να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση στις προσωπικές τους κρίσεις. Τα οφέλη για τις επερχόμενες γενιές θα είναι ανυπολόγιστα.

	<b>Τίτλος</b>	Ανθρώπινη ανάπτυξη και οικογένειες.	
	<b>Κατηγορία</b>	Κοινωνικές επιστήμες (γενικά)	
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα	
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2004	
	<b>Επιμελητής</b>	Τάνταρος Σπύρος	
	<b>Σελίδες</b>	123	
	<b>Τιμή εκδότη</b>	11,50€	
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	10,35€	
	<p>Ως θεσμός με ιδιαίτερη βαρύτητα στην κοινωνία, η οικογένεια αποτέλεσε και συνεχίζει να αποτελεί ένα εξαιρετικά ενδιαφέρον πεδίο έρευνας για τις κοινωνικές επιστήμες. Στον παρόντα τόμο γίνεται προσπάθεια να καταγραφούν κάποιες από τις έρευνες που διεξάγονται σήμερα στην Ελλάδα γύρω από το ζήτημα της επίδρασης του οικογενειακού πλαισίου στην ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου. Η έκδοση αυτού του τόμου δεν έχει χαρακτήρα εξαντλητικής κάλυψης όλων των θεμάτων που εγείρονται όταν κάποιος επιχειρεί να προσεγγίσει το συγκεκριμένο ζήτημα. Επιδιώκει να σκιαγραφήσει ένα πλαίσιο που θα επιτρέψει στον αναγνώστη να αποκτήσει μια πρώτη εικόνα των σχετικών θεμάτων που απασχολούν τη σύγχρονη έρευνα στο εξωτερικό και στην Ελλάδα ή ακόμη να έχει μια αφετηρία για περαιτέρω ενασχόληση και μελέτη. Παράλληλα, φιλοδοξεί να συμβάλει στο διάλογο που αναπτύσσεται όλο και περισσότερο στη χώρα μας για τα ζητήματα που αφορούν την ψυχολογική μελέτη της οικογένειας.</p>		

<p><b>ΜΠΡΟΥΝΟ ΜΠΕΤΕΛΧΑΪΜ</b></p> <p><b>ΔΙΑΛΟΓΟΙ ΜΕ ΤΙΣ ΜΗΤΕΡΕΣ</b></p> <p><small>Τίτλος του βιβλίου</small></p> <p><small>ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΑΡΧΑΪΟΥ ΤΟΥ ΟΥΡΑΝΟΥ</small></p> 	Τίτλος	Διάλογοι με τις μητέρες.	
	Συγγραφέας	Μπέτελχαΐμ Μπρούνο	
	Κατηγορία	Εκπαίδευση	
	Εκδότης	Γλάρος	
	Μεταφραστής	Αναστοπούλου Γιούλη	
	Σελίδες	282	
	Τιμή εκδότη	9,50€	
	Τιμή Πρωτοπορίας	8,55€	
<p>Αν θέλουμε να πάψουμε να είμαστε θύματα, "θύματα θυμάτων που θα δημιουργήσουν θύματα", όπως λέει ο Δρ Ρόμπιν, θα πρέπει να αρχίσουμε από τη διαπαιδαγώγηση του εαυτού μας. Η ανατροφή ενός παιδιού δεν έχει νόημα παρά μόνον αν είναι υγιής, αν δεν μεταδίδει προλήψεις, καθηλώσεις και άγχη από τα οποία δεν έχουμε απαλλαγεί εμείς οι ίδιοι.</p> <p>Αυτό προσπαθεί να μας δώσει να καταλάβουμε ο Μπρούνο Μπετελχαΐμ μέσα από ένα έργο που θα μπορούσαμε να το αποκαλέσουμε σωκρατικό: στα απαντήσεις μιας μητέρας απαντάει με μιαν ερώτηση, μέχρις ότου η μητέρα βρει τη δική της απάντηση και συνειδητοποιήσει τις αιτίες που προκαλούν τις ανησυχίες ή τους φόβους της. Το «Διάλογοι με τις μητέρες» είναι ένα έργο πολύτιμο, ακόμα κι αν μερικές φορές με την ειλικρίνεια που χαρακτηρίζει το συγγραφέα, κάνει τον αναγνώστη του ν' αντιδρά θυμωμένα.</p>			


	<b>Τίτλος</b>	Βρέφη και μητέρες σε απόγνωση: Συνδυασμένες ψυχαναλυτικές θεραπείες πρώιμων ψυχοσωματικών διαταραχών.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ντεμπρέ Ροζίν
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Καστανιώτης
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2001
	<b>Μεταφραστής</b>	Τσαρμακλή Δροσούλα
	<b>Επιμελητής</b>	Σκούλικα Αριστέα
	<b>Σελίδες</b>	356
	<b>Τιμή εκδότη</b>	25,08€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	22,57€

Η Ροζίν Ντεμπρέ, μέσα από το πλούσιο κλινικό υλικό, προτείνει μια ψυχοπαθολογική θεώρηση που μας επιτρέπει να κατανοήσουμε την πολυπλοκότητα των αλληλεπιδράσεων της δυάδας μητέρα-βρέφος, καθώς και τις ψυχοσωματικές παθήσεις της βρεφικής ηλικίας μέσα από την ψυχαναλυτική οπτική. Ως προς τη θεραπευτική αντιμετώπιση, εγκαινιάζει την πρωτότυπη μορφή της από κοινού ψυχοθεραπείας μητέρας-βρέφους και μας παρουσιάζει την πορεία αυτών των θεραπειών. Όσοι εργάζονται στο χώρο της βρεφικής και παιδικής ηλικίας και όσοι ενδιαφέρονται για την ψυχοσωματική θα ανακαλύψουν έναν άλλον τρόπο κατανόησης και προσέγγισης των σωματικών εκδηλώσεων, ως απόρροια μιας ψυχικής δυσφορίας. Αυτού του είδους η προσέγγιση μας οδηγεί να σκεφτούμε το σώμα και τη σωματική ασθένεια με διαφορετικό τρόπο.


	<b>Τίτλος</b>	Γλωσσικές διαδικασίες σε κοινωνιοπολιτισμική πρακτική.
	<b>Συγγραφέας</b>	Kress Gunther
	<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση, Γλώσσα-κριτική (δοκίμια, μελέτες)
	<b>Εκδότης</b>	Σαββάλας
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2003
	<b>Μεταφραστής</b>	Γεωργιάδη Ελευθερία
	<b>Σελίδες</b>	189
	<b>Τιμή εκδότη</b>	11,70€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	10,53€

Στην παρούσα μονογραφία ο Kress μας μνεί σε έναν τρόπο κοινωνιογλωσσολογικής ανάλυσης κάθε κοινωνικής συναναστροφής. Θεωρώντας ότι κάθε συναναστροφή μπορεί να μεταγραφεί σε κείμενο, εφαρμόζει τις αρχές της κοινωνιογλωσσολογίας σε πληθώρα ενδεικτικών καταστάσεων. Το βιβλίο αυτό κατορθώνει, παρά την περιορισμένη του έκταση, να περάσει ένα μήνυμα στον αναγνώστη: ότι κάθε ανθρώπινη συναναστροφή έχει κοινωνικό νόημα, το οποίο εκφράζεται μέσα από τη γλώσσα. Ο Kress θεμελιώνει τις θέσεις του μέσα από την ανάλυση πρακτικών παραδειγμάτων, βοηθώντας μας να κατανοήσουμε πόσο έντονο είναι το κοινωνικό στοιχείο της γλώσσας σε κάθε της μορφή. Ιδιαίτερα σημαντική είναι η εφαρμογή των συμπερασμάτων του στην εκπαίδευση, η οποία αναφέρεται σε όλο το βιβλίο αλλά εξετάζεται και ξεχωριστά στο τελευταίο κεφάλαιο.

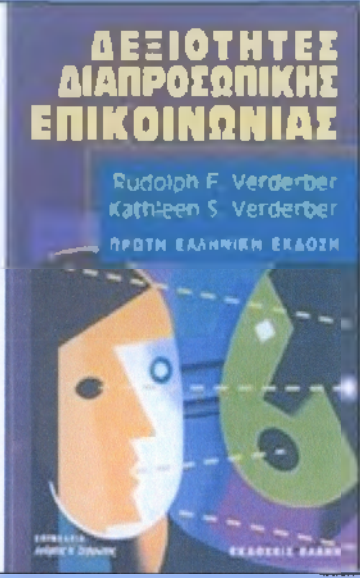



	<b>Τίτλος</b>	Ανατροφή και εκπαίδευση των παιδιών.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ράσελ Μπέρτραντ
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Εκπαίδευση
	<b>Εκδότης</b>	Αρσενίδης
	<b>Μεταφραστής</b>	Ανδρικόπουλος Ν.
	<b>Σελίδες</b>	247
	<b>Τιμή εκδότη</b>	13,58€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	12,22€

Ο φόβος, το παιγνίδι, η δημιουργικότητα, το αίσθημα ιδιοκτησίας, η φιλαλήθεια, η τιμωρία, η στοργή, η σεξουαλική αφύπνιση και η σημασία των άλλων παιδιών, παίζουν τεράστιο ρόλο στην ανατροφή και εκπαίδευσή τους, ιδιαίτερα για τα πρώτα σχολικά χρόνια. Οι απόψεις του Μπέρτραντ Ράσελ στα θέματα αυτά έχουν γίνει κοσμαγάπητες. Στο βιβλίο αυτό, επιβεβαιώνονται μεσ' απ' τη δική του παρατήρηση, τα επιτεύγματα της σύγχρονης ψυχολογίας των παιδιών, για τη δημιουργία ελεύθερων και ανεξάρτητων πολιτών. Ιδιαίτερα, στα τελευταία κεφάλαια, καταπιάνεται με την πνευματική αγωγή, την καλλιέργεια του νου και την ανάπτυξη του ήθους, απαραίτητα εφόδια για τη συγκρότηση μιας σθεναρής προσωπικότητας μέσα σ' ένα βίβαιο κόσμο, χωρίς όμως να χάσει την ανθρωπιστική της ολοκλήρωση.

	<b>Τίτλος</b>	Σχολές γονέων: Εμπειρίες – Προοπτικές.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μπεχράκη Κατερίνα
	<b>ISBN</b>	960-406-226-3
	<b>Barcode</b>	9789604062263
	<b>Κωδικός SAP</b>	21005424
	<b>Τιμή</b>	8,00€
	<b>Σελίδες</b>	94
	<b>Διαστάσεις</b>	16,5x22,5
	<b>Έκδοση</b>	A'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2002

Σήμερα περισσότερο παρά ποτέ η αναγκαιότητα της εκπαίδευσης της οικογένειας θεωρείται απόλυτα επιβεβλημένη. Και τούτο διότι η γνωριμία και η αναγνώριση του εαυτού και των ρόλων του ατόμου ως γονέα, συντρόφου, συνεργάτη και φίλου αποτελούν ζητούμενα χαρακτηριστικά απαραίτητα στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα. Η θεσμοθέτηση των σχολών γονέων από την πολιτεία δημιουργεί νέες προοπτικές και αναδεικνύει τη διάθεσή της να συμβάλει στο σύγχρονο αίτημα της σύσφιξης των σχέσεων και της προαγωγής του γονέα ως παιδαγωγού και πολίτη.

	<b>Τίτλος</b>	Δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας.
	<b>Συγγραφέας</b>	Verderber Kathleen και Verderber Rudolph
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Έλλην
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2006
	<b>Μεταφραστής</b>	Αποστολοπούλου Αντιγόνη
	<b>Σελίδες</b>	492
	<b>Τιμή εκδότη</b>	37,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	33,30€
	<p>Όταν γράψαμε για πρώτη φορά το βιβλίο αυτό, ο κλάδος της διαπροσωπικής επικοινωνίας βρισκόταν ακόμα σε αρχικά στάδια. Σήμερα, χάρη στο έργο μιας ολόκληρης γενιάς ακαδημαϊκών από τον χώρο της επικοινωνίας, έχουμε στη διάθεσή μας έναν μεγάλο όγκο θεωρίας και έρευνας που συμπληρώνουν την ανάπτυξη ικανοτήτων για την αποτελεσματική διαμόρφωση προσωπικών σχέσεων. Στην έκδοση αυτή, έχουμε δώσει έμφαση στις θεωρίες και τις έρευνες που ενισχύσουν την κατανόηση των διαδικασιών διαπροσωπικής επικοινωνίας στη σύγχρονη εποχή.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	10 βασικές αρχές για να γίνετε καλύτεροι γονείς: Όσα πρέπει να γνωρίζετε για την ανατροφή των παιδιών σας.
	<b>Συγγραφέας</b>	Steinberg Laurence
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Διόπτρα
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2006
	<b>Μεταφραστής</b>	Αυγουστινού Βούλα
	<b>Σελίδες</b>	279
	<b>Τιμή εκδότη</b>	14,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	12,60€
	<p>Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε για τη σωστή ανατροφή των παιδιών σας περιλαμβάνονται στις 10 βασικές αρχές που, σύμφωνα με τον συγγραφέα, πρέπει να ακολουθεί <span style="float: right;">κάθε γονιός.</span></p> <p>Γραμμένο απλά και κατανοητά το βιβλίο αναλύει τις πιο συνηθισμένες καταστάσεις αλλά και τις πιθανές ερωτήσεις που έχουν να αντιμετωπίσουν οι γονείς σε όλα τα στάδια ηλικίας των παιδιών τους.</p>	

**αυτοαντίληψη  
σχολική επίδοση  
και  
επίδραση γονέων**

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΣΤΥΛΙΑΦΑΚΙΔΗΣ



<b>Τίτλος</b>	Αυτοαντίληψη σχολική επίδοση και επίδραση γονέων: Μια πανελλήνια έρευνα σε μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.
<b>Συγγραφέας</b>	Φλουρής, Γεώργιος
<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία, Εκπαίδευση
<b>Εκδότης</b>	Γρηγόρη
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2004
<b>Σελίδες</b>	124
<b>Τιμή εκδότη</b>	12,00€

Το βιβλίο αυτό είναι καρπός ενός ευρύτερου και μακροχρόνιου προβληματισμού γύρω από τα ζητήματα της σχολικής ζωής και της διαδικασίας της μάθησης. Η έρευνα πάνω στο συγκεκριμένο θέμα έχει την αφετηρία της στην πεποίθηση του συγγραφέα ότι στις διαδικασίες μάθησης μετέχουν πολλοί και ποικίλοι παράγοντες οι οποίοι, άλλος έμμεσα και άλλος άμεσα, καθορίζουν το επίπεδο της επίδοσης των μαθητών (...).

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Άτομα με ειδικές ανάγκες: Σύγχρονες κατευθύνσεις και απόψεις σε προβλήματα πρόληψης, παρέμβασης, αντιμετώπισης.
<b>Συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καϊλα Α. Μαρία</li> <li>• Πολεμικός Γιώργος</li> <li>• Φιλίππου Γιώργος</li> <li>• Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Παιδαγωγικά τμήματα</li> <li>• Ελληνική ψυχολογική εταιρεία</li> </ul>
<b>Έκδοση</b>	2 <sup>η</sup>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1995
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	362.4
<b>Φυσική περιγραφή</b>	2 τ. εικ. 24 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πάνω από τον τίτλο: Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Παιδαγωγικά τμήματα, Ελληνική ψυχολογική εταιρεία, διεπιστημονικό Ευρωπαϊκό συμπόσιο</li> <li>• Πρακτικά από το διεπιστημονικό Ευρωπαϊκό συμπόσιο που διοργανώθηκε από τα παιδαγωγικά τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου και από την Ελληνική ψυχολογική εταιρεία. Ρόδος, Μάιος 1992</li> <li>• Περιέχει βιβλιογραφίες</li> </ul>
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες – Συνέδρια</li> <li>• Παιδιά με ειδικές ανάγκες – Συνέδρια</li> </ul>
<b>ISBN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 960-344-015-9 σύνολο 2 τόμων</li> <li>• 960-344-018-3 τόμ. 1</li> <li>• 960-344-019-1 τόμ. 2</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	1997-BIBLIO-1

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών.
<b>Συγγραφέας</b>	Καλαντζή-Αζίζη Αναστασία
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Ζαφειροπούλου Μαρία
<b>Έκδοση</b>	Αθήνα
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2004
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	370.15
<b>Φυσική περιγραφή</b>	479 σ. 26 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχολική ψυχολογία</li> <li>• Προσαρμογή – Ψυχολογία</li> <li>• Παιδαγωγική ψυχολογία</li> </ul>
<b>ISBN</b>	960-406-809-1
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Π 9206</li> <li>• 2005-ΑΠΡ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΜΟΝ</li> <li>• ΤΣΕΝΕ ΛΙΑΗ 2005-04</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Θέματα επιμόρφωσης / ευαισθητοποίησης στελεχών ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων: Αξιολόγηση γνωστικών λειτουργιών και δυσκολιών μάθησης. Διάγνωση, πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών προσαρμογής, θέματα οικογένειας, διεπαγγελματική συμβουλευτική.
<b>Συγγραφέας</b>	Καλαντζή-Αζίζη Αναστασία
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Μπεζεβέγκης Γ. Ηλίας
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2000
<b>Φυσική περιγραφή</b>	426 σ. πίν. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιδιά – Ψυχική υγεία</li> <li>• Έφηβοι – Ψυχική υγεία</li> <li>• Παιδιά – Ψυχοθεραπεία</li> </ul>
<b>ISBN</b>	960-393-435-6

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Προβλήματα συμπεριφοράς στη σχολική ηλικία: Εκτίμηση – Καταγραφή – Πρόληψη – Αντιμετώπιση. Θεωρία και πράξη.
<b>Συγγραφείς</b>	Χρηστάκης Γ. Κώστας
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ατραπός, 2001
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	370.153
<b>Φυσική περιγραφή</b>	271 σ. πίν. 23 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιδαγωγική ψυχολογία</li> <li>• Συμπεριφορά</li> <li>• Παιδιά – Συμπεριφορά</li> </ul>
<b>ISBN</b>	960-8077-26-5
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Π 9041</li> <li>• 2004-ΣΕΠ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΜΟΝ</li> <li>• ΤΣΕΝΕ ΛΙΛΗ 2004-09</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών.
<b>Συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Καλαντζή-Αζίζη Αναστασία</li> <li>• Ζαφειροπούλου Μαρία</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2004
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	LB1139.S88 P767 2004
<b>Φυσική περιγραφή</b>	479 σ. εικ. 26 εκ.
<b>ISBN</b>	9604068091
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student adjustment</li> <li>• Σχολική προσαρμογή</li> <li>• School psychology</li> <li>• Σχολική ψυχολογία</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιλαμβάνει βιβλιογραφικές αναφορές



**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Αθλητικές κακώσεις: Πρόληψη και αποκατάσταση.
<b>Συγγραφέας</b>	Κομνηνός Γιάννης
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Γιάννης Κομνηνός, c1992
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	RD131 .Κ66 1992
<b>Φυσική περιγραφή</b>	136 σ. εικ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	Αθλήματα – Ατυχήματα και κακώσεις
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 135-135)
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	PREMETI

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Άγχος, κατάθλιψη: Πρόληψη, θεραπεία με ημερολόγιο μαρτυρίας.
<b>Συγγραφέας</b>	Τσολάκα Μαίρη
<b>Κατηγορία</b>	Υγεία – Διατροφή - Ιατρική
<b>Εκδότης</b>	Κέντρο φυσικής ζωής και υγείας
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2000
<b>Σελίδες</b>	85
<b>Τιμή εκδότη</b>	6,71€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	5,96€

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Βοηθήστε το παιδί σας.
<b>Συγγραφέας</b>	Πασχάλης Αναστάσιος
<b>Κατηγορία</b>	Εκπαίδευση
<b>Εκδότης</b>	Δανιάς
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1990
<b>Σελίδες</b>	190
<b>Τιμή εκδότη</b>	9,16€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	8,14€

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Τραυματισμοί κατά την άθληση: Πρόληψη και αντιμετώπιση.
<b>Συγγραφέας</b>	Σιδηρόπουλος Νίκος, οδοντίατρος
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Mendar, μετά το 2000
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	RD97. S53
<b>Φυσική περιγραφή</b>	xii 167 σ. εικ. 24 εκ.
<b>ISBN</b>	9608738024
<b>Θέματα</b>	Αθλήματα – Ατυχήματα και κακώσεις
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 165-166)

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Νοητική καθυστέρηση: Διαφορική διάγνωση, αιτιολογία-πρόληψη, ψυχοπαιδαγωγική αντιμετώπιση.
<b>Συγγραφέας</b>	Παρασκευόπουλος Ιωάννης
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα (χ.ό.) 1980
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	371.92
<b>Φυσική περιγραφή</b>	240 σ. 23 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Νοητική καθυστέρηση</li> <li>• Παιδιά με ειδικές ανάγκες – Εκπαίδευση</li> <li>• Mental illness</li> <li>• Children with special needs – Education</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2007-09 <b>ΙΩΑΝΝΙΝΑ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑ</b> Μονογραφία</li> <li>• Γκουνταβά Ευφροσύνη 2007-09-20</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



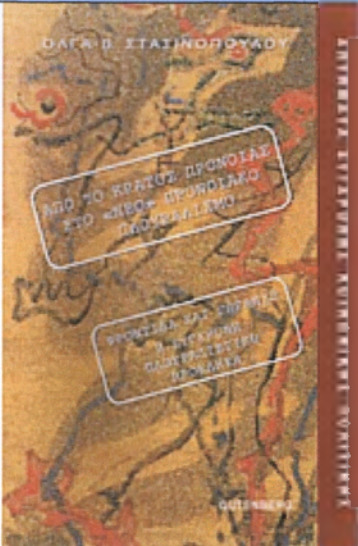
<b>Τίτλος</b>	Συμβολή του σχολείου που προάγει την υγεία στην πρόληψη σύγχρονων νοσημάτων.
<b>Συγγραφέας</b>	Λούντζη Σ. Μαρία
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα (χ.ο.) 2000
<b>Ταξινομικός αριθμός</b>	ΠΤΥ ΛΟΥ
<b>Φυσική περιγραφή</b>	203 σ. εικ. 30 εκ.

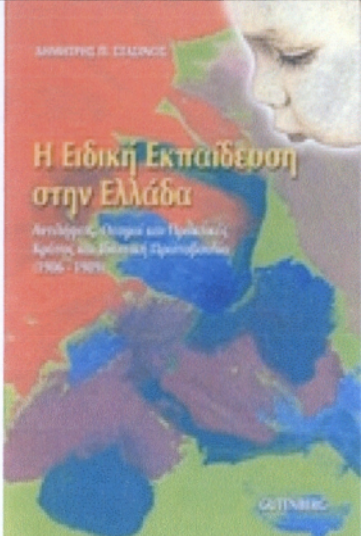
**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**

<b>Τίτλος</b>	Επιθετικότητα στο σχολείο: Προτάσεις για πρόληψη και αντιμετώπιση.
<b>Συγγραφέας</b>	Χηνάς Παναγιώτης
<b>Εκδότης</b>	2000, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
<b>ISBN</b>	9608171504

## 6 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ

### 6.1. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ

	<b>Τίτλος</b>	Ζητήματα σύγχρονης πολιτικής: Από το κράτος πρόνοιας στο νέο προνοιακό πλουραλισμό. Φροντίδα και γήρανση, η σύγχρονη πλουραλιστική πρόκληση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Στασινοπούλου Όλγα
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Gutenberg
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1999
	<b>Σελίδες</b>	354
	<b>Τιμή εκδότη</b>	20,90€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	18,81€
	<p>Το μεταπολεμικό μεσουράνημα του Κράτους Πρόνοιας ως πρότυπου οργάνωσης της κοινωνικής πολιτικής, την αμφισβήτηση και την καταγγελία της κρίσης του από τους νεοφιλελεύθερους και τα κοινωνικά κινήματα, διαδέχονται οι σύγχρονες αναζητήσεις για πλουραλιστικές παρεμβάσεις κι εταιρική σχέση αγοράς-κράτους-οικογένειας. Κοινή βάση των σύγχρονων ιδεολογικών και επιστημονικών αναζητήσεων αποτελεί η αναγνώριση της ανασυγκρότησης και διαπλοκής ιδιωτικού και δημόσιου χώρου, ατομικής και συλλογικής δράσης, στις παρούσες συνθήκες αποδόμησης, παγκοσμιοποίησης και ρευστότητας. Η συγγραφέας διερευνά κριτικά σύγχρονες αντιλήψεις για την κοινωνική πολιτική και το ρόλο του κράτους από την πλουραλιστική οπτική, με αναφορά σε σημαντικά θεωρητικά και ερευνητικά έργα και αναζητά τα όρια και τις προοπτικές των νέων προσεγγίσεων και πολιτικών με αναφορά στα φλέγοντα θέματα της γήρανσης και της κοινωνικής κατανομής της φροντίδας. Αντλώντας από ένα διεπιστημονικό και συγκριτικό φάσμα θεωρητικών αναλύσεων και εφαρμογής προγραμμάτων για την Ελλάδα, τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, της Ανατολικής Ευρώπης και της πρώην ΕΣΣΔ, εγείρει ερωτήματα για την ενδυνάμωση των πολιτών, τη διαπλοκή φύλου και ηλικίας, την ανεπίσημη φροντίδα και την εθελοντική εργασία, στην αναζήτηση ενός νέου ρόλου για το Κράτος Πρόνοιας και των ορίων της κοινωνικής πολιτικής.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Η ειδική εκπαίδευση στην Ελλάδα: Αντιλήψεις, θεσμοί και πρακτικές. Κράτος και ιδιωτική πρωτοβουλία (1906-1989).
	<b>Συγγραφέας</b>	Στασινός Δημήτρης
	<b>Εκδόσεις</b>	Gutenberg
	<b>Τιμή</b>	19,21€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	5571137
	<b>ISBN</b>	960-01-0264-3
	<b>Ανατύπωση</b>	2 <sup>η</sup> , Νοέμβριος 2001 (1 <sup>η</sup> έκδοση: 1991)
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Σελίδες</b>	326

Ο θεσμός της Ειδικής Εκπαίδευσης ουσιαστικά άρχισε να γίνεται πραγματικότητα στη χώρα μας από τα πρώτα χρόνια της μεταπολίτευσης. Η ιστορική αφετηρία του θεσμού αυτού εκτείνεται, ωστόσο, ως τις αρχές του αιώνα μας και συμπυκνώνεται σε μια σειρά από πρωτοβουλίες κυρίως του ιδιωτικού τομέα που αρχικά υλοποιήθηκαν σε ασυλικής μορφής ιδρύματα και, στη συνέχεια, με την κρατική παρέμβαση μετουσιώθηκαν σε ειδικές σχολικές δομές. Το γεγονός όμως ότι προηγουμένως δεν εξασφαλίστηκαν οι απαραίτητοι όροι για την ομαλή λειτουργία τους είχε ως αποτέλεσμα να δημιουργηθούν στο χώρο αυτό αδιέξοδα. Η μονογραφία αυτή αποτελεί μια κριτική παρουσίαση της εξελικτικής πορείας του θεσμού της ΕΕ στην Ελλάδα από τις αρχές σχεδόν του 20ού αιώνα ίσαμε σήμερα (Ιούνιος 1989). Συγκεκριμένα, εκτίθενται οι αντιλήψεις, οι θεσμοί και οι πρακτικές που υιοθετήθηκαν στο χώρο αυτόν από το Κράτος και τον ιδιωτικό τομέα και σε συνάρτηση με την αντίστοιχη πρακτική χωρών της δύσης. Διατυπώνονται, συνακόλουθα, ορισμένα συμπεράσματα και σκέψεις για την ποιοτική αναβάθμιση του θεσμού αυτού.

	<b>Τίτλος</b>	Κοινωνική πολιτική και κοινωνικός διάλογος στην προοπτική της ΟΝΕ και της Ευρώπης των πολιτών: Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου του Ευρωπαϊκού Πολιτιστικού Κέντρου Δελφών. Δελφοί, 24-28 Μαΐου 1995.
	<b>Συγγραφέας</b>	Πρακτικά
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Κριτική
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1996
	<b>Επιμελητής</b>	Μήλιος Γιάννης
	<b>Σελίδες</b>	448
	<b>Τιμή εκδότη</b>	19,09€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	17,18€
	<p>Η διαδικασία της ευρωπαϊκής ενοποίησης αποτελεί ένα μοναδικό ιστορικό γεγονός. Λόγω της πολιτικής σημασίας αυτής της προοπτικής καθίσταται αναγκαίο για τους ευρωπαίους πολίτες να κατανοήσουν τι ακριβώς συμβαίνει (και τι ακριβώς αλλάζει) στην Ευρώπη. Οι ευρωπαίοι πολίτες θα πρέπει να γνωρίζουν ποια συμφέροντα συγκρούονται και ποια συμφέροντα ευνοούνται τελικά από τις διαδικασίες της ευρωπαϊκής ενοποίησης, ώστε να μπορούν να παρέμβουν σ' αυτές και να επηρεάσουν την εξέλιξή τους. Οι συγγραφείς που συνεισφέρουν στον τόμο αυτό επιχειρούν μια κριτική ανάλυση με στόχο να εντοπισθούν οι κοινωνικές δυνάμεις και τάσεις οι οποίες καθορίζουν εν τέλει τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ενοποίησης αλλά και τα περιθώρια επιτυχίας ή μη των σχετικών κυβερνητικών αποφάσεων. Δεν είναι έτσι τυχαίο ότι στον τόμο αυτό ο αναγνώστης θα βρει ορισμένα από τα λιγότερο συζητημένα θέματα της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης, όπως, π.χ., αναλύσεις για την «Ευρώπη των αποκλίσεων» ή την «Ευρώπη των αποκλεισμών». Ένα βιβλίο επίκαιρο που αφορά άμεσα τους ευαισθητοποιημένους έλληνες πολίτες.</p>	


<p>Θεόδωρος Σακελλαρόπουλος</p> <p><b>Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική</b></p> <p>Εκδόσεις Κριτική</p>	<b>Τίτλος</b>	Ευρωπαϊκή κοινωνική πολιτική.
	<b>Συγγραφέας</b>	Σακελλαρόπουλος Θεόδωρος
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση - Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Κριτική
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1993
	<b>Σελίδες</b>	191
	<b>Τιμή εκδότη</b>	12,06€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	10,85€

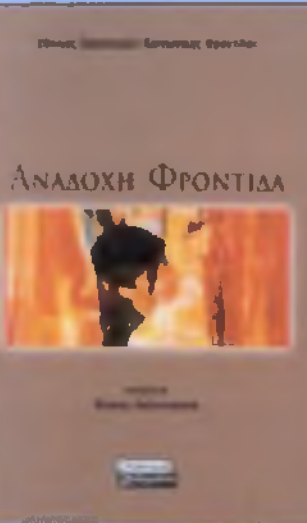
Η μονογραφία αυτή αναφέρεται στις δυνατότητες και στις δυσκολίες διαμόρφωσης ενός ενιαίου ευρωπαϊκού κοινωνικού χώρου. Το βιβλίο περιέχει τρία κεφάλαια και ένα εκτεταμένο παράρτημα που περιλαμβάνει τα βασικά νομικά κείμενα που συγκροτούν το πεδίο της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής. Αναλύονται ορισμένες γενικές έννοιες του ευρωπαϊκού κοινωνικού χώρου και προτείνεται μια τοποθέτηση της Ελλάδας έναντι της κοινωνικής ευρωπαϊκής πρόκλησης. Εξετάζεται το θεσμικό πλαίσιο που καθορίζει την Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική και τέλος επιχειρείται μια προσέγγιση στα προβλήματα κοινωνικοπολιτικού χαρακτήρα που δημιουργεί ο ενιαίος οικονομικός χώρος.

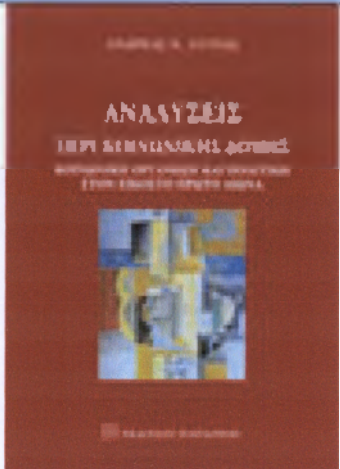



	<b>Τίτλος</b>	Κοινωνικό κράτος και κοινωνικά δικαιώματα. Sozialstaat und soziale grundrechte.
	<b>Συγγραφέας</b>	Grawwert Rolf
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Σάκκουλας Αν.
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1997
	<b>Μεταφραστής</b>	Θεοδώρου Ελίνα
	<b>Επιμελητής</b>	Δημητρόπουλος Γ. Ανδρέας
	<b>Σελίδες</b>	39
	<b>Τιμή εκδότη</b>	3,00€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	2,64€	

	<b>Τίτλος</b>	Κοινωνικό κράτος και κοινωνική πολιτική: Η σύγχρονη προβληματική (15 μελέτες).
	<b>Συγγραφέας</b>	Γετίμης Παναγιώτης
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Θεμέλιο
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1993
	<b>Επιμελητής</b>	Γετίμης Παναγιώτης
	<b>Σελίδες</b>	473
	<b>Τιμή εκδότη</b>	21,94€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	19,75

 <p>ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΙΑΤΡΙΔΗΣ</p> <p>ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ</p> <p>ΕΚΔΟΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ</p> <p>ΕΚΔΟΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ</p>	<b>Τίτλος</b>	Σχεδιασμός κοινωνικής πολιτικής: Θεωρία και πράξη του κοινωνικού σχεδιασμού.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ιατρίδης Δημήτριος
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Gutenberg
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1990
	<b>Επιμελητής</b>	Τσαούσης Δ.Γ.
	<b>Σελίδες</b>	327
	<b>Τιμή εκδότη</b>	15,49€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	13,94€

 <p>Εθνικός Οργανισμός Κοινωνικής Φροντίδας</p> <p>ΑΝΑΔΟΧΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ</p> <p>ΕΚΔΟΣΗ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ</p>	<b>Τίτλος</b>	Ανάδοχη φροντίδα.
	<b>Συγγραφέας</b>	Εθνικός Οργανισμός Κοινωνικής Φροντίδας
	<b>Κατηγορία</b>	Κοινωνικές επιστήμες (γενικά)
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2001
	<b>Επιμελητής</b>	Καλλινικάκη Θεανώ
	<b>Σελίδες</b>	247
	<b>Τιμή εκδότη</b>	13,50€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	12,15€


	<b>Τίτλος</b>	Αναλύσεις περί κοινωνικής δομής. Κοινωνική οργάνωση και πολιτική στον εικοστό πρώτο αιώνα.
	<b>ISBN</b>	978-960-02-2072-8
	<b>Τιμή</b>	15,00€
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
	<b>Σελίδες</b>	250
	<b>Συγγραφέας</b>	Λύτρας Α.
	<b>Ημ/νία Εκδόσεως</b>	2007

	<b>Τίτλος</b>	Κοινωνική πολιτική της ΕΟΚ.
	<b>ISBN</b>	Μη διαθέσιμο
	<b>Τιμή</b>	18,50€
	<b>Διαστάσεις</b>	24x17
	<b>Σελίδες</b>	534
	<b>Συγγραφείς</b>	Μιχαλοπούλου-Δώρη Α. και Πιέρρος Φ.

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**

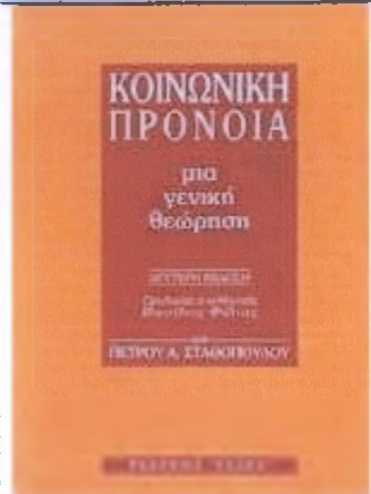


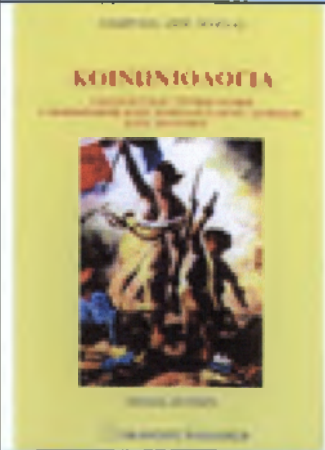
<b>Τίτλος</b>	Αλληλεπίδραση κανόνων δικαίου κοινωνικής ασφάλισης και πρόνοιας στους κλάδους αναπηρίας, γήρατος και οικογενειακών βαρών
<b>Συγγραφέας</b>	Ματθαίου Κ. Ανδρέας
<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Υγείας και Πρόνοιας
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Αντ. Ν. Σάκκουλας, 1996
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	344.49502
<b>Φυσική περιγραφή</b>	259 σ. 24 εκ.
<b>Σειρά</b>	Εκδόσεις Ερευνητικού Πανεπιστημιακού Ινστιτούτου Κοινωνικών Ασφαλίσεων, Υγείας και Πρόνοιας 2
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η διδακτορική διατριβή εγκρίθηκε από την Νομική σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών, το 1994</li> <li>• Βιβλιογραφία: σ. 239-256</li> <li>• Περιέχει ευρετήριο</li> </ul>
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κοινωνική ασφάλιση - Δίκαιο και νομοθεσία - Ελλάδα</li> <li>• Κοινωνική πρόνοια - Ευρώπη</li> <li>• Ηλικιωμένοι - Κυβερνητική πολιτική - Ελλάδα</li> <li>• Ανάπηροι - Ελλάδα - Κυβερνητική πολιτική</li> <li>• Οικογένεια - Ελλάδα - Κυβερνητική πολιτική</li> </ul>
<b>ISBN</b>	960-232-562-2
<b>Άλλες Πληροφορίες</b>	1997-BIBLIO-2


	<b>Τίτλος</b>	Κοινωνική προστασία και κοινωνική διοίκηση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ραφαήλ Μάριος
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Σάκκουλας Αv.
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2001
	<b>Σελίδες</b>	378
	<b>Τιμή εκδότη</b>	30,00€


Η Κοινωνική Προστασία απασχολεί όλο και περισσότερο το κοινωνικό σύνολο, τόσο το ευρύτερο παγκόσμιο και ευρωπαϊκό, όσο και το τοπικό. Κυβερνήσεις, πολιτικά κόμματα, οργανώσεις εργαζομένων και εργοδοτών, πολίτες υγείς και ασθενείς, εργαζόμενοι και άνεργοι, άνδρες και γυναίκες, νέοι και ηλικιωμένοι, ιδιαίτερες πολιτιστικές και οικονομικές κατηγορίες, πολίτες με διαφορετικό θρήσκευμα, μετανάστες, όλοι όσοι συνθέτουν μια οργανωμένη κοινωνία και ταυτόχρονα σταθερά ανοικτή σε νέες προοπτικές, ενδιαφέρονται για τα προβλήματα της κοινωνικής προστασίας. Το σύνολο των προβλημάτων που δημιουργούνται, είτε σε άτομα, είτε σε ομάδες και έχουν ανάγκη θεσμικής φροντίδας από το κοινωνικό σύνολο, είναι ένα ευρύτατο πεδίο θεμάτων και ενεργειών που απασχολούν τη δημόσια ζωή και την επιστήμη. Είτε αυτό το πεδίο θεμάτων το ονομάσουμε κοινωνική προστασία, είτε κοινωνική φροντίδα, είτε τις ενέργειες τις ονομάσουμε μέτρα κοινωνικής πολιτικής, κοινωνικής πρόνοιας, κοινωνικής διοίκησης, έμμεσα εννοούμε τις ανάγκες και τα προβλήματα των ατόμων και των ομάδων και τις συστηματικές ενέργειες που γίνονται από το κοινωνικό σύνολο για την αντιμετώπισή τους. Με αυτό το πεδίο θεμάτων ασχολείται αυτό το βιβλίο. Η κοινωνική πρόνοια, η κοινωνική πολιτική, η κοινωνική ασφάλιση, η κοινωνική ασφάλεια, η κοινωνική διοίκηση, παρουσιάζονται όχι μόνο ως περιοχές γνωστικών αντικειμένων, αλλά και ως διαχρονικές εξελίξεις πρόσφατες και απώτερες, έτσι που να επιτρέπουν μια ευρεία εποπτεία του γνωστικού αντικειμένου της κοινωνικής προστασίας.


Το βιβλίο αυτό επιδιώκει να προσφέρει, στον μη ειδικό αναγνώστη, γνώσεις και προβληματισμούς πάνω σε μια πλειάδα θεμάτων που μας απασχολούν καθημερινά. Στον σπουδαστή που κινείται στο χώρο των κοινωνικών προβλημάτων προσφέρει θεμελιωμένες αναφορές, εξοικείωση, και μια όσο γίνεται, στο πλαίσιο αυτής της συγγραφής, εμπειριστατωμένη προσέγγιση στους τρόπους αντιμετώπισής τους. Στον μελετητή που ειδικεύεται στα θέματα κοινωνικής προστασίας το βιβλίο του είναι χρήσιμο γιατί με τις θεματικές ενότητες που περιλαμβάνει καλύπτει εποπτικά όλο σχεδόν το φάσμα της κοινωνικής προστασίας και δίνει αφορμή για γόνιμες σκέψεις που αφορούν την αντιμετώπιση των σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων. Ακόμα στο βιβλίο αυτό περιλαμβάνονται αυτούσια διεθνή κείμενα που είναι τα βασικά κείμενα που επεξεργάστηκε και έθεσε σε εφαρμογή η ευρωπαϊκή και η διεθνής κοινότητα για τα κοινωνικά και οικονομικά δικαιώματα των ατόμων καθώς και για την κοινωνική προστασία γενικότερα. Συγκεντρώθηκαν εδώ ώστε να αποτελούν χρήσιμο βοήθημα για όποιον θελήσει να ανατρέξει στις πηγές και να αναφερθεί σε αυτά.

	<b>Τίτλος</b>	Κοινωνική πρόνοια: Μια γενική θεώρηση.
	<b>Συγγραφέας</b>	Σταθόπουλος Πέτρος
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Έλλην
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1999
	<b>Σελίδες</b>	422
	<b>Τιμή εκδότη</b>	20,64€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	18,57€
<p>Ένα εγχειρίδιο Κοινωνικής Εργασίας γραμμένο από Έλληνα για Έλληνα. Η απομάκρυνση από ένα πρότυπο και η σύγκλιση προς τα ελληνικά επιστημονικά και κοινωνικά δρώμενα κατά τρόπο ολοκληρωμένο και συστηματικό, ήταν το ζητούμενο επί έτη στον τομέα αυτό. Ο συγκερασμός της ελληνικής παράδοσης, ιστορίας, νομοθεσίας, στοιχείων από τις κοινωνικές επιστήμες καθώς και της σύγχρονης πραγματικότητας με τη δοκιμασμένη για χρόνια αγγλόφωνη θεωρία και εμπειρία στον τομέα της κοινωνικής εργασίας, συνετέλεσε στη δημιουργία ενός τόμου που είναι όχι μόνο εκπαιδευτικό εργαλείο αλλά και πηγή ερεθισμάτων για σκέψη και δράση.</p>		

	<b>Τίτλος</b>	Κοινωνιολογία, θεωρητική. Γενική-Ειδική. Εφαρμοσμένη Κοιν. Παθολογία., Κοιν. Διοίκηση, Κοιν. Πολιτική (Τεύχος Β')
	<b>ISBN</b>	960-02-1199-x
	<b>Τιμή</b>	20,00€
	<b>Διαστάσεις</b>	21x14
	<b>Σελίδες</b>	360
	<b>Συγγραφέας</b>	Μάρδας Δ. Γεωρ.

	<b>Τίτλος</b>	Σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα. Η ελληνική πραγματικότητα.
	<b>ISBN</b>	960-02-1640-1
	<b>Τιμή</b>	15,00€
	<b>Διαστάσεις</b>	24x17
	<b>Σελίδες</b>	256
	<b>Συγγραφέας</b>	Τσουραμάνης Χρ.

	<b>Τίτλος</b>	Κράτος πρόνοιας: Ιστορική εξέλιξη, σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις.
	<b>Συγγραφέας</b>	Στασινοπούλου Όλγα
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Gutenberg
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1997
	<b>Σελίδες</b>	147
	<b>Τιμή εκδότη</b>	13,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	11,70€

	<b>Τίτλος</b>	Αρχές οργάνωσης και λειτουργίας του συστήματος κοινωνικής πρόνοιας: Το Ελληνικό μοντέλο των κοινωνικών υπηρεσιών και η ευρωπαϊκή εμπειρία.
	<b>Συγγραφέας</b>	Αμίτσης Γαβριήλ
	<b>Κατηγορία</b>	Κοινωνικές επιστήμες (γενικά)
	<b>Εκδότης</b>	Παπαζήσης
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2001
	<b>Σελίδες</b>	454
	<b>Τιμή εκδότη</b>	26,12€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	23,51€

Ο τομέας των κοινωνικών υπηρεσιών, βασικός άξονας κάθε συστήματος κοινωνικής πρόνοιας, αποτελεί στη χώρα μας ένα παραμελημένο πεδίο έρευνας και μελέτης. [...] Το κενό αυτό φιλοδοξεί να καλύψει η παρούσα μελέτη. Αντιστοιχεί σε μια τυποποίηση της ανάπτυξης και διάρθρωσης του Ελληνικού συστήματος κοινωνικής πρόνοιας, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στο ρόλο των κοινωνικών υπηρεσιών ως υπηρεσιών άμεσης κάλυψης κοινωνικών προβλημάτων και αναγκών. [...] Κύρια επιδίωξη του έργου είναι να εξασφαλίσει ένα βασικό εργαλείο σε κάθε σπουδαστή, ερευνητή και στέλεχος δημόσιων, ιδιωτικών και εθελοντικών φορέων που ενδιαφέρεται για την οργάνωση και διαχείριση του εθνικού μοντέλου κοινωνικών υπηρεσιών, παρέχοντας παράλληλα τη δυνατότητα περαιτέρω διερεύνησης των προοπτικών θεσμικής και κοινωνικοπολιτικής μεταρρύθμισης του συστήματος κοινωνικής πρόνοιας. Ο προσεκτικός αναγνώστης θα συμβάλει δημιουργικά στην ανάδειξη των κύριων προβληματισμών που διατρέχουν τη μελέτη, εάν κατανοήσει το βασικό αίτημα υιοθέτησης διεπιστημονικών προσεγγίσεων για την αξιολόγηση της λειτουργίας του Κοινωνικού Κράτους στην Ελλάδα.



**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Πρακτικά πανελληνίου επιστημονικού συνεδρίου «Αξιοποίηση ανθρώπινου δυναμικού στο δίκτυο δομών για άτομα με αναπηρία».
<b>Συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Μαγριπλής Δημήτρης</li><li>• Μωράκου Λ.</li><li>• Περιφερειακό σύστημα Υγείας και Πρόνοιας Πελοποννήσου</li></ul>
<b>Εκδότης</b>	Φιλιατρά, ΚΑΦΚΑ, 2004
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	305.9081609495
<b>Φυσική περιγραφή</b>	97 σ. 24 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Το συνέδριο οργανώθηκε από το ΚΑΦΚΑ Φιλιατρών Μεσσηνίας με την υποστήριξη του ΠΕΣΥΠ Πελοποννήσου.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ανάπηροι – Συνέδρια – Ελλάδα</li><li>• Ανάπηροι – Εκπαίδευση – Συνέδρια – Ελλάδα</li><li>• Ανάπηροι – Αποκατάσταση – Συνέδρια – Ελλάδα</li><li>• Ανάπηροι – Απασχόληση – Συνέδρια – Ελλάδα</li></ul>
<b>ISBN</b>	Χαρτόδετο
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 0045904</li><li>• 0046004</li><li>• 0046104</li><li>• 2003-11</li><li>• 2003-11</li></ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες σε χώρους πολιτισμού και αθλητισμού: Πρακτικά συνεδρίου, Θεσσαλονίκη 30 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2003.
<b>Συγγραφείς</b>	Ευρωπαϊκό συνέδριο για την πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες σε χώρους πολιτισμού και αθλητισμού (2003).
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Τσιτούρη Αμαλία
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Υπουργείο Πολιτισμού, 2004
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 069.17</li> <li>• 720.87</li> </ul>
<b>Φυσική περιγραφή</b>	269 σ. εικ. πίν. 31 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μουσεία και άτομα με ειδικές ανάγκες – Συνέδρια – Ελλάδα</li> <li>• Δημόσιοι χώροι – Πρόσβαση για σωματικά αναπήρους</li> <li>• Αρχιτεκτονική – Άτομα με ειδικές ανάγκες</li> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες – Εκπαίδευση</li> <li>• Ειδική εκπαίδευση</li> </ul>
<b>ISBN</b>	960-214-345-2
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Π 8794</li> <li>• Α 003649</li> <li>• 2004-ΜΙΑ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΗ ΜΟΝ</li> <li>• 2004-ΙΟΥΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΜΟΝ</li> <li>• ΤΣΕΝΕ ΛΙΑΗ 2004-06</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	COM(2005)486 Ανακοίνωση της Επιτροπής στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών σχετικά με την υλοποίηση, τα αποτελέσματα και τη γενική αξιολόγηση του ευρωπαϊκού έτους των ατόμων με αναπηρίες 2003 (υποβάλλεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή σύμφωνα με το άρθρο 13 της απόφασης 2001/903/ΕΚ του Συμβουλίου) SEC(2005) 1252.
<b>Συγγραφέας</b>	Επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων
<b>Εκδότης</b>	Λουξεμβούργο, Υπηρεσία επίσημων εκδόσεων των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων, 2005
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	360
<b>Άλλος ταξινομικός αριθμός</b>	360/ΕΟΚ 05 Κοινωνικά Θέματα
<b>Φυσική περιγραφή</b>	18 σ.
<b>Σειρά</b>	COM(2005), 13.10.2005 486 0254-1483
<b>Σημειώσεις</b>	Η σειρά των εγγράφων COM της Ευρωπαϊκής Επιτροπής είναι τοποθετημένη στο τμήμα ΕΟΚ κατά χρονολογική και αριθμητική σειρά.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΕΟΚ</li> <li>• Ευρωπαϊκή Ένωση</li> <li>• Πολιτική για την υγεία</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Τα καθυστερημένα άτομα στην ελληνική κοινωνία: Η εξέλιξη της στάσης της ελληνικής κοινωνίας έναντι των ατόμων με καθυστερήσεις και αποκλίσεις. Κοινωνιολογική – Παιδαγωγική μελέτη.
<b>Συγγραφέας</b>	Σκανδάλης Κ. Χρήστος, 1939-
<b>Εκδότης</b>	Ιωάννινα, (χ.ό), 1980
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	HV3008 .D4S53 1980
<b>Φυσική περιγραφή</b>	143 σ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	Άτομα με νοητικές αναπηρίες.
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία (139-143)
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	NIXARLI

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Κράτος πρόνοιας και εκπαίδευση.
<b>Συγγραφέας</b>	Κελπανίδης Μιχάλης
<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα, Εκπαίδευση
<b>Εκδότης</b>	ΑΦΟΙ Κυριακίδη Α.Ε.
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1991
<b>Μεταφραστής</b>	Κελπανίδης Μ.
<b>Σελίδες</b>	964
<b>Τιμή εκδότη</b>	30,96€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	27,86€

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Προβλήματα ανάπτυξης του κράτους πρόνοιας στην Ελλάδα: Χωρικές και τομεακές προεγγίσεις.
<b>Συγγραφέας</b>	Μαλούτας Θωμάς
<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση -- Κοινωνικά προβλήματα
<b>Εκδότης</b>	Εξάντας
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1998
<b>Επιμελητής</b>	Μαλούτας Θωμάς
<b>Σελίδες</b>	325

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Από την αναπηρία στη ενδυνάμωση του κόσμου των κωφών: Η Ευρώπη κατά των διακρίσεων. Πρακτικά Ευρωπαϊκού Συνεδρίου (19-20 Οκτωβρίου 2001).
<b>Συγγραφέας</b>	Σύλλογος κωφών Ρεθύμνης "Το Αρκάδι".
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Ευρωπαϊκό Συνέδριο με θέμα «Από την αναπηρία στην ενδυνάμωση του κόσμου των κωφών» (2003).
<b>Εκδότης</b>	Ρέθυμνο, (χ.ε.), 2003
<b>Θέματα</b>	Κωφοί - Συνέδρια

 <p>Ο Διπλός Ρόλος της Κοινωνικής Εργασίας στο Πλαίσιο των Κοινωνικών Οργανώσεων</p>	<b>Τίτλος</b>	Ο διπλός ρόλος της κοινωνικής εργασίας στο πλαίσιο των κοινωνικών οργανώσεων.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ζωγράφου Ανδρέας
	<b>Εκδόσεις</b>	Τυπωθήτω
	<b>Τμή</b>	7,71€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	402052
	<b>ISBN</b>	960-402-052-8
	<b>Έκδοση</b>	3 <sup>η</sup>
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	Ιούλιος 2002
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
	<b>Σελίδες</b>	137


Η ποιότητα και το μέγεθος της συμπαράστασης της δημοκρατικής κοινωνίας προς τα κοινωνικά αδύναμα άτομα δείχνουν την αξιοπιστία του δημοκρατικού συστήματος απέναντι στους επικριτές του και, συνεπώς, και απέναντι στην κοινωνική εργασία, η οποία κατά κανόνα ασχολείται με τα άτομα αυτά. Επομένως, η κοινωνική εργασία κινείται σε τρία επίπεδα: το ουτοπικό, διότι απαιτεί την υλοποίηση μιας δίκαιης κοινωνίας, αν και γνωρίζει ότι αυτό είναι πραγματικά αδύνατο, το ρεαλιστικό, διότι προσπαθεί να συμβάλλει στη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης των ενδιαφερομένων, και το προκλητικό, διότι τονίζει τη διαφορά που υπάρχει ανάμεσα στην ουτοπική της απαίτηση και την κοινωνική πραγματικότητα, προσπαθώντας να επηρεάσει τις κοινωνικο-πολιτικές δομές, που αποτελούν τους αιτιολογικούς παράγοντες της εν λόγω διαφοράς.


	<b>Τίτλος</b>	Εποπτεία στην πράξη της κοινωνικής εργασίας: Εισαγωγικές σκέψεις, θέσεις και ασκήσεις.
	<b>Συγγραφέας</b>	Λεβιδιώτη-Λέκκου Σπυριδούλα
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Έλλην
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1996
	<b>Σελίδες</b>	301
	<b>Τιμή εκδότη</b>	17,69€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	15,93€

Η Εποπτεία στην πράξη της Κοινωνικής Εργασίας είναι βασική διαδικασία μέσα από την οποία επιβλέπεται, καθοδηγείται, και κατευθύνεται συμβουλευτικά η εργασία του εκπαιδευόμενου ή επαγγελματία κοινωνικού λειτουργού.

Το παρόν βιβλίο αναφέρεται γενικά στην Εποπτεία από ορισμένα σημεία, στον εκπαιδευόμενο, στη διαδικασία αξιολόγησης. Δίνει κατευθύνσεις για τη σύνταξη εκθέσεων και αγγίζει το θέμα ευαισθητοποίησης του σπουδαστή μέσα από ασκήσεις για κατανόηση και επικοινωνία και στα δύο επίπεδα, ζωγραφική, ξεκαθάρισμα αξιών – value clarification κλπ.

	<b>Τίτλος</b>	Βιβλιογραφικός οδηγός κοινωνικής εργασίας και κοινωνικής πρόνοιας.
	<b>Συγγραφέας</b>	Μπουρίκος Δημήτρης και Σταθόπουλος Πέτρος
	<b>Κατηγορία</b>	Δημόσια διοίκηση – Κοινωνικά προβλήματα
	<b>Εκδότης</b>	Έλλην
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1999
	<b>Σελίδες</b>	110
	<b>Τιμή εκδότη</b>	6,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	5,40€

	ΤΙΤΛΟΣ	Κοινωνική πρόνοια. Ιστορική εξέλιξη - νέες κατευθύνσεις.
	ΕΚΔΟΣΕΙΣ	Παπαζήση
	Συγγραφέας:	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΣ Π
	ISBN	960-02-1857-9
	Ημ.Εκδόσεως:	2005
	ΛΙΑΝΙΚΗ €:	32,00
	Διαστάσεις:	17x24
	Σελίδες:	464

	ΤΙΤΛΟΣ	Η ιστορία της κοινωνικής προστασίας από αρχαιότατων χρόνων μέχρι σήμερα.
	ΕΚΔΟΣΕΙΣ	ΠΑΠΑΖΗΣΗ
	Συγγραφέας:	ΘΩΜΟΠΟΥΛΟΣ ΕΥΘ
	Διαστάσεις:	21x14
	Σελίδες:	212
	ΛΙΑΝΙΚΗ €:	4,60






ΤΙΤΛΟΣ	<b>Κοινωνική Εργασία</b>
ΕΚΔΟΣΕΙΣ	<b>ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ</b>
ΣΥΓΓΡΑΦΕΑΣ	<b>Θεανώ Καλλινικάκη</b>
ΣΕΛΙΔΕΣ	235
ΤΙΜΗ	€ 11,81

Το βιβλίο μας εισαγάγει στις βασικές έννοιες της κοινωνικής εργασίας. Σκιαγραφεί την ανάπτυξη της κοινωνικής εργασίας μέσα από την πράξη, τις πρώτες άτυπες υλικές παροχές φιλανθρωπίας του 18ου αιώνα και την μετεξέλιξή τους σε θεωρητικά τεκμηριωμένο σύστημα.


## 6.2. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

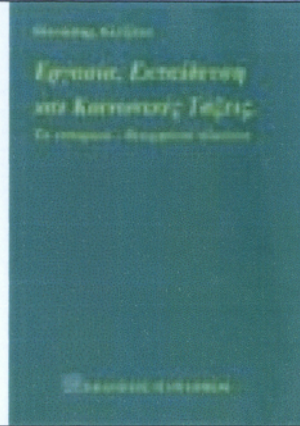
	<b>Τίτλος</b>	Άτομα με ειδικές ανάγκες και η ένταξή τους.
	<b>Συγγραφέας</b>	Συλλογικό
	<b>Κατηγορία</b>	Κοινωνικές επιστήμες (γενικά)
	<b>Εκδότης</b>	Ελληνικά Γράμματα
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	2000
	<b>Επιμελητής</b>	Ζώνιου-Σιδέρη Αθηνά
	<b>Σελίδες</b>	250
	<b>Τιμή εκδότη</b>	11,96€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	10,76€
	<p>Το βιβλίο αυτό επικεντρώνεται σε θέματα παιδιών με ειδικές ανάγκες στη γενική εκπαίδευση. Είναι απόρροια εμπειριών που είχαμε αναφορικά με την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών (νηπιαγωγών, δασκάλων και καθηγητών) σ' αυτό το θέμα, γεγονός που έφερε στο προσκήνιο της εκπαιδευτικής συζήτησης μια σειρά προβλημάτων τα οποία δεν αφορούν μόνο το ζήτημα της ένταξης καθεαυτό, αλλά αγγίζουν όλους τους βασικούς τομείς του εκπαιδευτικού συστήματος και προβάλλουν ως προκλήσεις που επιζητούν άμεσες λύσεις. (...) Στα περιεχόμενα του βιβλίου ο αναγνώστης μπορεί να βρει την ειδική γνώση, η οποία είναι δοσμένη με έναν απλό και ευέλικτο τρόπο, και κυρίως μπορεί να αντλήσει πληροφορίες για τις διαδικασίες της ένταξης και των προβλημάτων που προκύπτουν από αυτή.</p>	

	<b>Τίτλος</b>	Ένταξη: Ουτοπία ή πραγματικότητα;
	<b>Συγγραφέας</b>	Ζώνιου-Σιδέρη Αθηνά
	<b>ISBN</b>	960-393-436-4
	<b>Barcode</b>	9789603934363
	<b>Κωδικός SAP</b>	21002961
	<b>Τιμή</b>	14,00€
	<b>Σελίδες</b>	320
	<b>Διαστάσεις</b>	14x20,5
	<b>Έκδοση</b>	Α'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2000

Η εκπαιδευτική πολιτική που θα υλοποιήσει την ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στη γενική εκπαίδευση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών για το θέμα αποτελούν ουσιαστικά τους βασικούς άξονες της συγκεκριμένης μελέτης. Γραμμένο από μια πλειάδα εξειδικευμένων επιστημόνων, το βιβλίο παρουσιάζει με άρτιο τρόπο τους θεωρητικούς προβληματισμούς, τα ερευνητικά δεδομένα και τις εμπειρίες από την εφαρμογή επιστημονικών προγραμμάτων με θέμα την ένταξη.

	<b>Τίτλος</b>	Άτομα με ειδικές ανάγκες και η ένταξή τους.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ζώνιου-Σιδέρη Αθηνά
	<b>ISBN</b>	960-393-375-9
	<b>Κωδικός SAP</b>	21002942
	<b>Τιμή</b>	12,00€
	<b>Σελίδες</b>	256
	<b>Έτος έκδοσης</b>	2000

	<b>Τίτλος</b>	Εργασία και συνοχή: Τα εθνικά σχέδια δράσης για την απασχόληση και την κοινωνική ένταξη.
	<b>ISBN</b>	960-02-1579-0
	<b>Τιμή</b>	16,50€
	<b>Διαστάσεις</b>	21x14
	<b>Σελίδες</b>	368
	<b>Συγγραφέας</b>	Συλλογικό
	<b>Επιμέλεια</b>	Λυμπεράκης Α. και Τήνιος Π.

	<b>Τίτλος</b>	Εργασία, Εκπαίδευση και Κοινωνικές τάξεις. Το ιστορικο-θεωρητικό πλαίσιο.
	<b>ISBN</b>	960-02-1555-3
	<b>Τιμή</b>	22,00€
	<b>Διαστάσεις</b>	21x14
	<b>Σελίδες</b>	448
	<b>Συγγραφέας</b>	Αλεξίου Θαν.

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Εγχειρίδιο για τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την κατάρτιση, τη στήριξη και την αποκατάσταση ΑΜΕΑ περιφέρειας Κρήτης.
<b>Συγγραφέας</b>	Εταιρεία Στήριξης ΑΜΕΑ περιφέρειας Κρήτης, "Άγιος Τίτος"
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κυπριωτάκης Αντώνης, 1935-</li> <li>• Παπαγεωργίου Κ. Γεώργιος</li> <li>• Οργανισμός Ανάπτυξης Ανατολικής Κρήτης</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Ηράκλειο, ΟΑΝΑΚ, 1999
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	HV1568.5 E83 1999
<b>Φυσική περιγραφή</b>	110 σ. 24 εκ.
<b>ISBN</b>	9608657709
<b>Σημειώσεις</b>	Το Φιλανθρωπικό Σωματείο "Εταιρεία Στήριξης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες περιφέρειας Κρήτης «Άγιος Τίτος», συμμετέχοντας στην Κοινοτική Πρωτοβουλία «Απασχόληση-Horizon» (Μέτρο 4- Πληροφόρηση, Δράση 4) του Προγράμματος «Horizon», ανέλαβε τον σχεδιασμό, την έκδοση και τη διάθεση, μέσω των κέντρων πληροφόρησης του Μέρου Α', ειδικού εγχειριδίου για τα άτομα με κινητικά προβλήματα και/ή με αισθητηριακή αναπηρία. Εισαγωγή σ. 7
<b>Άλλες Πληροφορίες</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tsirimon Fri, 20 Dec 2002</li> <li>• TSIRIMON</li> <li>• 20050111 UOC01 1752</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ένταξη: Ουτοπία ή πραγματικότητα; Η εκπαιδευτική και πολιτική διάσταση της ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες.
<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	Ζώνιου-Σιδέρη Αθηνά
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2000
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	HV1568.3.Z664 2000
<b>Φυσική περιγραφή</b>	319 σ. εικ. 24 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Οι συγγραφείς του τόμου: Αθηνά Ζώνιου-Σιδέρη, Amanda Watkins, Len Barton, Hans Meister, Regina Mutschlechner, Ernst Berger, Georg Feuser, Όλγα Πανοπούλου-Μαράτου, Ludwig Volker Toth, Richard Rose, Δημήτρης Βεργίδης, Νίκος Παΐζης, Peter Sehrbrock, Liudmila A. Golonchits, Χρυσόστομος Παπατύρου, Ηλίας Μαριόλας, Ευδοξία Νεροπούλου-Ντέρου, Κύνθια Νικολάου, Christina Tilstone.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handicapped</li> <li>• Handicapped – Education</li> <li>• Counseling</li> <li>• Rehabilitation</li> </ul>
<b>ISBN</b>	9603934364 pbk
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	20011004 NIKI KOUSPAROU

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Ψυχοκοινωνική και επαγγελματική ανάπτυξη των ατόμων με κινητικά προβλήματα: Ποιοτική έρευνα.
<b>Συγγραφέας</b>	Ελευθερίου Γ. Άννα
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας ΜΠΣ, Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα [χ.ό.] 2006
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	362.43
<b>Φυσική περιγραφή</b>	viii 195 χί σ. εικ. 30 εκ.
<b>Σημειώσεις</b>	Διπλωματική εργασία
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επαγγελματική ανάπτυξη</li> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες – Επαγγελματική απασχόληση</li> <li>• Διατριβές – Διπλωματική εργασία</li> </ul>



**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Η θέση των ατόμων με ειδικές ανάγκες στον σύγχρονο εργασιακό χώρο.
<b>Συγγραφέας</b>	Τσιάτης Βασίλειος
<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Νομικών, Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης, ΠΜΣ: Κράτος και Δημόσια Πολιτική
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, 2002
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	331.59
<b>Φυσική περιγραφή</b>	110σ. διαγρ. πιν. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες</li> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες – Ελλάδα – Επαγγελματική απασχόληση</li> <li>• Διπλωματική εργασία Υφαντόπουλος Ιωάννης: Αναπηρία, Κοινωνική ανισότητα, Άτομα με ειδικές ανάγκες ΑΜΕΑ, Απασχόληση-Επαγγελματική αποκατάσταση ΟΑΕΔ, Κοινωνικός αποκλεισμός, Κοινωνική πολιτική, Ευρωπαϊκή Ένωση</li> </ul>

**Η ΕΙΚΟΝΑ  
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ  
ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ**



<b>Τίτλος</b>	Σχολική και κοινωνική ένταξη ατόμων με αισθητηριακές μειονεξίες και σωματοκινητικές αναπηρίες: Πρακτικά ημερίδας, Παρασκευή 12 Νοεμβρίου 1999.
<b>Συγγραφέας</b>	Ημερίδα με θέμα "Σχολική και κοινωνική ένταξη ατόμων με αισθητηριακές μειονεξίες και σωματοκινητικές αναπηρίες" (1999).
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Επαιρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης, ΕΠΕΑΕΚ 3.1α.
<b>Εκδότης</b>	Θεσσαλονίκη, Α.Π.Θ., 2000
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	LC4005 .E4 1999
<b>Φυσική περιγραφή</b>	68 σ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παιδιά με ειδικές ανάγκες – Εκπαίδευση – Ελλάδα – Συνέδρια</li> <li>• Τριτοβάθμια εκπαίδευση – Ελλάδα – Προγράμματα μαθημάτων – Συνέδρια</li> <li>• Παιδιά με ειδικές ανάγκες – Ελλάδα – Συνέδρια</li> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες – Ελλάδα – Συνέδρια</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Εκπαίδευση και επαγγελματική αποκατάσταση των ατόμων με ειδικές ανάγκες (κινητικές αναπηρίες – κώφωση – μεσογειακή αναιμία).
<b>Συγγραφέας</b>	Βασιλόπουλος Ρήγας
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα 2003
<b>Ταξινομικός αριθμός</b>	ΔΙΑ
<b>Φυσική περιγραφή</b>	319 σ. 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες – Εκπαίδευση</li> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες – Επαγγελματική αποκατάσταση</li> </ul>
<b>Άλλες πληροφορίες</b>	2005-BIBLIO-2

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Στάσεις μαθητών χωρίς αναπηρίες απέναντι στην ενσωμάτωση μαθητών με αναπηρίες στη φυσική αγωγή στα γενικά σχολεία.
<b>Συγγραφέας</b>	Καραμάνη Θεοδώρα
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα 2003
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	371.91
<b>Φυσική περιγραφή</b>	σ. 38
<b>Σημειώσεις</b>	Κύκλος σπουδών: Προσαρμοσμένη Κινητική Αγωγή
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες</li> <li>• Άτομα με ειδικές ανάγκες – Εκπαίδευση</li> <li>• Πτυχιακές</li> </ul>

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



<b>Τίτλος</b>	Πορίσματα του δεύτερου διεθνές σεμιναρίου για την επαγγελματική αποκατάσταση των νοητικά καθυστερημένων.
<b>Συγγραφέας</b>	Τσιμπούκης Ι. Κωνσταντίνος, 1934-
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, χ.ο. 1976
<b>Τοπικός ταξινομικός αριθμός</b>	HV3005 .T75 1976
<b>Φυσική περιγραφή</b>	46 σ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	Άτομα με νοητικές αναπηρίες - Απασχόληση - Συνέδρια Άτομα με νοητικές αναπηρίες - Αποκατάσταση - Συνέδρια
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 43-44)

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**



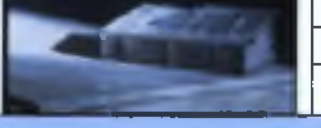
<b>Τίτλος</b>	Η επίδραση ενός προγράμματος ελληνικών παραδοσιακών χορών στην κοινωνική αλληλεπίδραση ατόμων με νοητική καθυστέρηση με συνομηλίκους τους χωρίς αναπηρίες.
<b>Συγγραφέας</b>	Ζήση Ελευθερία
<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Σανίδα Μαρία
<b>Εκδότης</b>	Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ΤΕΦΑΑ 2002
<b>Ταξινομικός αριθμός Dewey</b>	305.908
<b>Φυσική περιγραφή</b>	28 σ.
<b>Θέματα</b>	Πτυχιακές

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**

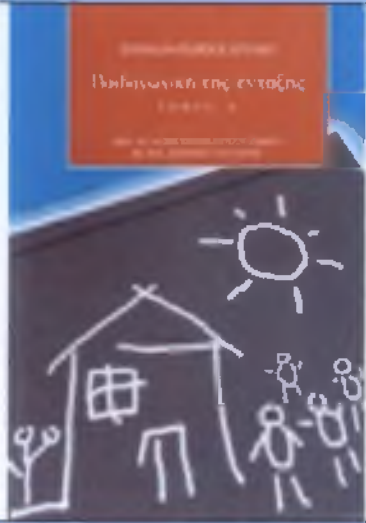


<b>Τίτλος</b>	Αποκατάσταση ατόμων με ειδικές ανάγκες (Φυσική - Κοινωνική - Επαγγελματική).
<b>Συγγραφέας</b>	Κουκλογιάννου-Δορζιώτου Εσθήρ
<b>Κατηγορία</b>	Υγεία - Διατροφή - Ιατρική
<b>Εκδότης</b>	Παρισιανός
<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1990
<b>Σελίδες</b>	349
<b>Τιμή εκδότη</b>	18,31€
<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	18,31€


**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**




<b>Τίτλος</b>	Από την αναπηρία στη ενδυνάμωση του κόσμου των κωφών: η Ευρώπη κατά των διακρίσεων : Πρακτικά Ευρωπαϊκού Συνεδρίου (19-20 Οκτωβρίου 2001).
<b>Συγγραφέας</b>	<u>Σύλλογος κωφών Ρεθύμνης "Το Αρκάδι".</u>
<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	<u>Ευρωπαϊκό Συνέδριο με θέμα "Από την Αναπηρία στην Ενδυνάμωση του Κόσμου των Κωφών" (2003:</u>
<b>Εκδότης</b>	Ρέθυμνο : [γ.ε.], 2003.
<b>Θέματα</b>	<u>Κωφοί -- Συνέδρια.</u>


	<b>Τίτλος</b>	Παιδαγωγική της ένταξης: Από το «σχολείο του διαχωρισμού» σε ένα «σχολείο για όλους».
	<b>Συγγραφέας</b>	Σούλης Σπυρίδων-Γεώργιος
	<b>Εκδόσεις</b>	Τυπωθήτω
	<b>Σειρά</b>	Ειδική παιδαγωγική / 2
	<b>Τιμή</b>	19,00€
	<b>Τόμος</b>	1
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	402015
	<b>ISBN</b>	960-402-015-3
	<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup> , Ιανουάριος 2002
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
	<b>Σελίδες</b>	364
<p>Το βιβλίο καλύπτει ένα ευρύ φάσμα θεμάτων της Ειδικής Παιδαγωγικής, με ιδιαίτερη όμως έμφαση: α) στη μελέτη της Ειδικής Παιδαγωγικής ως επιστημονικού κλάδου, β) στην Παιδαγωγική και τη Διδακτική των παιδιών και νέων με ειδικές ανάγκες, γ) στην Ψυχολογία και Κοινωνιολογία αυτών των ατόμων, δ) στη σχολική και κοινωνική ένταξη και ε) στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Το βιβλίο απευθύνεται σε γονείς, εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, κοινωνιολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, σε φοιτητές που σπουδάζουν τις Επιστήμες της Αγωγής, στα μέλη του αναπηρικού κινήματος και σε κάθε έναν που δραστηριοποιείται στο χώρο της Ειδικής Παιδαγωγικής.</p>		

### 6.3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ

	<b>Τίτλος</b>	Κοινωνική ψυχολογία: Εισαγωγή στη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς.
	<b>Συγγραφέας</b>	Κοκκινάκη Φλόρα
	<b>Εκδόσεις</b>	Τυπωθήτω
	<b>Τιμή</b>	29,00€
	<b>Κωδικός καταλόγου</b>	402200
	<b>ISBN</b>	960-402-200-8
	<b>Έκδοση</b>	1 <sup>η</sup> , Ιούλιος 2005
	<b>Διαστάσεις</b>	17x24
	<b>Σελίδες</b>	397
	<p>Η Κοινωνική Ψυχολογία ασχολείται με τη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς. Πιο συγκεκριμένα, ασχολείται με τις πράξεις, τις σκέψεις και τα συναισθήματα των ατόμων όπως αυτά διαμορφώνονται στα πλαίσια των διαπροσωπικών τους σχέσεων, ως αποτέλεσμα της συμμετοχής τους σε κοινωνικές ομάδες, ως προϊόν της επιρροής άλλων ατόμων, ως συνάρτηση του ευρύτερου πολιτισμικού πλαισίου στο οποίο βρίσκονται και σε αλληλεπίδραση με τις εγγενείς τους ικανότητες και προδιαθέσεις. Με άλλα λόγια, η Κοινωνική Ψυχολογία ασχολείται με μια περίπλοκη αλλά συναρπαστική όψη της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Το βιβλίο αυτό παρουσιάζει μια επισκόπηση των σημαντικότερων ζητημάτων που απασχολούν τις κοινωνιο-ψυχολογικές θεωρίες και έρευνες. Περιγράφει τα σημαντικότερα φαινόμενα δίνοντας έμφαση τόσο σε κλασικές όσο και σε σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις, παραθέτοντας αντιπροσωπευτικές έρευνες και τα συμπεράσματά τους και δίνοντας παραδείγματα από την καθημερινή εμπειρία. Το βιβλίο απευθύνεται σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές Ψυχολογίας και συναφών κλάδων των κοινωνικών επιστημών. Απευθύνεται επίσης σε οποιονδήποτε επιθυμεί να κατανοήσει την κοινωνική συμπεριφορά και να γνωρίσει τη συμβολή της Κοινωνικής Ψυχολογίας στη μελέτη της.</p>	


	<b>Τίτλος</b>	Ανθρώπινη αξιοπρέπεια και κοινωνικός αποκλεισμός.
	<b>Συγγραφέας:</b>	Ασδραχάς, Σπύρος Κωνσταντόπουλος, Νίκος Τσιάκαλος, Γιώργος   κ. ά.
	<b>Εκδότης:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
	<b>Μεταφραστής:</b>	Παπαδάκου, Έφη
	<b>ISBN</b>	960-344-686-6
	<b>Τιμή</b>	18,00€
	<b>Σελίδες</b>	390
	<b>Έκδοση</b>	B'
	<b>Έτος έκδοσης</b>	1999

Το βιβλίο αναλύει συστηματικά την περιφρέουσα ρητορεία για το θέμα του κοινωνικού αποκλεισμού, που έχει πάρει απρόβλεπτες διαστάσεις στην εποχή μας, και πραγματεύεται με επιστημονικό αλλά γλαφυρό και εύληπτο τρόπο πολλά συναφή θέματα, όπως είναι η κοινωνική αξία της ανθρώπινης αξιοπρέπειας για την πρόληψη του κοινωνικού αποκλεισμού, ο ρόλος της εκπαίδευσης και η σημασία της σύνδεσης των κοινωνικών με τα ανθρώπινα δικαιώματα για τη διευκόλυνση της συνολικής κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης.


	<b>Τίτλος</b>	Απόκλιση – Στιγματισμός: Αφομοιωτική θεωρητική προσέγγιση των αποκλίσεων στο σχολείο.
	<b>Συγγραφέας</b>	Δήμου Γεώργιος
	<b>Κατηγορία</b>	Ψυχολογία
	<b>Εκδότης</b>	Gutenberg
	<b>Ημ/νία έκδοσης</b>	1998
	<b>Σελίδες</b>	260
	<b>Τιμή εκδότη</b>	14,00€
	<b>Τιμή Πρωτοπορίας</b>	12,60€

Ο συγγραφέας προσφέρει μια συστηματική ανάλυση των θεωρητικών θέσεων με τις οποίες προσεγγίζονται τα προβλήματα κοινωνικής συμπεριφοράς και, ειδικότερα, αυτά που συμβαίνουν στο χώρο του υπαρκτού σχολείου. Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν εύκολα να αντλήσουν ποικίλες πληροφορίες για τα φαινόμενα της απόκλισης.



	<b>Τίτλος</b>	Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές ενσωμάτωσης.
	<b>ISBN</b>	960-02-1903-6
	<b>Τιμή</b>	26,00€
	<b>Διαστάσεις</b>	14x21
	<b>Σελίδες</b>	442
	<b>Συγγραφέας</b>	Συλλογικό
	<b>Επιμέλεια</b>	Τσομπανόγλου Γ.Ο., Κορρές Γ. και Γιαννοπούλου Ι.
	<b>Ημ/νία Έκδοσης</b>	2005

Τα κεφάλαια αυτού του έργου σκοπό έχουν να παρουσιάσουν προσεγγίσεις στο κοινωνικό πεδίο μίας πρακτικής κοινωνιολογίας η οποία στοχεύει να προσεγγίσει το “κοινωνικό πρόβλημα” του αποκλεισμού με διεπιστημονικό κοινωνιολογικό τρόπο.


	<b>Τίτλος</b>	Διακρίσεις στην αγορά εργασίας για τα άτομα με ειδικές ανάγκες (κωφοί, βαρήκοοι, τυφλοί, κινητικά ανάπηροι) στο Νομό Αχαΐας.
	<b>Συγγραφέας</b>	Ασπόστου Α. Αικατερίνη
	<b>Άλλοι συγγραφείς</b>	Γεωργοπούλου Ι. Διαμάντω
	<b>Εκδότης</b>	Αθήνα (χ.ό.) 2001
	<b>Ταξινομικός αριθμός</b>	ΠΤΥ ΑΣΠ
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	2/2 τ. 185 σ. εικ. πίν. 30 εκ.


**η ΕΙΚΟΝΑ  
ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ  
ΔΙΑΘΕΣΙΜΗ**




<b>Τίτλος</b>	Οδηγός καλής πρακτικής: Από την αναπηρία στην ενδυνάμωση του κόσμου των κωφών. Μορφές διακρίσεων που υφίστανται οι κωφοί στην Ευρώπη.
<b>Συγγραφείς</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κουρμπέτης Βασίλης</li> <li>• Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος</li> </ul>
<b>Εκδότης</b>	Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος, Αθήνα 2001
<b>Ταξινομικός αριθμός LC</b>	HV2395.0343 2001
<b>Φυσική περιγραφή</b>	71 σ. 24 εκ.
<b>Θέματα</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deaf – Social conditions – Europe</li> <li>• Κωφοί – Κοινωνικές συνθήκες – Ευρώπη</li> <li>• Deaf – Civil rights – Europe</li> <li>• Κωφοί – Πολιτικά δικαιώματα – Ευρώπη</li> <li>• Discrimination against people with disabilities – Europe</li> <li>• Διακρίσεις κατά ατόμων με αναπηρίες – Ευρώπη</li> </ul>
<b>Σημειώσεις</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τίτλος στο εξώφυλλο</li> <li>• Το πρόγραμμα «Από την αναπηρία στην ενδυνάμωση του κόσμου των κωφών: Πολλαπλές διακρίσεις που υφίστανται οι κωφοί όλων των ηλικιών στην Ευρώπη», σχεδιάστηκε και συντονίστηκε από την ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος σε συνεργασία με τρεις άλλους ευρωπαϊκούς οργανισμούς κωφών – Σκοπός μας σε αυτό το έργο ήταν να αναγνωρίσουμε τις πολλαπλές διακρίσεις που υφίστανται οι κωφοί στο Βέλγιο, την Δανία, την Ελλάδα και την Ισπανία – σ.</li> </ul>


		9. • Περιλαμβάνει βιβλιογραφικές αναφορές (σ. 70-71)
--	--	---

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	(ΝΟΣΤΟΣ) Κοινωνικός αποκλεισμός και οι ομογενείς από την πρ. ΕΣΣΔ.
	<b>ISBN</b>	960-02-1460-3
	<b>Τιμή</b>	4,60€
	<b>Διαστάσεις</b>	21x14
	<b>Σελίδες</b>	112
	<b>Συγγραφέας</b>	Χατζηβαρνάβα Ε.

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Τα καθυστερημένα άτομα στην ελληνική κοινωνία : η εξέλιξη της στάσης της ελληνικής κοινωνίας έναντι των ατόμων με καθυστερήσεις και αποκλίσεις :κοινωνιολογική-Παιδαγωγική μελέτη /
	<b>Συγγραφέας</b>	Σκανδάλης, Χρήστος Κ., 1939-
	<b>Εκδότης</b>	Ιωάννινα : [χ.ο.], 1980.
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	143 σ. ; 24 εκ.
	<b>Θέματα</b>	Ατομα με νοητικές αναπηρίες
	<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία (139-143)

#### 6.4.ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

 <p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p>	<b>Τίτλος</b>	Εθελοντισμός, αλληλεγγύη και δημοκρατία /
	<b>Συγγραφέας</b>	Ανθόπουλος, Χαράλαμπος Θ.
	<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς ..
	<b>Εκδότης</b>	Αθήνα : Ακτή-Οξύ, 2000.
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	188 σ. , 21 εκ.
	<b>ISBN</b>	9608068096
	<b>Σημειώσεις</b>	Στο εξώφυλλο: Η εθελοντική δράση στην συνταγματική προοπτική. Περιέχει βιβλιογραφικές παραπομπές (σ. 164-188)

 <p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p>	<b>Τίτλος</b>	Ο κοινωνικός εθελοντισμός στην Ελλάδα πρακτικά επιστημονικής ημερίδας Αθήναι, 28 Μαΐου 2001
	<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	Πρεσβέλου Κλειώ
	<b>Εκδότης</b>	Αθήναι Εταιρεία των Φίλων του Λαού 2001
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	190 σ.
	<b>ISBN</b>	960-7352-24-6

**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**





<b>Τίτλος</b>	Το εθελοντικό κίνημα στην Ελλάδα και η κοινωνία των πολιτών /
<b>Συγγραφέας</b>	<u>Αποστολίδης, Λουκάς Θ., 1951-</u>
<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	<u>Παλασπορόπουλος, Σωτήρης</u>
<b>Εκδότης</b>	<u>Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα, 2002.</u>
<b>Φυσική περιγραφή</b>	244 σ. : εικ. ; 23 εκ.
<b>ISBN</b>	9604062964
<b>Θέματα</b>	<u>Εθελοντισμός -- Ελλάδα</u> <u>Εθελοντισμός</u> <u>Μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί</u> <u>Μη κυβερνητικές οργανώσεις</u> <u>Αλληλεγγύη</u>
<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφία (σ. [119]-124)


**η εικόνα  
δεν είναι  
διαθέσιμη**





<b>Τίτλος</b>	Η ψυχοκοινωνική στήριξη των κοινωνικά ευπαθών ομάδων ως μια διαδικασία κοινωνικής ενσωμάτωσης : καταγραφή των κοινωνικών Υπηρεσιών Πρόνοιας του Νομού Περίας/
<b>Συγγραφέας</b>	<u>Νικόπουλος, Απόστολος.</u>
<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	<u>Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.</u> <u>Τμήμα Ψυχολογίας</u>
<b>Εκδόσεις</b>	<u>2005.</u>
<b>Φυσική περιγραφή</b>	106 σ. ; 30 εκ.
<b>Θέματα</b>	<u>Εθελοντισμός -- Ελλάδα</u> <u>Κράτος πρόνοιας</u> <u>Ανθρωπιστικές υπηρεσίες -- Ελλάδα</u> <u>Ελλάδα -- Κοινωνική πολιτική</u>
<b>Σημειώσεις</b>	Επικεφ. σ. τ. : Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας. Μεταπτυχιακή εργασία. -- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 2005. Περιέχει βιβλιογραφία (σ. 102-104)


<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Θεσσαλονίκη και εθελοντισμός : ο εθελοντισμός στον πολιτισμό, στην παράδοση, στην κοινωνική ζωή και στον αθλητισμό /
	<b>Εκδότης</b>	Θεσσαλονίκη : Δήμος Θεσσαλονίκης - Αντιδημαρχία Κοινωνικής Πολιτικής, 2001.
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	160 σ. : εικ. ; 28 εκ.
	<b>ISBN</b>	9608433633
	<b>Θέματα</b>	Εθελοντισμός -- Ελλάδα -- Θεσσαλονίκη Μη κυβερνητικές οργανώσεις -- Ελλάδα -- Θεσσαλονίκη Ενώσεις, ιδρύματα κλπ. -- Ελλάδα -- Θεσσαλονίκη Θεσσαλονίκη (Ελλάδα) -- Ιστορία

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Εθελοντισμός τρόπος ζωής
	<b>Συγγραφέας</b>	Ευσταθίου Βίκη 1959-
	<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	Παπασάββα Μαρία Ευαγγέλου Βαγγέλης
	<b>Έκδοση</b>	2η έκδ.
	<b>Εκδότης</b>	Λευκωσία Παγκύπριο Συμβούλιο Ευημερίας. Ανώτατο Συντονιστικό Σώμα Εθελοντικής Κοινωνικής Πρόνοιας 2003
	<b>ISBN</b>	996387360X χαρτόδ.
	<b>Άλλες Πληροφορίες</b>	Παγκύπριο Συμβούλιο Ευημερίας 2003 1 000184464 7.00

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Η επίδραση του προγράμματος ολυμπιακής παιδείας στις στάσεις των μαθητών για εθελοντική προσφορά εργασίας στους Ολυμπιακούς Αγώνες του 2004
	<b>Συγγραφέας</b>	<u>Ζουρνατζή Ελένη</u>
	<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	<u>Κουστέλιος Αθανάσιος</u> <u>Τσιγγίλης Νικόλαος Χρ</u> Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Ανεξάρτητα Τμήματα Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού
	<b>Εκδότης</b>	<u>Τρίκαλα [χ.ε.] 2004</u>
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	36 σ. πίν. 30 εκ.
	<b>Θέματα</b>	<u>ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ -- ΕΡΕΥΝΑ</u> <u>ΟΛΥΜΠΙΑΚΟΙ ΑΓΩΝΕΣ (28οι : 2004 : ΑΘΗΝΑ, ΕΛΛΑΣ)</u> <u>ΟΛΥΜΠΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ</u>

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Εθελοντισμός μια σύγχρονη θεώρηση για την απασχόληση και την κοινωνία στη νοτιοανατολική Μεσόγειο
	<b>Συγγραφέας</b>	<u>Γιαννής Νίκος</u>
	<b>Εκδότης</b>	<u>Αθήνα Γιαννής, Νίκος 1997</u>
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	4σ.
	<b>Σημειώσεις</b>	Ευρωπαϊκή Εκφραση, πο. αρ.25, ρ. σ.35-38, Απρίλιος 1997

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Η άγνωστη κοινωνία πολιτών : κοινωνικές κινητοποιήσεις, εθελοντισμός και κράτος στη σύγχρονη Ελλάδα /
	<b>Άλλοι Συγγραφείς</b>	Βουτσάκης, Βασίλης. Σωτηρόπουλος, Δημήτρης Α., 1960- edt.
	<b>Εκδότης</b>	Αθήνα : Ποταμός, 2004.
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	241 σ. : πίνακ. ; 22 εκ.
	<b>ISBN</b>	9608350387
	<b>Σημειώσεις</b>	Περιέχει βιβλιογραφικές παραπομπές και ευρετήριο.

<p><b>η εικόνα δεν είναι διαθέσιμη</b></p> 	<b>Τίτλος</b>	Εθελοντισμός στην κοινωνική προστασία /
	<b>Συγγραφέας</b>	Πολυζωίδης, Περικλής.
	<b>Εκδότης</b>	Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα, 2006.
	<b>Φυσική περιγραφή</b>	303 σ. : εικ. ; 21 εκ.
	<b>ISBN</b>	9604426044
	<b>Θέματα</b>	Voluntarism -- Greece. Εθελοντισμός -- Ελλάδα.



ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΝΟΜΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΔΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΓΜΑΤΩΝ

1931:

Π.Δ. 28-/1931 «Περί Κώδικος των νόμων περί τελών χαρτοσήμου»  
ΦΕΚ Τ.Α' 239/ 28. 7. 1931

1951:

Α.Ν. 1846/1951 «Περί Κοινωνικών Ασφαλίσεων»  
ΦΕΚ Τ.Α' 179/1951

1954:

Ν.Δ. 3083/1954 «Περί τροποποιήσεως της περί διοικήσεως του ΙΚΑ νομοθεσίας και θεσπίσεως ασφαλιστικών και άλλων τινών διατάξεων»  
ΦΕΚ Τ.Α' 247/1954

Ν.Δ. 3026/1954 «Περί του Κώδικος των δικηγόρων»  
ΦΕΚ Τ.Α' 235/1954

1963:

Β.Δ. 571/1963 «Περί συστάσεως Ταμείου Επικουρικής Ασφαλίσεως Προσωπικού Αεροπορικών Επιχειρήσεων»  
ΦΕΚ Τ.Α' 158/1963

1966:

Ν.Δ. 4605/1966 «Περί αυξήσεως των συντάξεων του Δημοσίου αναπροσαρμογής αυτών κατόπιν της εφαρμογής του ενιαίου μισθολογίου και άλλων τινών συνταξιοδοτικών διατάξεων»  
ΦΕΚ Τ.Α' 244/1966

1967:

Β.Δ. 26/1967 «Περί εγκρίσεως Κανονισμού Ασφαλιστικών Παροχών Επικουρικού Ταμείου Εξόδου Γερόντων και Ανικάνων Εργατών Μετάλλου»  
ΦΕΚ Τ.Α' 7/1967

1973:

Ν.Δ. 118/1973 «Περί Κώδικος φορολογίας κληρονομιών, δωρεών, προικιών και κερδών εκ λαχείων»  
ΦΕΚ Τ.Α' 202/1973

1976:

Π.Δ. 598/1976 «Περί εγκρίσεως Κανονισμού λειτουργίας των παρά τω Ταμείω Ασφαλίσεως Ιδιοκτητών Συντακτών και Υπαλλήλων Τύπου, Κλάδων Επικουρικής Ασφαλίσεως Προνοίας και Ασθενείας»

ΦΕΚ 218/1976

1977:

Ν. 678/1977 «Περί τροποποιήσεως και συμπληρώσεως των διατάξεων "περί Οργανισμού Εργατικής Εστίας και άλλων τινών διατάξεων"»

ΦΕΚ Τ.Α' 264/1977

Π.Δ. 233/1977 «Περί των μεταθέσεων και τοποθετήσεων των εκπαιδευτικών λειτουργών Μ.Ε.»

ΦΕΚ Τ.Α' 82/1977

Π.Δ. 199/1977 «Περί των προϋποθέσεων και της διαδικασίας μεταθέσεως του διδακτικού προσώπου της Δημοτικής Εκπαιδεύσεως»

ΦΕΚ Τ.Α' 69/1977

1979:

Ν. 997/1979 «Περί συστάσεως Ταμείου Επικουρικής Ασφαλίσεως Μισθωτών και ετέρων τινών διατάξεων»

ΦΕΚ Τ.Α' 287/1979

Ν. 984/1979 «Περί τροποποιήσεως της "περί ΤΣΑ νομοθεσίας, υπαγωγής των μισθωτών οδηγών αυτοκινήτων εις την ασφάλισιν του ΙΚΑ και άλλων τινών διατάξεων"»

ΦΕΚ Τ.Α' 244/1979

1980:

Ν. 1043/1980 «Περί τροποποιήσεως, συμπληρώσεως και αντικαταστάσεως διατάξεων τινών της "περί αναπήρων και θυμάτων πολέμου ισχυούσης νομοθεσίας"»

ΦΕΚ Τ.Α' 87/1980

Π.Δ. 995/1980 «Περί εγκρίσεως του Καταστατικού του Ταμείου Επικουρικής Ασφαλίσεως Μισθωτών»

ΦΕΚ Τ.Α' 251/1980

1981:

Ν. 1188/1981 «Περί κυρώσεως του Κώδικος "περί καταστάσεως προσωπικού οργανισμών τοπικής αυτοδιοικήσεως"»  
ΦΕΚ Τ.Α' 204/1981

Π.Δ. 669/1981 «Περί τροποποιήσεως, συμπλήρωσεως ανασυντάξεως και κατατάξεως της διεπούσεως του Ταμείου Συντάξεων Αυτοκινητιστών νομοθεσίας»  
ΦΕΚ Τ.Α' 169/1981

Π.Δ. 668/1981 «Περί εγκρίσεως του Καταστατικού του Ταμείου Ασφαλίσεως Εμπόρων»  
ΦΕΚ Τ.Α' 167/1981

Π.Δ. 323/1981 «Περί λειτουργίας του Κλάδου Επικουρικής Ασφαλίσεως των Εκπροσώπων των Επαγγελματικών Οργανώσεων των Αυτοκινητιστών»  
ΦΕΚ Τ.Α' 93/1981

1982:

Ν. 1287/1982 «Βελτίωση της ασφαλιστικής προστασίας που παρέχεται στους αγρότες από τον Ο.Γ.Α.»  
ΦΕΚ Τ.Α' 123/1982

1983:

Π.Δ. 432/1983 «Υγειονομική περίθαλψη των Στρατιωτικών των Ενόπλων Δυνάμεων και του Λιμενικού Σώματος, καθώς και των μελών των οικογενειών τους»  
ΦΕΚ Τ.Α' 162/1983

1985:

Ν. 1577/1985 "Γενικός Οικοδομικός Κανονισμός"  
ΦΕΚ Τ.Α' 210/18.12.1985

Ν.1566/1985 «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α' 167/1985

Ν. 1543/1985 «Συνταξιοδότηση των παθόντων αγωνιστών της Εθνικής Αντίστασης, αποκατάσταση των αγωνιστών που διώχθηκαν για τα "κοινωνικά τους φρονήματα και συνταξιοδότηση των αγωνισθέντων κατά της δικτατορίας και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α' 63/1995

1988:

Ν. 1813/1988 «Τροποποίηση και συμπλήρωση της συνταξιοδοτικής νομοθεσίας και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 243/8.11.1988

Ν. 1759/1988 «Ασφαλιστική κάλυψη ανασφάλιστων ομάδων, βελτίωση της κοινωνικοασφαλιστικής προστασίας και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 50/1988 Π.Δ. 334/1988

Π.Δ. 71/1988 «Κανονισμός πυροπροστασίας των κτιρίων»

ΦΕΚ Τ.Α' 32/17.02.1988

1989:

Ν. 1836/1989 «Προώθηση της απασχόλησης και της επαγγελματικής κατάρτισης και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 79/14.3.1989

Ν. 1828/1989 «Αναμόρφωση της φορολογίας εισοδήματος και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 2/1989

Π.Δ. 301/ 1989 «Τροποποίηση ορισμένων διατάξεων του Καταστατικού του Ταμείου Επικουρικής Ασφάλισης Προσωπικού Αεροπορικών Επιχειρήσεων, που έχει εγκριθεί με το Β.Δ. 571/1963 (ΦΕΚ 158/Α'),όπως αυτό έχει τροποποιηθεί και ισχύει»

ΦΕΚ Τ.Α' 138/1989

Π.Δ. 266/1989 «Οργανισμός του Ιδρύματος Κοινωνικών Ασφαλίσεων (Ι.Κ.Α.)»

ΦΕΚ Τ.Α' 127/1989

1990:

Ν. 1911/1990 «Εισαγωγή γυναικών στις ανώτατες στρατιωτικές σχολές, ρύθμιση στρατολογικών θεμάτων και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 166/1990

Ν. 1902/1990 «Ρύθμιση συνταξιοδοτικών και άλλων συναφών θεμάτων»

ΦΕΚ Τ.Α' 138/1990

Ν. 1892/1990 «Για τον εκσυγχρονισμό και την ανάπτυξη και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 101/31.7.1990

**N. 1894/1990 «Για την Ακαδημία Αθηνών και άλλες εκπαιδευτικές διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 110/27.8.1990**

**N. 1882/1990 «Μέτρα για την περιστολή της φοροδιαφυγής, διαρρυθμίσεις στην άμεση και έμμεση φορολογία και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 43/1990**

1991:

**N. 1968/1991 «Ρύθμιση θεμάτων αρμοδιότητας του Υπουργείου Δικαιοσύνης»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 150/1991**

**N. 1965/1991 «Τροποποίηση και συμπλήρωση των κειμένων διατάξεων του Εθνικού Οργανισμού Φαρμάκων (Ε.Ο.Φ.) και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 146/26.9.1991**

1992:

**N. 2084/1992 «Αναμόρφωση της Κοινωνικής Ασφάλισης και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 165/1992**

**N. 2082/1992 «Αναδιοργάνωση της Κοινωνικής Πρόνοιας και καθιέρωση νέων θεσμών Κοινωνικής Προστασίας»**

**ΦΕΚ Τ. Α΄ 158/16/21-9-1992**

**N. 2072/1992 «Ρύθμιση επαγγέλματος ειδικού τεχνικού προθετικών και ορθωτικών κατασκευών και λοιπών ειδών αποκατάστασης και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ. Α΄ 125/1992**

**N. 2071/1992 «Εκσυγχρονισμός και Οργάνωση Συστήματος Υγείας»**

**ΦΕΚ Τ. Α΄ 123/1992**

**N.2042/1992 «Αύξηση των συντάξεων και άλλες ασφαλιστικές διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 75/14.5.1992**

**Π.Δ. 138/1992 «Οργανισμός του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων»**

**ΦΕΚ Τ. Α' 68/1992**

1993:

**Ν. 2166/1993 «Κίνητρα ανάπτυξης επιχειρήσεων, διαρρυθμίσεις στην έμμεση και άμεση φορολογία και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 137/1993**

**Ν. 2150/1993 «Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 98/1993**

**Ν. 2145/1993 «Ρύθμιση θεμάτων εκτέλεσης ποινών, επιταχύνσεως και εκσυγχρονισμού των διαδικασιών απονομής της δικαιοσύνης και άλλων θεμάτων»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 88/1993**

**Ν. 2121/1993 «Πνευματική ιδιοκτησία, συγγενικά δικαιώματα και πολιτιστικά θέματα»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 239/10.10.2002**

**Π.Δ. 442/1993 «Καταστατικό του Κλάδου Ασφάλισης Ιδιοκτητών Ημερησίων Εφημερίδων Αθηνών και Θεσσαλονίκης»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 184/1993**

**Π.Δ. 395/1993 «Όροι, προϋποθέσεις και διαδικασία για την ίδρυση λειτουργία και μεταβίβαση Κέντρων Αποθεραπείας και Αποκατάστασης από φυσικά ή Ν.Π.Ι.Δ.»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 166/1993**

**Π.Δ. 348/1993 «Καθορισμός όρων και προϋποθέσεων για την ημερήσια δημιουργική απασχόληση υγιών βρεφών και νηπίων από μητέρες»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 148/1993**

**Π.Δ. 93/1993 «Καθορισμός αρμοδιοτήτων που διατηρούνται από τον Υπουργό Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 39/1993**

1994:

**Ν. 2246/ 1994 «Οργάνωση και λειτουργία του τομέα τηλεπικοινωνιών»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 172/1994**

**Ν. 2238/1994 «Κύρωση του Κώδικα Φορολογίας Εισοδήματος»**

**ΦΕΚ Τ.Α'. 151/1994**

**Ν. 2227/1994 «Αύξηση των συντάξεων του Δημοσίου και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 129/1994**

**Ν. 2195/1994 «Κύρωση Συμφωνίας μεταξύ του Υπουργείου Υγείας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων της Ελληνικής Δημοκρατίας και του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων της Κυπριακής Δημοκρατίας για συνεργασία στους τομείς ευημερίας / πρόνοιας και σε θέματα που αφορούν τα άτομα με ειδικές ανάγκες»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 40/1994**

**Ν. 2190/1994 «Σύσταση ανεξάρτητης αρχής για την επιλογή προσωπικού και ρύθμιση θεμάτων διοίκησης»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 28/1994**

**Π.Δ. 357/1994 «Μετατροπή του "Σουηδικού Οίκου Ευγηρίας Ηγουμενίτσας" σε "Θεραπευτήριο Χρονίων Παθήσεων Ηγουμενίτσας" και έγκριση του Οργανισμού διοίκησης και λειτουργίας του»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 190/1994**

**Π.Δ. 22-/1994 «Σύσταση Ν.Π.Δ.Δ. με την επωνυμία "Ίδρυμα Κοινωνικής Πρόνοιας Θεσπρωτίας" και έγκριση του Οργανισμού διοίκησης και λειτουργίας του»  
ΦΕΚ Τ.Β΄ 954/1994**

1995:

**Ν. 2367/1995 «Νέοι χρηματοπιστωτικοί θεσμοί και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 261/1995**

**Ν. 2328/1995 «Νομικό καθεστώς της ιδιωτικής τηλεόρασης και της τοπικής ραδιοφωνίας, ρύθμιση θεμάτων της ραδιοτηλεοπτικής αγοράς και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 159/1995**

**Ν.2323/1995 «Υπαίθριο εμπόριο και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 145/1995**

**Ν.2304/1995 «Κύρωση του Κώδικα Δικαστικού Σώματος Ενόπλων Δυνάμεων»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 83/1995**

**Ν. 2292/1995 «Οργάνωση και λειτουργία Υπουργείου Εθνικής Άμυνας, διοίκηση και έλεγχος των Ενόπλων Δυνάμεων και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 35/1995**

**Π.Δ. 456/1995 «Περί κωδικοποιήσεως σε ενιαίο κείμενο των κειμένων διατάξεων που αφορούν στην παροχή επενδυτικών κινήτρων»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 269/1995**

**Π.Δ. 437/1995 «Έκδοση ειδικής άδειας για την εγκατάσταση, ανάπτυξη, λειτουργία και εκμετάλλευση τηλεπικοινωνιακών δικτύων και την άσκηση άλλων τηλεπικοινωνιακών δραστηριοτήτων από τον Οργανισμό Τηλεπικοινωνιών της Ελλάδος Α.Ε., (Ο.Τ.Ε. Α.Ε.)»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 250/5.12.1995**

**Π.Δ.393/1995 Επιτελείο Υπουργού Εθνικής Άμυνας**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 218/1995**

**Π.Δ.344/1995 «Καθιέρωση συστήματος μεταθέσεων υπαλλήλων του Υπουργείου Οικονομικών, με αντικειμενικά κριτήρια»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 183/1995**

**Π.Δ. 329/1995 «Καθιέρωση συστήματος μεταθέσεων υπαλλήλων του Γενικού Χημείου του Κράτους του Υπουργείου Οικονομικών, με αντικειμενικά κριτήρια»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 177/1995**

**Π.Δ. 230/1995 «Καθιέρωση συστήματος μεταθέσεων των υπαλλήλων Δημοσιονομικών Κλάδων του Υπουργείου Οικονομικών (Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους) με αντικειμενικά κριτήρια»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 131/1995**

**Π.Δ.101/1995 «Κανονισμός ενδιαιτήσεως και καθορισμού αριθμού επιβατών των επιβατηγών πλοίων»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 61/1995**

1996:

**Ν. 2448/1996 «Μισθολογικές ρυθμίσεις μόνιμων στελεχών των Ενόπλων Δυνάμεων και αντιστοιχών της Ελληνικής Αστυνομίας, του Πυροσβεστικού και του Λιμενικού Σώματος»**



**ΦΕΚ Τ.Α' 279/1996**

Ν. 2443/1996 «Τροποποίηση και συμπλήρωση του Τελωνειακού Κώδικα και άλλες διατάξεις»

**ΦΕΚ Τ.Α' 265/1996**

Ν. 2435/1996 «Για την επέκταση των τιμητικών συντάξεων και άλλες διατάξεις»

**ΦΕΚ Τ.Α' 189/1996**

Ν. 2430/1996 «Καθιέρωση της 3ης Δεκεμβρίου ως ημέρα Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Θέσπιση Θεσμού της Κάρτας Αναπηρίας και άλλες διατάξεις»

**ΦΕΚ Τ.Α' 156/10-7-1996**

Ν. 2420/1996 «Κύρωση Συμφωνίας μεταξύ των Κυβερνήσεων της Κυπριακής Δημοκρατίας και της Ελληνικής Δημοκρατίας για συνεργασία στον τομέα εργασίας»

**ΦΕΚ Τ.Α' 142/1996**

Π.Δ. 365/1996 «Τροποποίηση του Προεδρικού Διατάγματος 150/88 "Σύσταση Ν.Π.Δ.Δ. με την επωνυμία Θεραπευτήριο Χρονίων Παθήσεων Άρτας και έγκριση του Οργανισμού Διοίκησης και Λειτουργίας αυτού" (ΦΕΚ 67/Α/1988)»

**ΦΕΚ Τ.Α' 235/1996**

Π.Δ. 360/1996 «Σύστημα μεταθέσεων με αντικειμενικά κριτήρια των υπαλλήλων του Υπουργείου Γεωργίας που υπάγονται στον Υπαλληλικό Κώδικα (Π.Δ. 611/77) και υπηρετούν στην Κεντρική Υπηρεσία, στις Διανομαρχιακές Υπηρεσίες και λοιπές Περιφερειακές Υπηρεσίες που εξαιρούνται της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης»

**ΦΕΚ Τ.Α' 232/1996**

Π.Δ. 357/1996 «Τροποποίηση της παρ. 3 του άρθρου 21 του καταστατικού του κλάδου Κύριας Ασφάλισης Φωτοειδησεογράφων και Εικονοληπτών Επικαίρων Τηλεόρασης (Π.Δ. 419/1980, 115Α) και της παρ. 3 του άρθρου 21 του καταστατικού του κλάδου Κύριας Ασφάλισης Ανταποκριτών Ξένου Τύπου (Π.Δ. 419/1983 154Α)»

**ΦΕΚ Τ.Α' 231/1996**

Π.Δ. 318/1996 «Τροποποίηση διατάξεων του Κανονισμού Ασφαλιστικών Παροχών του Ταμείου Επικουρικής Ασφάλισης Ηλεκτροτεχνικών Ελλάδος (ΤΕΑΗΕ)»

**ΦΕΚ Τ.Α' 216/1996**

Π.Δ. 259/1996 «Τροποποίηση του Προεδρικού Διατάγματος 280/84, Μετατροπή του Ασύλου Ανιάτων Πτωχοκομείου Αγίου -Ίδρυμα Κλεομένου Οικονόμου - Ιατρού σε Ν.Π.Δ.Δ. με την επωνυμία, "Θεραπευτήριο Χρονίων Παθήσεων Αγίου, Κλεομένου Οικονόμου Ιατρού" (ΦΕΚ 106/Α/1984)»

**ΦΕΚ Τ.Α' 190/1996**

Π.Δ. 258/1996 «Τροποποίηση των Προεδρικών Διαταγμάτων α) 444/80 Περί συστάσεως Ν.Π.Δ.Δ. με την επωνυμία "Θεραπευτήριο Χρονίων Παθήσεων Φλωρίνης" (ΦΕΚ 117/Α/1980) β) 280/85 Οργανισμός διοίκησης και λειτουργίας του συσταθέντος με τις διατάξεις του Προεδρικού Διατάγματος 444/80 Ν.Π.Δ.Δ. με την επωνυμία "Θεραπευτήριο Χρονίων Παθήσεων Φλωρίνης" (ΦΕΚ 104/1985)»

**ΦΕΚ Τ.Α' 190/1996**

Π.Δ. 257/1996 «Τροποποίηση του Προεδρικού Διατάγματος 311/85 "Σύσταση Ν.Π.Δ.Δ με την επωνυμία Θεραπευτήριο Χρονίων Παθήσεων Καστοριάς και έγκριση του Οργανισμού Διοίκησης και Λειτουργίας αυτού" (ΦΕΚ 114/Α/1985)»

**ΦΕΚ Τ.Α' 190/1996**

Π.Δ. 256/1996 «Τροποποίηση του Προεδρικού Διατάγματος 376/90 "Οργανισμός Διοίκησης και Λειτουργίας του Θεραπευτηρίου Χρονίων Παθήσεων Νιγρίτας Σερρών" (ΦΕΚ 148/Α/1990)»

**ΦΕΚ Τ.Α' 190/1996**

Π.Δ. 255/1996 «Τροποποίηση του Προεδρικού Διατάγματος 364/89 "Σύσταση Ν.Π.Δ.Δ με την επωνυμία Θεραπευτήριο Χρονίων Παθήσεων Αιτωλοακαρνανίας" (ΦΕΚ 162/Α/1989)»

**ΦΕΚ Τ.Α' 190/1996**

Π.Δ. 254/1996 «Τροποποίηση των Προεδρικών Διαταγμάτων α) 951/80 "Περί συγχωνεύσεως του Ιδρύματος "Οίκος Κολυμπίων Ρόδου" μετά του Ν.Π.Δ.Δ. "Ιδρύματος Περιθάψεως Ανιάτων Δωδεκανήσου" μετονομαζομένου εφ' εξής εις "Θεραπευτήριο Χρονίων Παθήσεων Δωδεκανήσου" Οίκος Κολυμπίων (ΦΕΚ 240/Α/1980), β) 14/1986, Οργανισμός Διοίκησης και Λειτουργίας του θεραπευτηρίου Χρονίων Παθήσεων Δωδεκανήσου, Οίκος Κολυμπίων" (ΦΕΚ 6/Α/1986)»

**ΦΕΚ Τ.Α' 190/1996**

Π.Δ. 235/1996 «Μεταθέσεις μονίμων υπαλλήλων ΟΙΚΟΥ ΝΑΥΤΟΥ που υπάγονται στις διατάξεις του Υπαλληλικού Κώδικα»

ΦΕΚ Τ.Α' 277/1996

Π.Δ. 229/1996 «Σύστημα μεταθέσεων υπαλλήλων του Οργανισμού Βάμβακος με κριτήρια και συντελεστές βαρύτητας (μόρια)»

ΦΕΚ Τ.Α' 174/1996

Π.Δ. 208/1996 «Καθιέρωση συστήματος μεταθέσεων υπαλλήλων της Γενικής Γραμματείας της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας της Ελλάδος με αντικειμενικά κριτήρια»

ΦΕΚ Τ.Α' 165/1996

Π.Δ.171/1996 «Τροποποίηση του Καταστατικού του Κλάδου Αγωγής του Ταμείου Προνοίας Προσωπικού Οργανισμού Λιμένος Θεσσαλονίκης»

ΦΕΚ Τ.Α' 184/1993

Π.Δ. 156/1996 «Μεταθέσεις πολιτικών υπαλλήλων, Υπουργείου Εμπορικής Ναυτιλίας που υπάγονται στις διατάξεις του Υπαλληλικού Κώδικα»

ΦΕΚ Τ.Α' 116/1996

Π.Δ. 144/1996 «Ίδρυση εργαστηρίων στα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών των Πανεπιστημίων Πατρών και Ιωαννίνων και καθορισμός του εσωτερικού τους κανονισμού»

ΦΕΚ Τ.Α' 110/1996

Π.Δ. 131/1996 «Τροποποίηση του Καταστατικού του Ταμείου Επικουρικής Ασφάλισης Προσωπικού Αεροπορικών Επιχειρήσεων»

ΦΕΚ Τ.Α' 94/1996

Π.Δ. 16/1996 «Ελάχιστες προδιαγραφές ασφάλειας και υγείας στους χώρους εργασίας σε συμμόρφωση με την οδηγία 89/654/ΕΟΚ»

ΦΕΚ Τ.Α. 10/1996

Π.Δ. 03-/1996 «Τροποποίηση του εγκεκριμένου ρυμοτομικού σχεδίου του Δήμου Χολαργού (Ν. Αττικής) και καθορισμός χρήσεων και όρων και περιορισμών δόμησης σε οικοδομικά τετράγωνα που βρίσκονται επί βασικού οδικού δικτύου»

ΦΕΚ Τ.Δ' 685/3.7.1996

1997:

**Ν. 2577/1997 «Συνήγορος του Πολίτη και Σώμα Επιθεωρητών - Ελεγκτών Δημόσιας Διοίκησης»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 59/18.4.1997**

**Ν. 2556/1997 «Μέτρα κατά της εισφοροδιαφυγής, διασφάλιση εσόδων Ι.Κ.Α. και άλλα θέματα»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 270/24.12.1997**

**Ν. 2527/1997 «Τροποποίηση και συμπλήρωση διατάξεων του Ν. 2190/1994 και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 206/8.10.1997**

**Ν. 2525/1997 «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 188/23.9.1997**

**Ν. 2512/1997 «Ρύθμιση συνταξιοδοτικών θεμάτων στρατιωτικών και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 138/27.6.1997**

**Ν. 2470/1997 «Αναμόρφωση μισθολογίου προσωπικού της Δημόσιας Διοίκησης και άλλες συναφείς διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 40/21.3.1997**

**Ν. 2465/1997 «Θέματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Μεταφορών και Επικοινωνιών»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 28/26.2.1997**

**Ν. 2459/1997 «Αναμόρφωση μισθολογίου προσωπικού της Δημόσιας Διοίκησης και άλλες συναφείς διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 17/18.2.1997**

**Ν. 2458/1997 «Σύσταση Κλάδου Κύριας Ασφάλισης Αγροτών και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α΄ 15/14.2.1997**

Π.Δ. 369/1997 «Διατήρηση εποπτείας Νομικών προσώπων Δημοσίου Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.) από τον Υπουργό Υγείας και Πρόνοιας»

ΦΕΚ Τ.Α' 241/28.11.1997

Π.Δ. 363/1997 «Διατήρηση εποπτείας του Υπουργείου Εθνικής Άμυνας επί Ν.Π.Δ.Δ.»

ΦΕΚ Τ.Α' 241/28.11.1997

Π.Δ. 294/1997 «Τροποποίηση διατάξεων του καταστατικού του Ταμείου Πρόνοιας Δικηγόρων Κατερίνης»

ΦΕΚ Τ.Α' 211/14.10.1997

Π.Δ. 177/1997 «Ελάχιστες προδιαγραφές για τη βελτίωση της προστασίας, της ασφάλειας και της υγείας των εργαζομένων στις εξορυκτικές δια γεωτρήσεων βιομηχανίες σε συμμόρφωση με την Οδηγία 92/91/ΕΟΚ»

ΦΕΚ Τ.Α' 150/15.7.1997

Π.Δ. 70/1997 «Ίδρυση τεχνικών-επαγγελματικών σχολών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης γεωργοκτηνοτροφικής και δασικής κατεύθυνσης»

ΦΕΚ Τ.Α' 63/24.4.1997

Π.Δ. 44/1997 «Διοικητική Οργάνωση του Ταμείου Επικουρικής Ασφάλισης και Πρόνοιας Προσωπικού ΕΡΤ και Τουρισμού»

ΦΕΚ Τ.Α' 43/28.3.1997

Π.Δ. 25-/1997 «Έγκριση σύστασης του κοινωφελούς Ιδρύματος με την επωνυμία "ΙΔΡΥΜΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ" και κύρωση του οργανισμού αυτού»

ΦΕΚ Τ.Β' 522/25.6.1997

Π.Δ. 11/1997 «Σύστημα μεταθέσεων υπαλλήλων του Ταχυδρομικού Ταμιευτηρίου»

ΦΕΚ Τ.Α' 9/3.2.1997

Π.Δ.11-/1997 «Τροποποίηση των διατάξεων του οργανισμού του κοινωφελούς ιδρύματος "ΑΝΟΥΣΑΚΕΙΟΝ ΙΔΡΥΜΑ Ο ΑΓΙΟΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΑΔΕΛΦΩΝ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΑΙ ΙΩΣΗΦ ΑΝΟΥΣΑΚΗ", η σύσταση του οποίου εγκρίθηκε με το Π.Δ/γμα 343/1976 (124 Α') με το οποίο κυρώθηκε και ο οργανισμός του»

ΦΕΚ Τ.Α' 88/11.2.1997

1998:

Ν. 2671/1998 «Ρύθμιση θεμάτων του Οργανισμού Σιδηροδρόμων Ελλάδος (ΟΣΕ) και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 289/28.12.1998

Ν. 2669/1998 «Οργάνωση και λειτουργία των Αστικών Συγκοινωνιών στην περιοχή Αθηνών - Πειραιώς και Περιχώρων»

ΦΕΚ Τ.Α' 283/18.12.1998

Ν. 2646/1998 «Ανάπτυξη του Εθνικού Συστήματος Κοινωνικής Φροντίδας και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 236/20.10.1998

Ν. 2643/1998 «Μέριμνα για την απασχόληση προσώπων ειδικών κατηγοριών και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ. Α' 220/28.9.1998

Ν. 2640/1998 «Δευτεροβάθμια τεχνική - επαγγελματική εκπαίδευση και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 206/3.9.1998

Ν. 2639/1998 «Ρύθμιση εργασιακών σχέσεων, σύσταση Σώματος Επιθεώρησης Εργασίας και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 205/2.9.1998

Ν. 2601/1998 «Ενισχύσεις ιδιωτικών επενδύσεων για την οικονομική και περιφερειακή ανάπτυξη της χώρας και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 81/15.4.1998

Ν. 2594/1998 «Κύρωση ως Κώδικα του σχεδίου νόμου "Οργανισμός του Υπουργείου Εξωτερικών"»

ΦΕΚ Τ.Α' 62/24.3.1998

Π.Δ. 408/1998 «Συγχώνευση του ΝΠΔΔ "Τεχνολογικό Κέντρο Αναπήρων" στο ΝΠΔΔ "Εθνικό Ίδρυμα Αποκαταστάσεως Αναπήρων"»

ΦΕΚ Τ.Α' 287/23.12.1998

Π.Δ. 330/1998 «Καθιέρωση συστήματος μεταθέσεων των υπαλλήλων του Ταμείου Παρακαταθηκών και Δανείων με αντικειμενικά κριτήρια»

ΦΕΚ Τ.Α' 223/30.9.1998

**Π.Δ. 311/1998 Προσόντα, κριτήρια και διαδικασία πρόσληψης Συνοριακών Φυλάκων»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 215/17.9.1998**

**Π.Δ. 210/1998 «Καθορισμός κατά ενιαίο τρόπο της διαδικασίας πιστοποίησης της αναπηρίας για τη χορήγηση Κάρτας Αναπηρίας»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 169/1998**

**Π.Δ. 162/1998 «Κανονισμός περίθαλψης Ταμείου Προνοίας Δικηγόρων Αθήνας»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 122/5.6.1998**

**Π.Δ. 157/1998 «Επιτελείο Υπουργού Εθνικής Άμυνας»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 120/5.6.1998**

**Π.Δ. 78/1998 «Καταστατικό Ασφάλισης και Συνταξιοδότησης Αγροτών»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 72/17.4.1998**

**Π.Δ. 37/1998 «Τροποποίηση του Οργανισμού Διοικήσεως και Λειτουργίας του εν Φιλιατροίς Ιδρύματος Περιθάλψεως Ανιάτων Μεσσηνίας»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 42/9.3.199**

1999:

**Ν. 2725/1999 «Ερασιτεχνικός και επαγγελματικός αθλητισμός και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 121/17.6.1999**

**Ν. 2716/1999 «Ανάπτυξη και εκσυγχρονισμός των υπηρεσιών ψυχικής υγείας και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ. Α΄ 96/17-5-1999**

**Ν. 2696/1999 «Κύρωση του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 57/23.3.1999**

**Ν. 2683/1999 «Κύρωση του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ. και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 19/9.2.1999**

Ν. 2682/1999 «Διαρρυθμίσεις στη φορολογία των αυτοκινήτων οχημάτων και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 16/8.2.1999

Ν. 2676/1999 «Οργανωτική και λειτουργική αναδιάρθρωση των φορέων κοινωνικής ασφάλισης και άλλες διατάξεις»

ΦΕΚ Τ.Α' 1/5.1.1999

Π.Δ. 309/1999 «Τροποποίηση του Π.Δ. 19/1995 (Α'15) όπως το διάταγμα αυτό τροποποιήθηκε με το Π.Δ. 155/1996 (Α'115) και το Π.Δ. 181/1998 (Α'133)»

ΦΕΚ Τ.Α' 283/20.12.1999

Π.Δ. 250/1999 «Τρόπος άσκησης από τους ειδικούς επιστήμονες του άρθρου 54 Ν. 2447/1996, των αρμοδιοτήτων κοινωνικής υπηρεσίας που τους ανατίθενται στο πλαίσιο της λειτουργίας της δικαστικής συμπαράστασης»

ΦΕΚ Τ.Α' 206/7.10.1999

Π.Δ. 266/1999 «Διοικητική υπαγωγή και λειτουργία του υφιστάμενου στο Λαύριο Αττικής Κέντρου Προσφύγων και κοινωνική προστασία των αναγνωρισμένων προσφύγων, των αιτούντων άσυλο και των παραμενόντων για ανθρωπιστικούς λόγους»

ΦΕΚ Τ.Α' 217/20.10.1999

Π.Δ. 82/1999 «Ίδρυση Εργαστηρίου Ειδικής Παιδαγωγικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης και καθορισμός του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του»

ΦΕΚ Τ.Α' 92/11.5.1999

Π.Δ. 55/1999 «Κωδικοποίηση σ' ενιαίο κείμενο των διατάξεων της νομοθεσίας για την εκλογή βουλευτών»

ΦΕΚ Τ.Α' 58/24.3.1999

Π.Δ. 27-/1999 «Κώδικας βασικής πολεοδομικής νομοθεσίας»

ΦΕΚ Τ.Δ' 580/27.7.1999

Π.Δ. 15-/1999 «Έγκριση σύστασης του κοινωφελούς ιδρύματος με την επωνυμία "ΚΛΗΡΟΔΟΤΗΜΑ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΚΑΙ ΕΛΕΝΗΣ ΓΥΡΑ" και κύρωση του οργανισμού αυτού»

ΦΕΚ Τ.Β' 1198/15.6.1999



2000:

Ν. 2873/2000 «Φορολογικές ελαφρύνσεις και απλουστεύσεις και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α' 285/28.12.2000

Ν. 2867/2000 «Φορολογικές ελαφρύνσεις και απλουστεύσεις και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α' 273/19.12.2000

Ν. 2859/2000 «Κύρωση Κώδικα Φόρου Προστιθέμενης Αξίας»  
ΦΕΚ Τ.Α' 248/7.11.2000

Ν. 2839/2000 «Ρυθμίσεις θεμάτων του Υπουργείου Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α' 196/12.9.2000

Ν. 2831/2000 «Τροποποίηση των διατάξεων του ν. 1577/1985 "Γενικός Οικοδομικός Κανονισμός" και άλλες πολεοδομικές διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α' 140/13.6..2000

Ν. 2817/2000 «Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ. Α' 78/14.3.2000

Ν. 2812/2000 «Κύρωση του Κώδικα Δικαστικών Υπαλλήλων»  
ΦΕΚ Τ.Α' 67/10.3.2000

Π.Δ. 307/2000 «Τροποποίηση και συμπλήρωση των Διατάξεων του Β.Δ. 564/1961 "Περί συστάσεως του Εθνικού Ιδρύματος Αποκατάστασης Αναπήρων" (ΦΕΚ 35 τ.Α') όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με το Β.Δ. 54/70 όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με το Β.Δ. 334/73 (ΦΕΚ 100 τ.Α') όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε με το Π.Δ/γμα 106/86 (ΦΕΚ 40 τ.Α') και το Π.Δ/γμα 68/92 (ΦΕΚ 35 τ.Α')»  
ΦΕΚ Τ.Α' 250/2000

Π.Δ. 225/2000 «Καθορισμός κριτηρίων κατά περιφέρεια και περιοχή, όρων, προϋποθέσεων, τεχνικών προδιαγραφών, απαραίτητου εξοπλισμού, επιστημονικού και λοιπού προσωπικού, για την έγκριση σκοπιμότητας και την ίδρυση και λειτουργία Μονάδων Χρόνιας Αιμοκάθαρσης εκτός Νοσοκομείων και Κλινικών»  
ΦΕΚ Τ.Α' 194/7.9.2000

Π.Δ. 178/2000 «Οργανισμός του Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας»  
ΦΕΚ Τ.Α' 165/14.7.2000

Π.Δ. 168/2000 «Κωδικοποίηση σε ενιαίο κείμενο, με τον τίτλο "Κώδικας Πολεμικών Συντάξεων" των διατάξεων που ισχύουν για την απονομή των πολεμικών συντάξεων»  
ΦΕΚ Τ.Α' 155/3.7.2000

Π.Δ. 167/2000 «Κωδικοποίηση σε ενιαίο κείμενο, με τίτλο "Κώδικας Συντάξεων Προσωπικού Σιδηροδρόμων" των διατάξεων που ισχύουν για την απονομή των συντάξεων σε σιδηροδρομικούς υπαλλήλους που διέπονται από το καθεστώς του Ν.Δ. 3395/1955»  
ΦΕΚ Τ.Α' 154/3.7.2000

Π.Δ. 166/2000 «Κωδικοποίηση σε ενιαίο κείμενο, με τον τίτλο "Κώδικας Πολιτικών και Στρατιωτικών Συντάξεων" των διατάξεων που ισχύουν για την απονομή των πολιτικών και στρατιωτικών συντάξεων»  
ΦΕΚ Τ.Α' 153/3.7.2000

Π.Δ. 95/2000 «Οργανισμός του Υπουργείου Υγείας και Πρόνοιας»  
ΦΕΚ Τ.Α' 76/10.3.2000

Π.Δ. 6/2000 Επαγγελματικά Δικαιώματα Βοηθών Φαρμακείου  
ΦΕΚ Τ.Α' 8/19.01.2000

#### 2001:

Ν. 2972/2001 «Εκσυγχρονισμός της οργάνωσης και της λειτουργίας του Ιδρύματος Κοινωνικών Ασφαλίσεων και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α' 291/27.12.2001

Ν. 2963/2001 «Οργάνωση και λειτουργία των δημόσιων επιβατικών μεταφορών με λεωφορεία, τεχνικός έλεγχος οχημάτων και ασφάλεια χερσαίων μεταφορών και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α' 268/23.11.2001

Ν. 2961/2001 «Κύρωση του Κώδικα Διατάξεων Φορολογίας Κληρονομιών, Δωρεών, Γονικών Παροχών Προικίων και Κερδών από Λαχεία»  
ΦΕΚ Τ.Α' 266/22.11.2001

Ν. 2960/2001 «Εκσυγχρονισμός της οργάνωσης και της λειτουργίας του Ιδρύματος Κοινωνικών Ασφαλίσεων και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α' 265/22.11.2001

Ν. 2956/2001 «Αναδιάρθρωση Ο.Α.Ε.Δ. και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α' 258/6.11.2001

Ν. 2948/2001 «Κυκλοφορία τραπεζογραμμάτων και κερμάτων ευρώ και φορολογικές ρυθμίσεις για την εισαγωγή του ευρώ»

**ΦΕΚ Τ.Α' 242/19.10.2001**

Ν. 2942/2001 «Πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών για το Πρόγραμμα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης και για τις ανάγκες των σχολείων και άλλες διατάξεις»

**ΦΕΚ Τ.Α' 202/12.9.2001**

Ν. 2941/2001 «Απλοποίηση διαδικασιών ίδρυσης εταιρειών, αδειοδότησης Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας, ρύθμιση θεμάτων της Α.Ε. "ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΝΑΥΠΗΓΕΙΑ" και άλλες διατάξεις»

**ΦΕΚ Τ.Α' 201/12.9.200**

Ν. 2935/2001 «Προσωπικό Λιμενικού Σώματος και άλλες διατάξεις»

**ΦΕΚ Τ.Α' 162/19.7.2001**

Ν. 2920/2001 «Σώμα Επιθεωρητών Υπηρεσιών Υγείας και Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Υ.Π.) και άλλες διατάξεις»

**ΦΕΚ Τ.Α' 131/27.6.2001**

Ν. 2885/2001 «Πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών για το Πρόγραμμα Ολυμπιακής Εκπαίδευσης και για τις ανάγκες των σχολείων και άλλες διατάξεις»

**ΦΕΚ Τ.Α' 202/12.9.2001**

Π.Δ. 399/2001 «Μεταθέσεις υπαλλήλων του Υπουργείου Πολιτισμού και της Εθνικής Πινακοθήκης και Μουσείου Αλεξ. Σούτσου»

**ΦΕΚ Τ.Α' 283/18.12.2001**

Π.Δ. 361/2001 «Κατανομή σε Τμήματα των υποθέσεων του Συμβουλίου της Επικρατείας»

**ΦΕΚ Τ.Α' 244/22.10.2001**

Π.Δ. 354/2001 «Σύσταση Δημοτικού Ιδρύματος με το όνομα ΖΑΧΑΡΕΙΟΣ ΠΡΟΤΥΠΟΣ ΜΟΝΑΔΑ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΩΝ "Η ΑΓΙΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ" στο Δήμο Αγίας Παρασκευής του Νομού Λέσβου»

**ΦΕΚ Τ.Α' 239/17.11.2001**

Π.Δ. 343/2001 «Οργανισμός Διάρθρωσης Υπηρεσιών του Ελληνικού Οργανισμού Τουρισμού (ΕΟΤ)»

**ΦΕΚ Τ.Α' 231/11.10.2001**

**Π.Δ. 316/2001 «Κανονισμός επιθεώρησης των ανυψωτικών μέσων των πλοίων»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 212/25.9.2001**

**Π.Δ. 312/2001 «Τροποποίηση και συμπλήρωση του αριθμ. 512/1988 Π.Δ/τος  
"Τροποποίηση και συμπλήρωση του από 24.6.49 Β.Δ. (Α.144) "Περί οργάνωσης και  
λειτουργίας Παιδικών Εξοχών" όπως τροποποιήθηκε και συμπληρώθηκε  
μεταγενέστερα"»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 209/21.9.2001**

**Π.Δ. 221/2001 «Κανονισμός ενδιαίτησης επιβατών και πληρώματος των ταχυπλόων  
σκαφών (High Speed Craft)»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 171/30.7.2001**

**Π.Δ. 138/2001 «Άδειες του προσωπικού του Λιμενικού Σώματος»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 120/18.6.2001**

**Π.Δ. 86/2001 «Αξιολόγηση των μαθητών του Ενιαίου Λυκείου»  
ΦΕΚ Τ.Β΄ 73/12.4.2001**

**Π.Δ. 25-/2001 «Οργανισμός Διοίκησης και Λειτουργίας του Κοινωφελούς Ιδρύματος με  
την επωνυμία "Μονάδα Φροντίδας Ηλικιωμένων - Φιλανθρωπικά Ιδρύματα  
Ληξουρίου"»  
ΦΕΚ Τ.Β΄ 957/25.7.2001**

2002:

**Ν. 3079/2002 «Κύρωση του Κώδικα του Προσωπικού Λιμενικού Σώματος»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 311/10.12.2002**

**Ν. 3075/2002 «Τροποποίηση και συμπλήρωση της συνταξιοδοτικής νομοθεσίας του  
Δημοσίου και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 297/5.12.2002**

**Ν. 3074/2002 «Γενικός Επιθεωρητής Δημόσιας Διοίκησης. Αναβάθμιση του Σώματος  
Επιθεωρητών Ελεγκτών Δημόσιας Διοίκησης και του Συντονιστικού Οργάνου  
Επιθεώρησης και Ελέγχου και άλλες διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 296/4.12.2002**

**Ν. 3029/2002 «Μεταρρύθμιση Συστήματος Κοινωνικής Ασφάλισης »  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 160/11.7.2002**

**Ν. 3013/2002 «Αναβάθμιση της πολιτικής προστασίας και λοιπές διατάξεις»  
ΦΕΚ Τ.Α΄ 102/2002**

Π.Δ. 383/2002 «Καθορισμός ειδικού νοσηλίου των Κέντρων Αποθεραπείας και Αποκατάστασης Κλειστής και Ημερήσιας Νοσηλείας»  
ΦΕΚ Τ.Α' 332/30.10.2002

Π.Δ. 87/2002 «Για την εφαρμογή της αρχής της ίσης μεταχείρισης ανδρών και γυναικών στα επαγγελματικά συστήματα κοινωνικής ασφάλισης σε συμμόρφωση προς τις Οδηγίες 96/97/ΕΚ και 86/378/ΕΟΚ»  
ΦΕΚ Τ.Α' 66/4.4.2002

Π.Δ. 76/2002 «Επαγγελματική κατοχύρωση των πτυχιούχων του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών»  
ΦΕΚ Τ.Α' 56/21.3.2002

Π.Δ. 45/2002 «Σύσταση Δημοτικού Ιδρύματος με το όνομα "ΙΔΡΥΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ ΠΑΠΑΓΟΥ (ΜΕΡ-ΠΑ)" στο Δήμο Παπάγου του Νομού Αττικής»  
ΦΕΚ Τ.Α' 45/8.3.2002

Π.Δ. 23/2002 «Αρμοδιότητες σύστημα πρόσληψης προσόντα καθήκοντα δικαιώματα και υποχρεώσεις του προσωπικού της Δημοτικής Αστυνομίας»  
ΦΕΚ Τ.Α' 19/7.2.2002

Π.Δ. 12/2002 «Περιγραφή των παραστάσεων και διαχείριση των κερμάτων ευρώ»  
ΦΕΚ Τ.Α' 7/22.1.2002

2003:

Π.Δ. 77/2003 «Κώδικας δεοντολογίας ειδησεογραφικών και άλλων δημοσιογραφικών και πολιτικών εκπομπών»  
ΦΕΚ Τ.Α' 75/28.3.2003

Π.Δ. 22/2003 «Σύσταση Δημοτικού Ιδρύματος με το όνομα "ΚΕΝΤΡΟ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΔΗΜΟΥ ΑΧΑΡΝΩΝ" στο Δήμο Αχαρνών του Νομού Αττικής»  
ΦΕΚ Τ.Α' 25/6.2.2003

Ν. 3174/2003 «Μερική απασχόληση και υπηρεσίες κοινωνικού χαρακτήρα»  
ΦΕΚ Τ.Α' 205/28.8.2003

**N. 3156/2003 «Ομολογιακά δάνεια, τιτλοποίηση απαιτήσεων και απαιτήσεων από ακίνητα και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 157/25.6.2003**

**N. 3149/2003 «Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας, Δημόσιες Βιβλιοθήκες και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 141/10.6.2003**

**N. 3144/2003 «Κοινωνικός διάλογος για την προώθηση της απασχόλησης και την κοινωνική προστασία και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 111/8.5.2003**

**N. 3106/2003 «Αναδιοργάνωση του Εθνικού Συστήματος Κοινωνικής Φροντίδας και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 30/10.2.2003**

**N. 3105/2003 «Τουριστική εκπαίδευση και κατάρτιση, ρυθμίσεις για τον τουρισμό και άλλες διατάξεις»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 29/10.2.2003**

**Π.Δ. 191/2003 «Οργανισμός Υπουργείου Πολιτισμού»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 146/13.6.2003**

**Π.Δ. 170/2003 «Καθορισμός διοικητικών κυρώσεων, οργάνων και διαδικασία επιβολής τους στα διοικητικά όργανα των φορέων παροχής συγκοινωνιακού έργου και στους ιδιοκτήτες των λεωφορείων του Ν. 2963/2001»**

**ΦΕΚ Τ.Α' 140/9.6.2003**

**Π.Δ. 110/2003 «Ίδρυση εργαστηρίου με τίτλο "Κέντρο Μελέτης Ψυχοφυσιολογίας και Εκπαίδευσης" στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού**

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΚΟΥΚΛΟΓΙΑΝΝΟΥ-ΔΑΡΖΙΩΤΟΥ, Ε., *Αποκατάσταση ατόμων με ειδικές ανάγκες: Φυσική-Κοινωνική - Επαγγελματική*, Αθήνα 1990.

## ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

[www.health.in.gr](http://www.health.in.gr)

[www.noesi.gr](http://www.noesi.gr)

[www.komvos.edu.gr](http://www.komvos.edu.gr)

[www.encephalos.gr](http://www.encephalos.gr)

[www.iatronet.gr](http://www.iatronet.gr)

[www.specialeducation.gr](http://www.specialeducation.gr)

[www.depressionanxiety.gr](http://www.depressionanxiety.gr)

[www.iatrikionline.gr](http://www.iatrikionline.gr)

[www.ionianet.gr](http://www.ionianet.gr)

[www.dipe.kav.sch.gr](http://www.dipe.kav.sch.gr)

[www.specialeducation.gr](http://www.specialeducation.gr)

[www.neurodiagnosis.gr](http://www.neurodiagnosis.gr)

[www.pasipka.gr](http://www.pasipka.gr)

[www.medlook.net](http://www.medlook.net)

[www.e-nter.net](http://www.e-nter.net)

[www.archive.gr](http://www.archive.gr)

[www.thess.pde.sch.gr](http://www.thess.pde.sch.gr)

[www.eduportal.gr](http://www.eduportal.gr)

[www.kenepap.gr](http://www.kenepap.gr)

[www.ergologo.gr](http://www.ergologo.gr)

[www.arsi.gr](http://www.arsi.gr)

[www.logopaedia.gr](http://www.logopaedia.gr)

[www.dikepsy.gr](http://www.dikepsy.gr)

[www.simotas.org](http://www.simotas.org)

[www.mbaexecutive.gr](http://www.mbaexecutive.gr)  
[www.medlook.net](http://www.medlook.net)  
[www.novartis.gr](http://www.novartis.gr)  
[www.specialeducation.gr](http://www.specialeducation.gr)  
[www.noesi.gr](http://www.noesi.gr)  
[www.minpress.gr](http://www.minpress.gr)  
[www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)  
[www.minpress.gr](http://www.minpress.gr)  
[www.olimazi.eu](http://www.olimazi.eu)  
[www.ethelontismos.gr](http://www.ethelontismos.gr)  
[www.protoporia.gr](http://www.protoporia.gr)  
[www.papasotiriou.gr](http://www.papasotiriou.gr)  
[www.politeianet.gr](http://www.politeianet.gr)  
[www.dardanosnet.gr](http://www.dardanosnet.gr)  
[www.papazisis.gr](http://www.papazisis.gr)

## **ΜΗΧΑΝΕΣ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ**

[www.google.gr](http://www.google.gr)  
[www.zephyros.gr](http://www.zephyros.gr)