



ΑΤΕΙ Καλαμάτας

Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας

Τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης

Πτυχιακή εργασία:

**«Ικανοποίηση φοιτητών του τμήματος από τις
σπουδές στο ΑΤΕΙ Καλαμάτας»**

Μανέτα Θεοδώρα

A.M. 2008018

Ηλιοπούλου Βασιλική

A.M. 2003047

Επιβλέπων Καθηγητής: Γιακουμάτος Στέφανος

Καλαμάτα 2013

Ευχαριστίες

Πρώτα απ' όλα θα θεωρούμε υποχρέωση μας να ευχαριστήσουμε πολύ τον επιβλέποντα καθηγητή μας, κύριο Στέφανο Γιακουμάτο για την πολύτιμη συνεργασία, βοήθεια και καθοδήγηση του, για την πραγματοποίηση της τελευταίας μας εργασίας στο ΑΤΕΙ Καλαμάτα. Ήταν ιδιαίτερη χαρά και τιμή που συνεργαστήκαμε μαζί του. Επίσης, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε όλους τους συναδέλφους του τμήματος, για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων της έρευνας αλλά και για τα περεταίρω στοιχεία που μας προσέφεραν.

Τέλος, θα θέλαμε και οι δύο να αφιερώσουμε της εργασία αυτή στις οικογένειες μας, που μας εμπιστεύτηκαν και μας στήριξαν σθεναρά όλα αυτά τα χρόνια των σπουδών μας.

Περιεχόμενα

Περίληψη.....	2
Εισαγωγή.....	3
Κεφάλαιο 1 ^ο	4
1.1 ΑΤΕΙ Καλαμάτας.....	4
1.2 Κτηριακές Εγκαταστάσεις Σχολής.....	4
1.3 Βιβλιοθήκη.....	5
1.4 Τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης.....	6
1.5 Εργασιακές Δυνατότητες.....	7
1.6 Δομή Προγράμματος Σπουδών.....	8
1.7 Πρόγραμμα Σπουδών.....	9
Κεφάλαιο 2 ^ο	14
2.1 Εισαγωγή Επιστημονικής Έρευνας.....	14
2.2 Συλλογή Στοιχείων.....	14
2.3 Έρευνα Αγοράς.....	15
2.4 Είδη Έρευνας Αγοράς.....	16
2.5 Μεθοδολογία Ερωτηματολογίου.....	16
Κεφάλαιο 3 ^ο	18
3.1 Εργαλεία Περιγραφικής Στατιστικής.....	18
3.2 Ανάλυση Αποτελεσμάτων.....	19
Κεφάλαιο 4 ^ο Συμπέρασμα.....	90
Βιβλιογραφία.....	91
Παράρτημα Ερωτηματολογίου.....	92

Περίληψη

Η πτυχιακή εργασία που παρουσιάζεται παρακάτω είναι μια έρευνα που πραγματοποιήθηκε στους φοιτητές του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης σχετικά με την ικανοποίηση τους από της σπουδές τους στο ΑΤΕΙ.

Σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση των απόψεων των φοιτητών για τη γενικότερη εικόνα που έχουν για το ΑΤΕΙ Καλαμάτας και ειδικότερα για όλες τις παροχές που λαμβάνουν από το τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Στο πρώτο κεφάλαιο παρουσιάζεται το ΑΤΕΙ Καλαμάτας, όσο αναφορά τη συγκρότηση του και τα τμήματα που περιλαμβάνει. Παρουσιάζονται, οι κτηριακές εγκαταστάσεις του ΑΤΕΙ και η βιβλιοθήκη, το τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης και ο σκοπός του, οι επαγγελματικές δυνατότητες και το Πρόγραμμα Σπουδών. Στο δεύτερο κεφάλαιο αναγράφεται η επιστημονική έρευνα και μεθοδολογία που ακολουθήθηκε. Έπειτα, παρουσιάζεται η επεξεργασία των αποτελεσμάτων της έρευνας από τα απαντημένα ερωτηματολόγια των φοιτητών. Τέλος, καταγράφονται τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την έρευνα.

Εισαγωγή:

Το θέμα το οποίο εξετάζουμε στην παρακάτω πτυχιακή εργασία είναι η **"Ικανοποίηση φοιτητών του τμήματος από τις σπουδές στο ΑΤΕΙ Καλαμάτας"**. Σκοπός της εργασίας είναι να διαπιστωθούν τα θετικά στοιχεία, τα προβλήματα και η γενικότερη εικόνα που έχουν οι φοιτητές για το Τμήμα στο οποίο σπουδάζουν. Η ικανοποίηση των φοιτητών άλλωστε, εκφράζει το βαθμό στον οποίο το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις απαιτήσεις τους. Το συγκεκριμένο θέμα επιλέχτηκε κατόπιν συνεννόησης με τον καθηγητή μας. Η επαφή μας με μια μερίδα φοιτητών του ΑΤΕΙ και η άμεση ενημέρωσή μας σχετικά με την άποψη τους για το τμήμα στο οποίο σπουδάζουν καθώς και για τα επαγγελματικά τους σχέδια στο μέλλον, ήταν τα στοιχεία που μας κέντρισαν το ενδιαφέρον από την πρώτη στιγμή και έτσι οδηγηθήκαμε στην ανάληψη της συγκεκριμένης ερευνητικής εργασίας.

Η ικανοποίηση των φοιτητών μπορεί να εξαρτάται από την ελκυστικότητα του ιδρύματος, την οργάνωση του ιδρύματος και την ενσωμάτωση τους στην ακαδημαϊκή ζωή. Ταυτόχρονα όμως, η ικανοποίηση των φοιτητών μπορεί να επηρεάζεται και από την ποιότητα διδασκαλίας που προσφέρει το τμήμα, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, την ποιότητα της φοιτητικής ζωής που απολαμβάνουν, την προετοιμασία για μεταπτυχιακές σπουδές και την δυνατότητα εφαρμογής των γνώσεων που έλαβαν, καθ' όλη τη φοίτηση τους, στον εργασιακό χώρο.

Η έρευνα βασίστηκε σε εξήντα (60) σε αριθμό ερωτηματολόγια που απαντήθηκαν από τυχαίο δείγμα φοιτητών του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης το τρέχον εξάμηνο (εαρινό 2012-2013). Όλα τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν εντός επτά ημερών, με κατ' ιδίαν επαφή με τους ερωτηθέντες φοιτητές.

Κεφάλαιο 1

1.1 ΑΤΕΙ Καλαμάτας:

Το έτος 1987-1988 δημιουργήθηκε το ΑΤΕΙ Καλαμάτας ως παράστημα του ΤΕΙ Πάτρας με το τμήμα Ηλεκτρολογίας. Με το ΠΔ 502/1989/ΦΕΚ215/3.10.1989/τ.Α' το παράστημα αυτό καταργήθηκε και το ΤΕΙ της Καλαμάτας αποτελούταν από δύο σχολές, τη Σ.Τ.Ε.Γ. (Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας) και τη Σ.Δ.Ο. (Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας). Στη ΣΤΕΓ περιλαμβάνονται τα τμήματα Φυτικής Παραγωγής, Θερμοκηπιακών Καλλιεργειών και Ανθοκομίας και Τεχνολογίας Γεωργικών Προϊόντων. Αντίστοιχα στη ΣΔΟ υπάρχουν ακόμα τρία τμήματα, της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, της Διοίκησης Μονάδων Υγείας και Πρόνοιας και της Χρηματοοικονομικής και Ελεγκτικής. Με βάση το ΠΔ 211/ΦΕΚ 189/14-10-2004/τ.Α' ιδρύθηκε το Τμήμα Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών, το οποίο είναι παράστημα του ΑΤΕΙ Καλαμάτας και βρίσκεται στη περιοχή της Σπάρτης. Μόλις το 2009 ιδρύθηκε η Σ.Ε.Υ.Π. (Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας), η οποία περιλαμβάνει το τμήμα της Λογοθεραπείας.

1.2 Κτηριακές Εγκαταστάσεις Σχολής:

Το κτήριο, στο οποίο στεγάζεται το τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης αλλά και τα υπόλοιπα, έχει δύο ορόφους. Στο ισόγειο υπάρχουν αίθουσες που πραγματοποιούνται τα εργαστήρια και των δυο σχολών, υπαίθριοι χώροι με θερμοκήπια για τα τμήματα της ΣΤΕΓ και αμφιθέατρα για τη παράδοση μαθημάτων. Επίσης, στο ισόγειο βρίσκονται τα γραφεία Διοίκησης των σχολών, το γραφείο διασύνδεσης, ο χώρος του εστιατορίου και του κυλικείου.

Στον πρώτο όροφο πραγματοποιούνται μαθήματα των τμημάτων της ΣΤΕΓ, ενώ στο δεύτερο όροφο της ΣΔΟ. Υπάρχουν αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσες με υπολογιστές και διαδραστικούς πίνακες για πληρέστερη παρουσίαση των μαθημάτων από τους καθηγητές. Ταυτόχρονα, στον ίδιο όροφο υπάρχει η γραμματεία των τμημάτων της ΣΔΟ, για την εξυπηρέτηση των φοιτητών αλλά και τα γραφεία των καθηγητών.

Με την ανέγερση και τη λειτουργία του κτηρίου του τμήματος της Λογοθεραπείας, δύο φορές το χρόνο στην αίθουσα του αμφιθέατρου γίνεται η ορκωμοσία των απόφοιτων όλων των τμημάτων όπου και παραδίδονται τα πτυχία τους.

1.3 Βιβλιοθήκη:

Στο χώρο του ΑΤΕΙ Καλαμάτας υπάρχει από το 2011 ένα καινούργιο κτήριο που στεγάζει τη βιβλιοθήκη. Στη βιβλιοθήκη υπάρχουν συγγράμματα που αφορούν όλα τα τμήματα που στεγάζει το ΑΤΕΙ. Μέσω της Βιβλιοθήκης οι φοιτητές και οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζονται στις έρευνες που θέλουν να πραγματοποιήσουν. Παράλληλα όμως, μέσω του δανεισμού βιβλίων για όλη τη διάρκεια του εξαμήνου υποστηρίζονται και οι φοιτητές στην περαιτέρω ακαδημαϊκή μόρφωση τους σχετικά με τα μαθήματα που διδάσκονται στο ΑΤΕΙ. Πρόσβαση στη βιβλιοθήκη μπορούν να έχουν οι φοιτητές του τμήματος, οι φοιτητές που έρχονται στο ΑΤΕΙ μέσω προγραμμάτων (όπως ενδεικτικά είναι το Erasmus), οι εκπαιδευτικοί των τμημάτων και τα μέλη του, το Διοικητικό και Τεχνικό προσωπικό αλλά και το εξωτερικό κοινό.

Τα συγγράμματα που περιλαμβάνονται στα ράφια της βιβλιοθήκης αφορούν θέματα σχετικά με τα μαθήματα που παραδίδονται στα τμήματα του ΑΤΕΙ αλλά και παρεμφερείς επιστήμες που δύνανται να αναπτύξουν και να διευρύνουν τις γνώσεις και τους ορίζοντες των επισκεπτών της, όπως τα μαθηματικά, τη πληροφορική, τη λογιστική, τη βιολογία κλπ.

Στα πλαίσια της άνευ προηγουμένου ανάπτυξης των τεχνολογιών της πληροφορικής και των επικοινωνιών, στο χώρο της βιβλιοθήκης υπάρχουν ηλεκτρονικοί υπολογιστές, τους οποίους μπορούν να χρησιμοποιούν οι φοιτητές για να πραγματοποιούν εργασίες, να αναζητούν πληροφορίες σχετικές με μαθήματα κλπ. Διαθέτει ακόμα, υλικό το οποίο ανανεώνεται συνεχώς, όπως εγκυκλοπαίδειες και λεξικά, ελληνικά και ξενόγλωσσα εκπαιδευτικά συγγράμματα και περιοδικά, τίτλοι εκπαιδευτικών CD, Slides, κασέτες και βιντεοκασέτες και βάσεις δεδομένων. Επιπροσθέτως, όλες οι πτυχιακές που παραδίδονται στο ΑΤΕΙ από τους φοιτητές φυλάγονται στη βιβλιοθήκη και είναι διαθέσιμες ανά πάσα στιγμή για το κοινό του.

1.4 Τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης:

Το τμήμα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης λειτούργησε το ακαδημαϊκό έτος 1993-1994 και συγκεκριμένα οι πρώτοι φοιτητές εγγράφηκαν το χειμερινό εξάμηνο του έτους αυτού. Είναι το μοναδικό τμήμα στην Ελλάδα που ασχολείται καθαρά με την Τοπική Αυτοδιοίκηση και τις επιχειρήσεις της. Οι απόφοιτοι του τμήματος από το 1993 μέχρι τον Δεκέμβρη του 2012 ανέρχονται στους 1.559 ενώ οι ενεργοί φοιτητές είναι μόλις 800.

Σκοπός του Τμήματος είναι οι νέοι που θα αποφοιτήσουν και θα ασχοληθούν με τον κλάδο της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, να είναι εφοδιασμένοι με όλες τις προαπαιτούμενες γνώσεις προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις εκάστοτε ανακύπτουσες ανάγκες της Αυτοδιοίκησης. Με την απορρόφηση κατηρτισμένων ατόμων και εξοπλισμένων με τις αναγκαίες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, η δράση της Αυτοδιοίκησης θα είναι ταχύτερη, αποτελεσματικότερη, αμερόληπτη και συνάδουσα προς την αρχή της νομιμότητας και την προστασία του δημοσίου συμφέροντος, ενώ παράλληλα θα έλκει εύλογα και τη δικαιολογημένη εμπιστοσύνη των διοικούμενων. Στις μέρες μας είναι περισσότερο αναγκαίο από ποτέ οι πολίτες να έρθουν πιο κοντά στην Τοπική Αυτοδιοίκηση, να ασχοληθούν με περισσότερο ζήλο με τα κοινά τα οποία τους αφορούν άμεσα και να συμμετάσχουν μέσω ενεργειών, επισημάνσεων, υποδείξεων ή πρωτοβουλιών προς την Αυτοδιοίκηση καθώς γνωρίζουν μέσα από την καθημερινότητα τους τις ανάγκες του Δήμου ή της Περιφέρειας. Το τμήμα με βάση το πρόγραμμα σπουδών και των εξειδικευμένων καθηγητών, παρέχει στους σπουδαστές τις γνώσεις, τον τρόπο σκέψης και το πλαίσιο λειτουργίας, τα οποία θα πρέπει να κατέχει ένα στέλεχος των ΟΤΑ και των επιχειρήσεων τους. Εν έτι 2013 και εξαιτίας της εφαρμογής του προγράμματος «Καλλικράτη», με το οποίο μεταρρυθμίστηκε η διοικητική διαίρεση της Ελλάδας το 2011 και επανακαθορίστηκαν τα όρια των αυτοδιοικητικών μονάδων, εμφανίζεται πλέον η αδήριτη ανάγκη τα στελέχη των ΟΤΑ να είναι περισσότερο εξειδικευμένα και εξοπλισμένα με τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες, προκειμένου να ενταχθούν, να ανελιχθούν και να ανταπεξέλθουν στον ανταγωνιστικό κλάδο της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

1.5 Εργασιακές Δυνατότητες:

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης είναι κατοχυρωμένα σύμφωνα με το ΦΕΚ 54/Α'/7-3-2000. Οι απόφοιτοι λοιπόν του τμήματος μπορούν να ασκήσουν καθήκοντα διοίκησης, προγραμματισμού και οργάνωσης της ΤΑ, έχουν την ικανότητα του σχεδιασμού, του προγραμματισμού και της υλοποίησης της Τοπικής Ανάπτυξης. Ακόμα, διοικούν και εποπτεύουν το προσωπικό της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Έχουν τα προσόντα για να συμμετάσχουν στην κατάρτιση του προϋπολογισμού των φορέων της αλλά και να συμμετάσχουν ενεργά στον προγραμματισμό, την οργάνωση και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων των ΟΤΑ.

Στις δυνατότητες εργασίας των απόφοιτων του τμήματος περιλαμβάνονται και οι θέσεις μόνιμου προσωπικού ΤΕ22, οι οποίες καλύπτονται μόνο από πτυχιούχους της Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Η συγκεκριμένη ειδικότητα προβλέπεται σε όλους τους Δήμους και τις Αποκεντρωμένες Διοικήσεις. Το 2005 προσλήφθηκαν οι πρώτοι 96 απόφοιτοι στις θέσεις ΤΕ22 με την προκήρυξη 9/7Κ/2003. Γενικότερα όμως, προσελήφθηκαν πολλοί περισσότεροι μέσω των διαγωνισμών του ΑΣΕΠ.

Η Τοπική Αυτοδιοίκηση κατά ένα μεγάλο ποσοστό αφορά τον δημόσιο τομέα και ως εκ τούτου τα βλέμματα των φοιτητών και των απόφοιτων να στρέφονται προς αυτή την κατεύθυνση, αλλά εργασιακές δυνατότητες υπάρχουν και στον ιδιωτικό τομέα. Οι απόφοιτοι του τμήματος μπορούν να αναζητήσουν θέση εργασίας σε εταιρείες με συμβουλευτικό χαρακτήρα σε θέματα σχεδιασμού, υλοποίησης και χρηματοδότησης δράσεων της αυτοδιοίκησης. Τέλος, μπορούν να απασχοληθούν και σε Ανώνυμες Αναπτυξιακές Εταιρείες των ΟΤΑ.

1.6 Δομή Προγράμματος Σπουδών:

Τα μαθήματα που παραδίδονται στο τμήμα της Τ.Α. αφορούν τον διοικητικό, τον οικονομικό και τον αναπτυξιακό τομέα, όσο αφορά την τοπική αυτοδιοίκησης κατά κύριο λόγο.

Οι σπουδές των φοιτητών έχουν διάρκεια (8) εξαμήνων. Στα επτά (7) πρώτα οι σπουδαστές παρακολουθούν μαθήματα που είναι κυρίως θεωρητικού περιεχομένου. Υπάρχουν ακόμα, τα

εργαστηριακά μαθήματα, τα οποία πραγματοποιούνται σε αίθουσες με τον κατάλληλο εξοπλισμό. Τα μαθήματα αυτά έχουν κ ένα αντίστοιχο μάθημα θεωρητικού περιεχομένου. Τα εργαστήρια είναι υποχρεωτικής παρακολούθησης, οι φοιτητές παίρνουν παρουσίες σε κάθε μάθημα και έχουν δικαίωμα απουσίας από μία έως τρεις φορές, ανάλογα με της ώρες του κάθε μαθήματος. Άλλο είδος μαθήματος είναι οι ασκήσεις πράξεις, οι οποίες έχουν και αυτές το αντίστοιχο θεωρητικό τους μάθημα. Καθ' όλη τη διάρκεια των εξαμήνων αυτών πραγματοποιούνται εργασίες και έρευνες, επισκέψεις σε Οργανισμούς Τοπικής Αυτοδιοίκησης και σε συλλογικά όργανα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, όπως για παράδειγμα είναι η Κεντρική Ένωση Δήμων Ελλάδος (ΚΕΔΕ).

Το τελευταίο εξάμηνο των σπουδών τους οι φοιτητές πραγματοποιούν την πρακτικής τους άσκηση σε ΟΤΑ ή συλλογικά όργανα ή σε επιχειρήσεις των Δήμων. Ταυτόχρονα μπορούν να ολοκληρώσουν και την πτυχιακή τους εργασία. Με την πτυχιακή εργασία οι φοιτητές αναπτύσσουν και εμβαθύνουν σε ένα θέμα το οποίο έχει άμεση σχέση με την εξειδίκευση του τμήματος τους.

Υποχρέωση του φοιτητή επιπλέον, είναι να εγγράφεται στη σχολή στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ορίζονται από την γραμματεία του τμήματος και να δηλώνει τα μαθήματα που επιθυμεί να παρακολουθήσει. Αν δεν εγγραφεί για δύο συνεχόμενα εξάμηνα, διαγράφεται αυτομάτως από τη σχολή. Επιπροσθέτως, οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους εντός τεσσάρων ετών, προκειμένου να τους απονεμηθεί ο τίτλος των απόφοιτων. Σε περίπτωση που η απονομή δεν γίνει εντός αυτής της χρονικής περιόδου, οι φοιτητές μπορούν να συνεχίσουν να σπουδάζουν για ακόμα τέσσερα εξάμηνα (2 χρόνια).¹

1.7 Πρόγραμμα Σπουδών:

Τα μαθήματα που παρακολουθούν οι φοιτητές στα πρώτα εξάμηνα των σπουδών τους αφορούν την γενική υποδομή των διοικητικών και των οικονομικών επιστημών και ακολουθούν μαθήματα ειδικής υποδομής, τα οποία είναι:

Β' εξάμηνο: «Πολιτικοί και Διοικητικοί Θεσμοί της Ελλάδας»

¹ Νόμος 4009/2011, Άρθρο 33, παρ. 2 κ 11

Ε' εξάμηνο: «Νομοθεσία Τοπικής Αυτοδιοίκησης», «Πολιτική Συνοχή της Ευρωπαϊκής Ένωσης», «Οικονομική των ΟΤΑ», «Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και ΤΑ», «Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην ΤΑ» .

ΣΤ' εξάμηνο: «Λογιστική ΟΤΑ», «Κράτος Δημοκρατία Διακυβέρνηση», «Κοινωνική Οικονομία και ΤΑ», «Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών- Εφαρμογές στην ΤΑ», «Μάρκετινγκ Υπηρεσιών», «Τοπική Ανάπτυξη», «Πολιτισμός και ΤΑ», «Ανθρωπογεωγραφία» και «Κοινωνική Πολιτική των ΟΤΑ».

Ζ' εξάμηνο: «Μέθοδοι και Διαδικασίες Διοικητικού Προγραμματισμού», «Σεμινάριο Τελειόφοιτων», «Συγκριτική Αυτοδιοίκηση», «Ηγεσία και Οργανωτική Συμπεριφορά», «Δημόσια Πολιτική», «Διοίκηση και Διαχείριση Αστικών Υπηρεσιών» και «Αναπτυξιακές Πρακτικές».

Από το 5^ο εξάμηνο και μετά οι φοιτητές είναι υποχρεωμένοι να επιλέξουν την κατεύθυνση που θα ακολουθήσουν. Οι κατευθύνσεις είναι δύο: η διοίκηση και η ανάπτυξη. Υπάρχουν μαθήματα κοινά και για τις δυο κατευθύνσεις αλλά τα περισσότερα συνίστανται σε μαθήματα κατεύθυνσης. Τα μαθήματα κατεύθυνσης ανά εξάμηνο είναι τα εξής:

Ε' εξάμηνο, Διοίκηση: «Ποσοτικές Μέθοδοι Διοίκησης» και «Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και ΤΑ».

Ανάπτυξη: «Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην ΤΑ» και «Πολιτικές Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Χρήσεων Γης».

ΣΤ' εξάμηνο, Διοίκηση: «Κράτος Δημοκρατία Διακυβέρνηση», « Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφοριών- Εφαρμογές στην ΤΑ», «Μάρκετινγκ Υπηρεσιών», «Διοίκηση Έργου». **Ανάπτυξη:** «Κοινωνική Οικονομία και ΤΑ», «Τοπική Ανάπτυξη», «Πολιτισμός και ΤΑ».

Ζ' εξάμηνο, Διοίκηση: «Ηγεσία και Οργανωτική Συμπεριφορά», «Δημόσια Πολιτική», «Διοίκηση και Διαχείριση Αστικών Υπηρεσιών». **Ανάπτυξη:** «Μέθοδοι και Διαδικασίες Διοικητικού Προγραμματισμού», «Αναπτυξιακές Πρακτικές», «Χωρικός Σχεδιασμός και Διακυβέρνηση- Διαπραγμάτευση».

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους οι φοιτητές έχουν υποχρέωση να επιλέξουν 2 μαθήματα επιλογής σε όποιο εξάμηνο επιθυμούν. Κάτω από τη λίστα των μαθημάτων του κάθε εξάμηνου, υπάρχει μια ακόμα με τα μαθήματα επιλογής από την οποία οι σπουδαστές είναι ελεύθεροι να επιλέξουν όποια (2) μαθήματα επιθυμούν σε οποιοδήποτε εξάμηνο.

Το προηγούμενο εξάμηνο παρουσιάστηκαν κάποιες αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών. Κάποια μαθήματα όπως η Χρηματοοικονομική Λογιστική Ι, η Χρηματοοικονομική Λογιστική ΙΙ και η Χρηματοοικονομική Λογιστική ΙΙΙ καταργήθηκαν και έγιναν ένα μάθημα, Γενικές Αρχές Λογιστικής του 1^{ου} εξαμήνου. Προστέθηκαν μαθήματα ποιο εξειδικευμένα στους ΟΤΑ, άλλα μαθήματα μεταφέρθηκαν σε άλλο εξάμηνο και κάποια άλλα αντικαταστήθηκαν από άλλα, τα οποία αφορούν περισσότερο την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Παρακάτω θα παρουσιάσουμε τις αλλαγές μεταξύ του παλιού και του νέου προγράμματος σπουδών ανά εξάμηνο.

Εξάμηνο Α': Στο παλιό πρόγραμμα σπουδών είχαμε το μάθημα Χρηματοοικονομική Λογιστική Ι, το οποίο αντικαταστάθηκε από τις Γενικές Αρχές Λογιστικής. Το ίδιο συνέβη και με τα Μαθηματικά Ι, τα οποία αντικαταστάθηκαν με τα Γενικά Μαθηματικά. Επίσης, σε αυτό το εξάμηνο παρατηρούμε την μετακίνηση του μαθήματος Πολιτική, Κοινωνική και Διοικητική Ιστορία της Ελλάδας, το οποίο μεταφέρθηκε στο Ε' εξάμηνο και στη θέση του διδάσκεται η Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Αγροτική και Αστική Κοινωνιολογία, Δ' εξαμήνου).

Εξάμηνο Β': Σε αυτό το εξάμηνο έχουμε λιγότερες αλλαγές. Αρχικά η Χρηματοοικονομική Λογιστική ΙΙ, όπως αναφέραμε παραπάνω έγινε το μάθημα Γενικές Αρχές Λογιστικής του πρώτου εξαμήνου και στη θέση της εισήγαγαν τη Στατιστική Ι. Τέλος, τη θέση των Μαθηματικών ΙΙ πήραν τα Οικονομικά Μαθηματικά.

Εξάμηνο Γ': Σε τρία από τα μαθήματα αυτού το εξαμήνου πραγματοποιήθηκαν αλλαγές: η Στατιστική Επιχειρήσεων έγινε Στατιστική ΙΙ, η οποία είναι συνέχεια της Στατιστικής Ι από το Β' εξάμηνο. Η Χρηματοοικονομική Λογιστική ΙΙΙ αντικαταστήθηκε με την Πολιτική Οικονομία και το Διοικητικό Δίκαιο με τις Γενικές Αρχές Δικαίου.

Εξάμηνο Δ': Μια μικρή αλλαγή παρατηρείτε στο μάθημα Οικονομική και Περιφερειακή Ανάπτυξη, το οποίο έγινε Περιφερειακή Ανάπτυξη. Στη θέση των μαθημάτων Αγροτική και Αστική Κοινωνιολογία και Διοικητική Λογιστική έχουμε την Πολιτική Επιστήμη και τα Συστήματα Πληροφοριών Διοίκησης.

Εξάμηνο Ε΄: Αλλαγή έχουμε στο μάθημα των *Πολιτικών Διαχείρισης Περιβάλλοντος* το οποίο πλέον είναι *Πολιτικών Διαχείρισης Περιβάλλοντος και Χρήσεων Γης (Ανάπτυξης)*. Εκτός όμως από αυτό έχουμε αλλαγές στα υπόλοιπα μαθήματα οι οποίες είναι: η *Ευρωπαϊκή Περιφερειακή Πολιτική* είναι πλέον *Πολιτική Συνοχή της Ευρωπαϊκής Ένωσης*, η *Χρηματοοικονομική Διοίκηση και Πολιτική* αντικαταστάθηκε από το μάθημα του Α΄ εξαμήνου *Πολιτική, Κοινωνική και Διοικητική Ιστορία της Ελλάδας* και στη θέση των *Εφαρμογών Πληροφορικής σε ΟΤΑ* έχουμε την *Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση και Τοπική Αυτοδιοίκηση*.

Εξάμηνο Στ΄: Στο εξάμηνο αυτό υπάρχουν αρκετές μετατάξεις και προσθήκες νέων μαθημάτων. Το μοναδικό μάθημα που δεν υπάρχει στο νέο πρόγραμμα σπουδών είναι τα *Συστήματα Πληροφοριών Διοίκησης*. Τα μαθήματα *Κορμού*, δηλαδή κοινά και για τις δύο κατευθύνσεις παραμένουν στο νέο πρόγραμμα σπουδών. Οι περισσότερες αλλαγές γίνονται στα μαθήματα των κατευθύνσεων. Αρχικά λοιπόν, όσον αφορά τα μαθήματα της κατεύθυνσης της Διοίκησης, μικρή αλλαγή υπάρχει στο *Μάρκετινγκ Υπηρεσιών και Τοπική Αυτοδιοίκηση*, το οποίο γίνεται *Μάρκετινγκ Υπηρεσιών*. Τα μαθήματα που προστέθηκαν στο καινούργιο πρόγραμμα της Διοίκησης είναι η *Διοίκηση Ολικής Ποιότητας* και το *Κράτος Δημοκρατία Διακυβέρνησης*. Επιπλέον, στην κατεύθυνση της Ανάπτυξης, το μάθημα του *Τουρισμού και Τοπική Ανάπτυξη* αντικαταστάθηκε με το μάθημα επιλογής, *Τοπική Ανάπτυξη*. Μετάταξη έγινε στα μαθήματα της *Ανθρωπογεωγραφίας* και της *Κοινωνικής Πολιτικής των ΟΤΑ*, τα οποία ήταν μαθήματα του επόμενου εξαμήνου (Ζ΄) στο προηγούμενο πρόγραμμα. Τέλος, στην κατεύθυνση της Ανάπτυξης προστέθηκε το μάθημα *Κοινωνική Οικονομία και Τοπική Αυτοδιοίκηση*.

Εξάμηνο Ζ΄: Ακόμα και στο τελευταίο εξάμηνο παρατηρούμε κάποιες αλλαγές μεταξύ του παλιού και του νέου προγράμματος σπουδών. Όλα τα μαθήματα κορμού παραμένουν και στο καινούργιο πρόγραμμα. Οι αλλαγές υπάρχουν στα μαθήματα των κατευθύνσεων. Στη διοίκηση λοιπόν, η *Διοίκηση και Διαχείριση Αστικών Υπηρεσιών* παραμένει, αντίθετα το μάθημα *Διοικητικές Πρακτικές των ΟΤΑ* γίνονται *Ηγεσία και Οργανωτική Συμπεριφορά* και τα *Επενδυτικά Σχέδια Τοπικής Αυτοδιοίκησης* αντικαθίστανται με τη *Δημόσια Πολιτική*. Αλλαγές έχουμε και στην κατεύθυνση της Ανάπτυξης, εκτός από το μάθημα *Αναπτυξιακές Πρακτικές των ΟΤΑ*. Τα μαθήματα *Μέθοδοι και Διαδικασίες Προγραμματισμού και Χωρικός Σχεδιασμός και Διακυβέρνηση- Διαπραγμάτευση*, το οποίο ήταν το μάθημα του *Χωρικού Προγραμματισμού* στο παλιό πρόγραμμα, μεταφέρθηκαν από το Στ΄ στο Ζ΄ εξάμηνο.

Κεφάλαιο 2

2.1 Εισαγωγή Επιστημονικής Έρευνας:

«Η έρευνα αποτελεί ένα από τα κυριότερα εργαλεία ανάπτυξης και προόδου μιας κοινωνίας.»²

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η έρευνα αγοράς που πραγματοποιήσαμε για την εκπόνηση της πτυχιακής μας εργασίας. Σκοπός μας, με τη βοήθεια των ερωτήσεων που συμπεριλάβαμε στο ερωτηματολόγιο, ήταν να κατανοήσουμε και να αποτυπώσουμε την ολοκληρωμένη άποψη των φοιτητών για το τμήμα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης αλλά και γενικότερα του ΑΤΕΙ Καλαμάτας, μέσα από τους παράγοντες που θα μπορούν να τους επηρεάσουν. Ταυτόχρονα με τις απαντήσεις των φοιτητών θα προσπαθήσουμε να κατανοήσουμε πώς αυτοί οι παράγοντες θα μπορούσαν δυνητικά να βελτιώσουν την άποψη τους, στη συνολική εικόνα του ΑΤΕΙ Καλαμάτας.

Μετά τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους συναδέλφους μας στο ΤΕΙ, εξακριβώθηκε το ποσοστό ικανοποίησης των σπουδών τους στο τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης, μέσα από γραφήματα που σχεδιάστηκαν για την κάθε ερώτηση ξεχωριστά και την περεταίρω ανάλυση τους.

2.2 Συλλογή Στοιχείων:

Προϋπόθεση κάθε έρευνας που εκπονείται είναι η συλλογή των στοιχείων να καταλήγει σε ακριβή αλλά και έγκυρα συμπεράσματα. Η συλλογή των στοιχείων αυτών μπορεί να γίνει με δύο τρόπους, την πρωτογενή έρευνα ή τη δευτερογενή έρευνα.

Πρωτογενής Έρευνα: είναι η συλλογή πληροφοριών που αφορούν κατά κύριο λόγο τη στάση των καταναλωτών προϊόντων ή χρηστών υπηρεσιών.³ Η συλλογή των πληροφοριών για μια πρωτογενή έρευνα γίνεται από τον ίδιο τον ερευνητή μέσω ερωτηματολογίων και συνεντεύξεων. Η μέθοδος αυτή χρησιμοποιήθηκε και στη συγκεκριμένη εργασία.

² Από τη Βικιπαίδεια, την ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια, 9/4/2013

³ Δημήτρη Παξιμάδη - Μέλος ΚΕΜΕΛ

Δευτερογενής Έρευνα: είναι η συλλογή των πληροφοριών και η αξιολόγηση τους από συγγράμματα, στατιστικά στοιχεία και άρθρα, που έχουν συλλεχθεί στο παρελθόν από πρωτογενή έρευνα ή από στοιχεία που συγκέντρωσαν αρμόδιες κρατικές υπηρεσίες.⁴

2.3 Έρευνα Αγοράς:

Ο όρος «Έρευνα Αγοράς» ασχολείται με την έρευνα των συνθηκών της αγοράς, πρόκειται δηλαδή ουσιαστικά για τη διαδικασία συλλογής κ επεξεργασίας πληροφοριών, οι οποίες αφορούν την αξιολόγηση των αποφάσεων που πρέπει να λάβει μια επιχείρηση σχετικά με τα προϊόντα ή τις υπηρεσίες που παρέχει.

Η Έρευνα Αγοράς αφορά το πλήθος και τον τρόπο με τον οποίο καταναλώνονται προϊόντα και υπηρεσίες. Μέσα από την συγκεκριμένη έρευνα λοιπόν, συλλέγονται στοιχεία για ανάγκες που παραμένουν ανεκπλήρωτες στους καταναλωτές, και ως εκ τούτου συνεπάγονται οι νέες δημιουργούμενες ανάγκες που μέλλουν να ικανοποιηθούν.

Μια έρευνα αγοράς γίνεται με διάφορους τρόπους, όπως: συνέντευξη απευθείας με τον ερωτώμενο, τηλεφωνική συνέντευξη και με αποστολή ερωτηματολογίου μέσω απλού ταχυδρομείου ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

2.4 Είδη Έρευνας Αγοράς:

Υπάρχουν τρεις τρόποι για τη συλλογή στοιχείων σε μια έρευνα αγοράς: η ποιοτική έρευνα, η ποσοτική έρευνα και η μικρή έρευνα.

Ποιοτική έρευνα: Με τον όρο αυτό ανακαλύπτονται τα κίνητρα και ο τρόπος συμπεριφοράς των καταναλωτών, δηλαδή διερευνώνται σε βάθος οι αντιλήψεις, τα συναισθήματα και οι αντιδράσεις των καταναλωτών απέναντι σε ορισμένα θέματα. Η έρευνα αυτή βοηθάει τις επιχειρήσεις στη δημιουργία νέων προϊόντων.⁵

⁴ Universal Business Analytics Ltd

⁵ Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ και την Έρευνα Αγοράς, Πέτρος Τομαράς, Αθήνα 2006.

Ποσοτική έρευνα: η ποσοτική έρευνα ασχολείται με την ανάλυση, τη μέτρηση και την περιγραφή, οι οποίες θα πρέπει να είναι ακριβείς και συγκεκριμένες. Σε αντίθεση με την ποιοτική έρευνα έχει μεγαλύτερη χρονική διάρκεια. Το δείγμα θα πρέπει να είναι αντιπροσωπευτικό ώστε και τα αποτελέσματα να είναι αληθή και αξιόπιστα. Τέτοιου είδους έρευνες γίνονται με τη βοήθεια ερωτηματολογίων.

Μικτή Έρευνα: Στη συγκεκριμένη έρευνα μπορούν να χρησιμοποιηθούν οι δύο προαναφερόμενοι τρόποι έρευνας ταυτόχρονα. Συνηθίζεται ο ερευνητής να συλλέγει πρώτα τα ποιοτικά δεδομένα και στη συνέχεια μέσω ερωτηματολογίου τα ποσοτικά.

2.5 Μεθοδολογία Ερωτηματολογίου:

Για τη συλλογή δεδομένων στην παρούσα πτυχιακή εργασία πραγματοποιήθηκε η πρωτογενής έρευνα. Για την αξιολόγηση της ικανοποίησης των φοιτητών του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης, ως εργαλείο της έρευνας χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο, στο οποίο οι φοιτητές καλούνταν να συμπληρώσουν με ειλικρίνεια και ακρίβεια. Το τρέχον εξάμηνο (εαρινό 2012-2013) μοιράστηκαν εξήντα (60) ερωτηματολόγια σε σπουδαστές του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Οι ερωτώμενοι απάντησαν απευθείας τα ερωτηματολόγια, «τσεκάροντας» την απάντηση που τους αντιπροσώπευε.

Το ερωτηματολόγιο περιέχει κλειστές ερωτήσεις. Χρησιμοποιώντας κλειστές ερωτήσεις διευκολύναμε τους συναδέλφους μας να απαντήσουν εύκολα και σε λίγο χρόνο, περιορίζοντας τους στο θέμα και εξασφαλίζοντας αντικειμενικές απαντήσεις. Αντίθετα στις ανοιχτές ερωτήσεις υπήρχε πιθανότητα να αρνιόντουσαν να απαντήσουν το ερωτηματολόγιο, καθώς θα έπρεπε να απαντάνε με όποιο τρόπο θα επιλέγανε οι ίδιοι, με συνέπεια να χρειαζόντουσαν περισσότερο χρόνο.

Μέσα από τις ερωτήσεις που συμπεριλαμβάνονται στο ερωτηματολόγιο επιχειρήθηκε να καλυφθούν όλες οι πτυχές του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης και ταυτόχρονα του ΑΤΕΙ Καλαμάτας. Οι ερωτήσεις αφορούσαν την ικανοποίηση των φοιτητών από το τμήμα στο οποίο σπουδάζουν, τη γνώμη τους για τις αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών που πραγματοποιήθηκαν το χειμερινό εξάμηνο 2012-2013 και την άποψη τους για τα μαθήματα που διδάσκονται, τα υποχρεωτικής παρακολούθησης εργαστήρια, το διδακτικό προσωπικό και τα προγράμματα Erasmus. Επιπλέον, περιλαμβάνονται ερωτήσεις σχετικές με τα μελλοντικά σχέδια των σπουδαστών, είτε αυτά αφορούν μεταπτυχιακές σπουδές είτε την επαγγελματική τους δραστηριότητα. Επίσης συμπεριλήφθηκαν ερωτήσεις, για τη βιβλιοθήκη, τη γραμματεία του τμήματος καθώς και τις κτηριακές εγκαταστάσεις του ΑΤΕΙ. Τέλος,

ενημερωθήκαμε για την εικόνα τους όσον αφορά τη σίτιση και τη στέγαση που τους προσφέρεται αλλά και κοινωνικά τους χαρακτηριστικά.

Το ερωτηματολόγιο που μοιράστηκε αποτελούταν από πενήντα (50) ερωτήσεις, μέσα από τις οποίες προσπαθήσαμε να διαπιστώσουμε την άποψη των φοιτητών για το τμήμα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και για το ΑΤΕΙ Καλαμάτας σε όλους τους τομείς. Οι ερωτήσεις χωρίζονται σε δύο σκέλη. Οι πρώτες απαντιόντουσαν με τη κλίμακα θετικής φοράς 1,2,3,4 και 5, οι οποίοι αντιπροσώπευαν τα «Καθόλου», «Λίγο», «Αρκετά», «Πολύ» και «Πάρα πολύ», αντίστοιχα. Στο δεύτερο σκέλος ερωτήσεων οι απαντήσεις είναι ΝΑΙ και ΟΧΙ. Συμπεριλήφθηκαν και οι δυο τρόποι διότι υπήρχαν ερωτήσεις οι οποίες είναι αδύνατο να απαντηθούμε με την κλίμακα αριθμών ή και το αντίθετο. Η σειρά των ερωτήσεων βασιζόταν στο θέμα της κάθε μίας, πετυχαίνοντας μια αλληλουχία ώστε οι ερωτώμενοι να απαντήσουν με μεγαλύτερη ευκολία σε παρόμοιες ερωτήσεις πριν μεταφερθούν στο επόμενο θέμα.

Κεφάλαιο 3^ο

Στο συγκεκριμένο κεφάλαιο θα γίνει ανάλυση των αποτελεσμάτων της έρευνας που πραγματοποιήθηκε μέσω των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν από τους φοιτητές του τμήματος. Σε κάθε ερώτηση εξετάζεται η κατανομή τιμών, ο μέσος όρος, η τυπική απόκλιση και η διακύμανση, τιμές οι οποίες βοηθούν για την επίτευξη χρήσιμων συμπερασμάτων σε καίρια θέματα που απασχολούν τους φοιτητές του Τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης του ΑΤΕΙ Καλαμάτας.

3.1 Εργαλεία Περιγραφικής Στατιστικής

Μέσος Όρος

Είναι μια σειρά τιμών, οι οποίες αφορούν το ίδιο αντικείμενο, τις οποίες μπορούμε να τις προσθέσουμε και στη συνέχεια να τις διαιρέσουμε με το άθροισμα με το πλήθος των μετρήσεων. Ο αριθμός, ο οποίος προκύπτει με αυτόν τον τρόπο, ονομάζεται μέσος όρος. Ο δείκτης αυτός μπορεί να χρησιμοποιηθεί για όλες τις συνεχείς μεταβλητές. Οι αρκετά μεγάλες τιμές ή οι αρκετά μικρές μπορούν να επηρεάσουν σημαντικά την τελική τιμή του μέσου όρου.⁶

Τυπική Απόκλιση

Η τυπική απόκλιση χρησιμοποιείται στις Πιθανότητες και στη Στατιστική και δείχνει την απόκλιση των τιμών κατανομής γύρω από τον μέσο όρο. Όσο μικρότερη είναι η τιμή της τυπικής απόκλισης τόσο πιο κοντά στον μέσο όρο είναι οι περισσότερες τιμές της κατανομής. Αντίθετα αν οι τιμές της κατανομής βρίσκονται μακριά από τον μέσο όρο, τότε η τυπική απόκλιση είναι μεγαλύτερη.⁷

⁶ Αρβανιτίδης Θεόδωρος, Μέσος Όρος και Εφαρμοσμένη στατιστική Όθωνας Παπαδήμας-Χρήστος Κούλιας.

⁷ TotalTrader.eu και Βασικές Γνώσεις Στατιστικής, Εμμανουήλ Κακάρογλου

3.2 Ανάλυση Αποτελεσμάτων

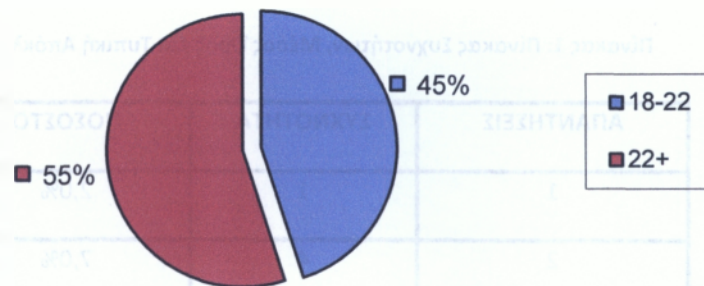
Ξεκινώντας με κάποια δημογραφικά χαρακτηριστικά όσων συμμετείχαν στην έρευνα, παρατηρούμε το φύλο των σπουδαστών, την ηλικία και το έτος των σπουδών τους.



Γράφημα 1: Φύλο Σπουδαστών που συμμετείχαν στην έρευνα

Από το παραπάνω διάγραμμα διαπιστώνουμε ότι οι γυναίκες που απάντησαν το ερωτηματολόγιο είναι περισσότερες από τους άντρες κατά ποσοστό 13%.

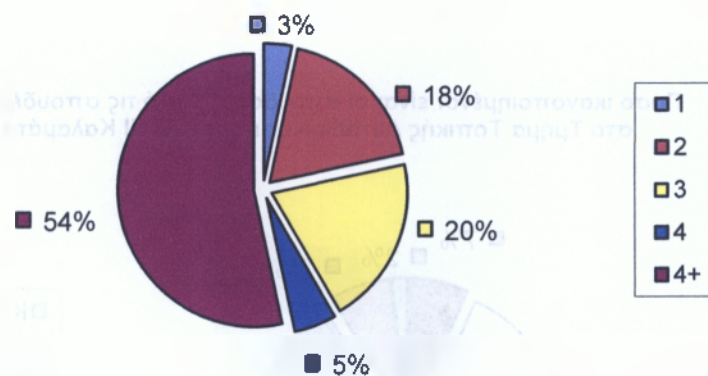
Ηλικία Σπουδαστών



Γράφημα 2: Ηλικία σπουδαστών που συμμετείχαν στην έρευνα

Από την εικόνα 2 παρατηρούμε ότι οι σπουδαστές ηλικιακά είναι χωρισμένοι σχεδόν στη μέση μεταξύ των δυο επιλογών, με μια μικρή απόκλιση των 22+ ετών της τάξεων του 5%.

Έτος Σπουδών



Γράφημα 3: Έτος σπουδών σπουδαστών που συμμετείχαν στην έρευνα

Σε αυτό το διάγραμμα παρατηρούμε ότι το 54%, σχεδόν οι μισοί φοιτητές, είναι του 4^{ου} έτους και άνω και το 38% είναι φοιτητές του 2^{ου} και του 3^{ου} έτους.

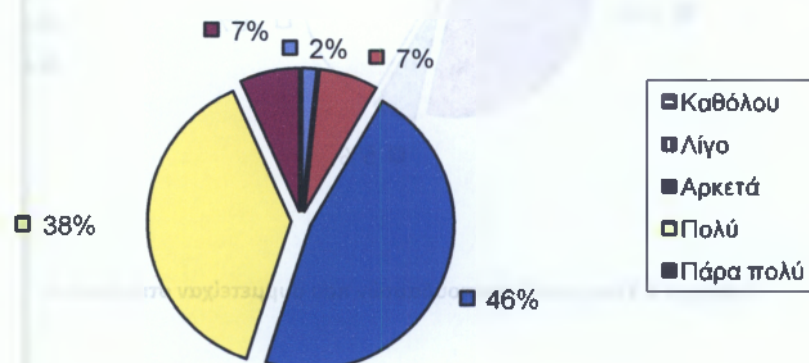
- Στην ερώτηση «Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις σπουδές σας στο τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 1: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	1	2,0%
2	4	7,0%
3	28	46,0%
4	23	38,0%
5	4	7,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,41	1,305756

Πόσο ικανοποιημένοι είναι οι σπουδαστές από τις σπουδές τους, στο Τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης του ΑΤΕΙ Καλαμάτας.



Γράφημα 4: Ικανοποίηση Σπουδαστών από τις Σπουδές τους στο Τμήμα

Από την συχνότητα κατανομής στις απαντήσεις, βλέπουμε ότι οι σπουδαστές του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης είναι «αρκετά» ικανοποιημένοι με το τμήμα τους σε ποσοστό 46% και το 38% πολύ ικανοποιημένοι. Συνεπώς δηλαδή, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης στο τμήμα.

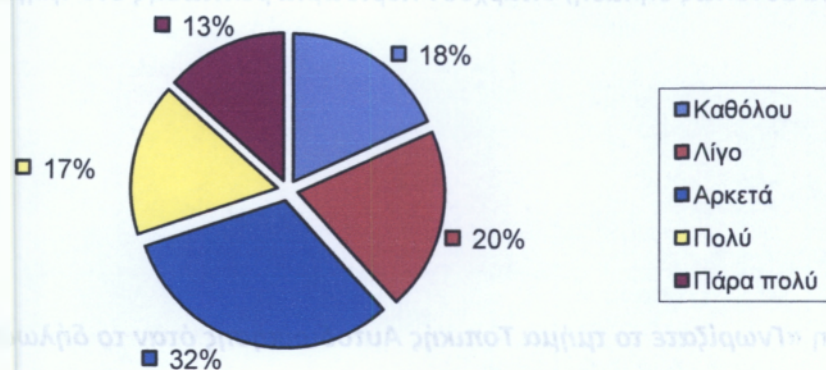
- Στην ερώτηση **«Γνωρίζετε το τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης όταν το δήλωσαν στο μηχανογραφικό»** προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 2: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	11	18,0%
2	12	20,0%
3	19	32,0%
4	10	17,0%
5	8	13,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,86	1,195826

Γνωρίζετε το τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης, όταν το δηλώσατε στο μηχανογραφικό;



Γράφημα 5: Πληροφόρηση Σπουδαστών για το Τμήμα πριν τη δήλωση στο μηχανογραφικό

Από τη συγκεκριμένη εικόνα παρατηρούμε ότι τα ποσοστά είναι μοιρασμένα σε όλες τις κλίμακες. Το 13% γνώριζε «πάρα πολύ» το τμήμα όταν το δήλωσε στο μηχανογραφικό του και το 17% «πολύ». Αντίθετα το 18% και το 20 % δεν γνώριζαν «καθόλου» το τμήμα και «λίγο» αντίστοιχα, ποσοστά όχι και πολύ ενθαρρυντικά για την αναγνωσιμότητα του τμήματος.

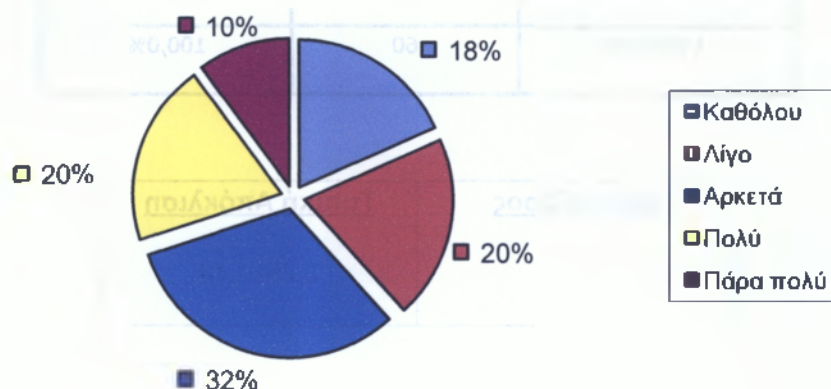
- Στην ερώτηση «Αν επιλέγατε πάλι τμήμα εισαγωγής, θα ήταν το τμήμα Τ.Α. μία από τις επιλογές σας» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 3: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	11	18,0%
2	12	20,0%
3	19	32,0%
4	12	20,0%
5	6	10,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,86	1,195826

Αν επιλέγατε πάλι τμήμα εισαγωγής θα ήταν το τμήμα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης μία από τις επιλογές σας;



Γράφημα 6: Επιλογή ξανά του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης

Σε αυτό το γράφημα διαπιστώνουμε ότι το 38% των σπουδαστών αν είχαν και πάλι τη δυνατότητα επιλογής, δεν θα ήταν το τμήμα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης δεν θα ήταν εντός των επιλογών τους, ένα ποσοστό της τάξεως του 32% δεν είναι απόλυτα σίγουρο αν θα το επέλεγε, ενώ το 30% δηλώνει ότι το συγκεκριμένο τμήμα θα ήταν και πάλι μια από τις επιλογές τους. Το τελευταίο αυτό ποσοστό, είναι το ίδιο ποσοστό με αυτό των σπουδαστών που έχουν δηλώσει ότι γνώριζαν το τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης όταν το δήλωναν στο μηχανογραφικό τους.

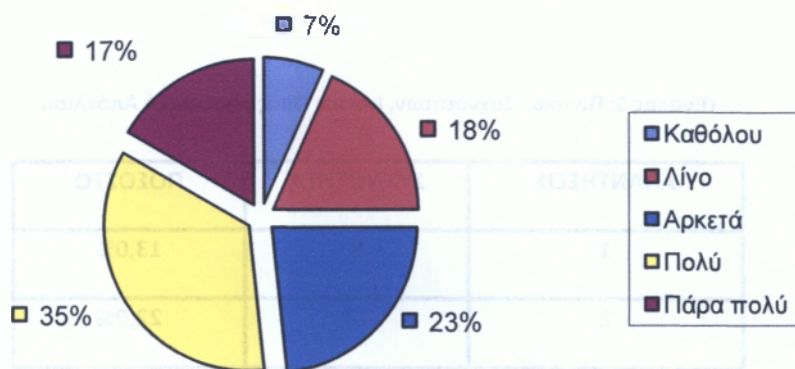
- Στην ερώτηση «Γνωρίζετε το νέο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Τ.Α.» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 4: Πίνακας Συχνοτήτων και Μέσος Όρος για το αν οι Σπουδαστές γνωρίζουν το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών του τμήματος

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	4	7,0%
2	11	18,0%
3	14	23,0%
4	21	35,0%
5	10	17,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,36	1,296148

Γνωρίζετε το νέο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης;



Γράφημα 7: Γνώση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος

Αρκετά ενθαρρυντικά ποσοστά παρατηρούνται στο διάγραμμα σχετικά με το νέο πρόγραμμα σπουδών, το οποίο το 17% των σπουδαστών το γνωρίζει «πάρα πολύ», το 35% «πολύ» και το 23% «αρκετά». Τα νούμερα αυτά είναι αρκετά ικανοποιητικά με δεδομένο ότι το νέο πρόγραμμα σπουδών άλλαξε το προηγούμενο εξάμηνο και οι αλλαγές ήταν αρκετές.

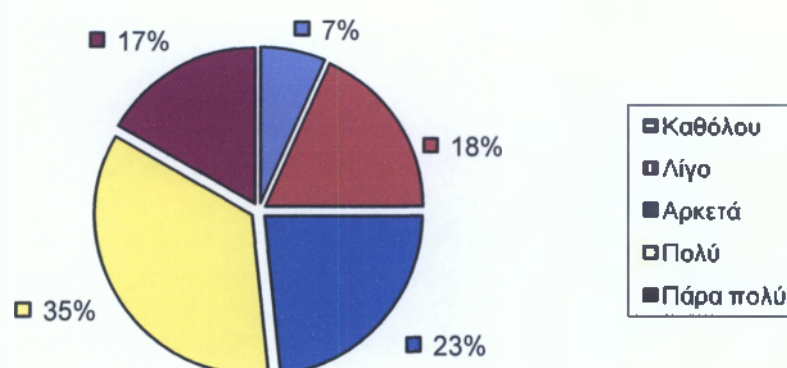
- Στην ερώτηση «*Αν οι σπουδαστές πιστεύουν ότι έπρεπε να ανανεωθεί το Πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης*» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 5: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	8	13,0%
2	13	22,0%
3	15	25,0%
4	16	27,0%
5	8	13,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,05	1,234908

Πιστεύετε ότι έπρεπε να ανανεωθεί το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης;



Γράφημα 8: Ανανέωση του Προγράμματος Σπουδών

Από τη συχνότητα κατανομής και τα αντίστοιχα ποσοστά στις απαντήσεις, διαπιστώνουμε ότι το 13% των σπουδαστών πιστεύουν πως το πρόγραμμα σπουδών δεν έπρεπε να ανανεωθεί, ενώ το ποσοστό των σπουδαστών που το υποστηρίζουν αρκετά και εκείνων που είναι πολύ θετικοί και πάρα πολύ θετικοί στην ανανέωση, φτάνει το 65%.

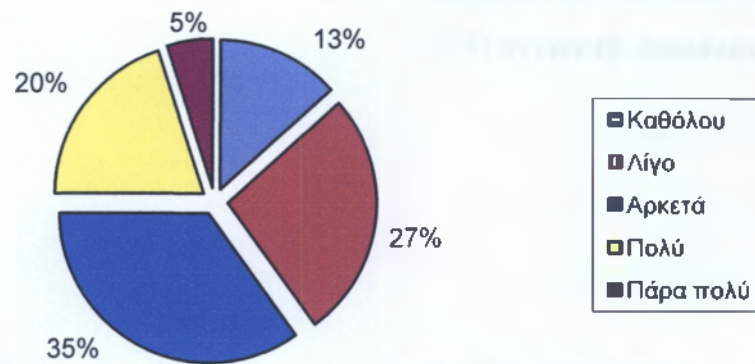
- Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένοι από την ανανέωση του Προγράμματος Σπουδών» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 6: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	8	13,0%
2	16	27,0%
3	21	35,0%
4	12	20,0%
5	3	5,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,76	1,174734

**Είσαστε ικανοποιημένοι από την ανανέωση του
Προγράμματος Σπουδών;**



Γράφημα 9: Ικανοποίηση από την Ανανέωση του Προγράμματος Σπουδών

Στο συγκεκριμένο διάγραμμα που αφορά στην ικανοποίηση των φοιτητών από την ανανέωση του Π.Σ. παρατηρούμε ότι το 20% είναι πολύ ικανοποιημένοι και το 35% αρκετά. Αντίθετα το 40% δήλωσε είτε ότι το πρόγραμμα πρέπει να βελτιωθεί κι άλλο είτε ότι έπρεπε να παραμείνει όπως ήταν τα προηγούμενα εξάμηνα.

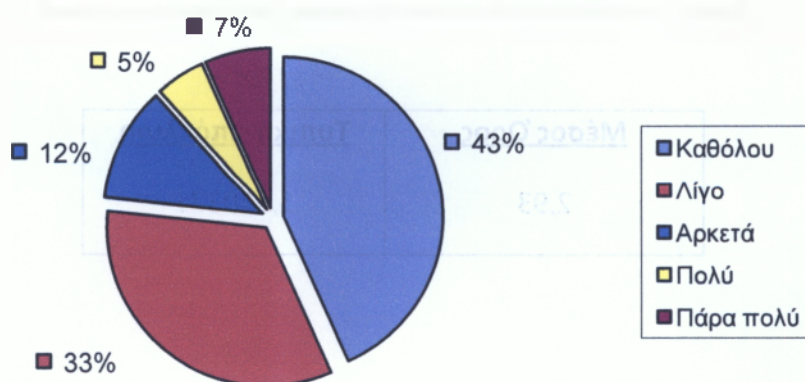
- Στην ερώτηση «Πιστεύετε ότι πρέπει να αυξηθούν τα μαθήματα επιλογής στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 7: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	26	43,0%
2	20	33,0%
3	7	12,0%
4	3	5,0%
5	4	7,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
1,98	0,994987

Πιστεύετε ότι πρέπει να αυξηθούν τα μαθήματα επιλογής στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών;



Γράφημα 10: Αύξηση μαθημάτων επιλογής νέου Προγράμματος Σπουδών

Αρνητικοί παρουσιάζονται εδώ οι φοιτητές σχετικά με την αύξηση των μαθημάτων στο νέο Π.Σ. σε ποσοστό 43% που λένε «καθόλου» και 33% που λένε «λίγο».

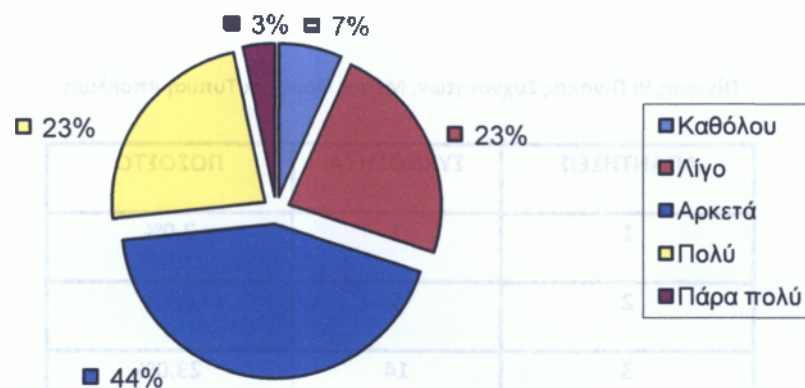
- Στην ερώτηση «*Θεωρείτε ενδιαφέροντα τα μαθήματα του νέου Προγράμματος Σπουδών*» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 8: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	4	7,0%
2	14	23,0%
3	26	44,0%
4	14	23,0%
5	2	3,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,93	1,210371

Θεωρείτε ενδιαφέροντα τα μαθήματα του Νέου Προγράμματος Σπουδών;



Γράφημα 11: Αύξηση μαθημάτων επιλογής νέου Προγράμματος Σπουδών

Από τη συχνότητα κατανομής και τα αντίστοιχα ποσοστά στις απαντήσεις, διαπιστώνουμε ότι το 30% των σπουδαστών θεωρεί λίγο και καθόλου ενδιαφέροντα τα μαθήματα του νέου προγράμματος σπουδών, ενώ το 44% τα θεωρεί αρκετά ενδιαφέροντα και το 23% πολύ. Προφανώς πρόκειται για σπουδαστές των αντίστοιχων εξαμήνων οι οποίοι έχουν άποψη για τα συγκριμένα μαθήματα πριν από την ανανέωση του Προγράμματος Σπουδών, σε σχέση με τους φοιτητές των μεγαλύτερων εξαμήνων.

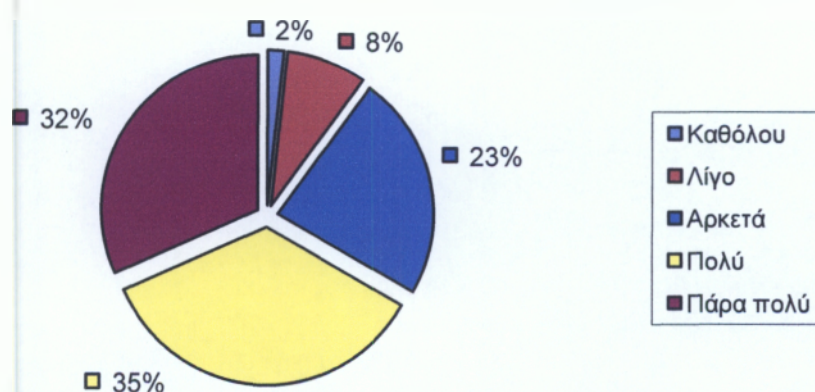
- Στην ερώτηση «Θα θέλατε στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών να προστεθούν μαθήματα πιο εξειδικευμένα για τους ΟΤΑ» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 9: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	1	2,0%
2	5	8,0%
3	14	23,0%
4	21	35,0%
5	19	32,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,86	1,389244

Θα θέλατε στο πρόγραμμα σπουδών να προστεθούν μαθήματα πιο εξειδικευμένα για τους Ο.Τ.Α;



Γράφημα 12: Προσθήκη πιο εξειδικευμένων μαθημάτων με τους ΟΤΑ στο Πρόγραμμα Σπουδών

Το 32% των σπουδαστών παρουσιάζεται να συμφωνεί απόλυτα με την προσθήκη πιο εξειδικευμένων μαθημάτων για τους ΟΤΑ, ενώ το ποσοστό των σπουδαστών που συμφωνούν αρκετά και πολύ με αυτό το ενδεχόμενο, φτάνει το 58%. Θετικό δείγμα για την εξέλιξη του τμήματος και των φοιτητών, οι οποίοι εμφανίζονται να έχουν διάθεση προόδου.

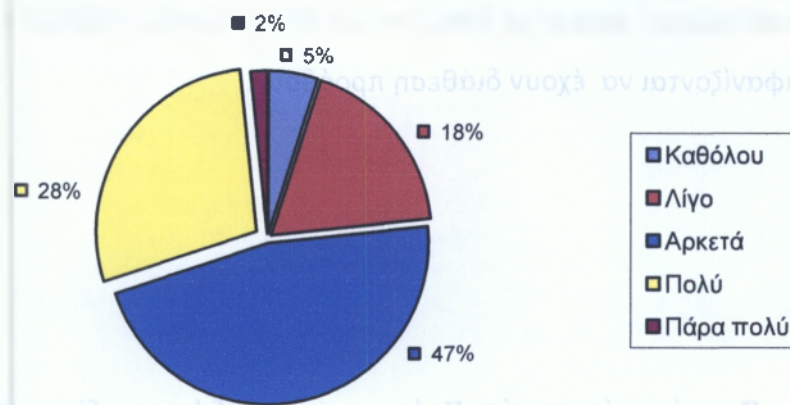
- Στην ερώτηση «Πιστεύετε ότι το νέο Πρόγραμμα Σπουδών σας δίνει μία πλήρη εκπαίδευση στα θέματα της Τ. Α.» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 10: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	3	5,0%
2	11	18,0%
3	28	47,0%
4	17	28,0%
5	1	2,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,03	1,230853

**Πιστεύετε ότι το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών σας δίνει
μία πλήρη εκπαίδευση στα θέματα της Τ.Α;**



Γράφημα 13: Εκπαίδευση στα θέματα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης

Από τη συχνότητα κατανομής διαπιστώνουμε ότι το 47% των σπουδαστών πιστεύει ότι το νέο πρόγραμμα σπουδών δίνει μία αρκετά ικανοποιητική εκπαίδευση στα θέματα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης, το 28% το πιστεύει πολύ ενώ ένα ποσοστό της τάξεως του 18% των σπουδαστών πιστεύει πως το νέο πρόγραμμα σπουδών δεν δίνει μία πλήρη εκπαίδευση στα θέματα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

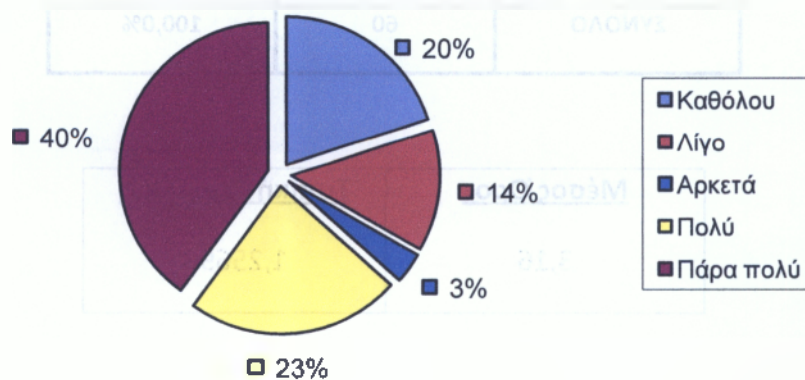
- Στην ερώτηση «Θεωρείτε σωστή την κατάργηση των αλυσίδων σε μαθήματα, όπως π.χ η Λογιστική» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 11: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	12	20,0%
2	8	13,0%
3	2	3,0%
4	14	23,0%
5	24	41,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,5	1,322875

Θεωρείτε σωστή την κατάργηση των αλυσίδων σε μαθήματα (π.χ Λογιστική);



Γράφημα 14: Κατάργηση αλυσίδων σε μαθήματα

Στο παραπάνω γράφημα, το οποίο αφορά την κατάργηση των αλυσίδων το 64% των σπουδαστών φαίνεται ότι θεωρεί πολύ και πάρα πολύ σωστή την κατάργηση των αλυσίδων σε κάποια μαθήματα, ενώ το ποσοστό των σπουδαστών που δεν θεωρούν καθόλου σωστή αυτή την αλλαγή σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα σπουδών, φτάνει το 20%..

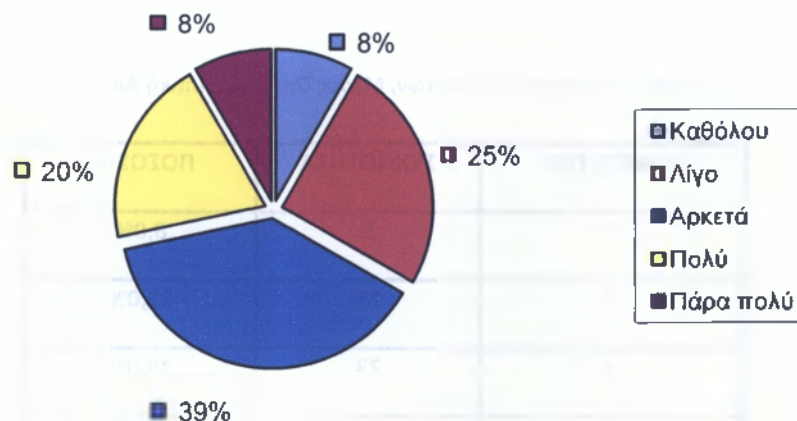
- Στην Ερώτηση «Θεωρείτε καλύτερο το γεγονός ότι πλέον τα εργαστήρια δεν είναι υποχρεωτικής παρακολούθησης» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 12: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	12	20,0%
2	9	15,0%
3	14	23,0%
4	7	12,0%
5	18	30,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,16	1,25698

Θεωρείτε καλύτερο το γεγονός ότι πλέον τα εργαστήρια δεν είναι υποχρεωτικής παρακολούθησης (αρκεί να έχετε παρακολουθήσει μόνο μία φορά);



Γράφημα 15: Τα εργαστήρια δεν είναι πλέον υποχρεωτικής παρακολούθησης

Επίσης σε αυτό το διάγραμμα παρατηρούμε διάσταση των απόψεων. Από τα αντίστοιχα ποσοστά στις απαντήσεις, διαπιστώνουμε ότι το 30% των σπουδαστών θεωρεί πάρα πολύ καλό το γεγονός ότι τα εργαστήρια πλέον δεν είναι υποχρεωτικής παρακολούθησης, ενώ το ποσοστό των σπουδαστών που δεν θεωρούν καθόλου σωστή αυτή την αλλαγή σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα σπουδών, φτάνει το 20%. Ένα ποσοστό της τάξεως του 15% των σπουδαστών θεωρεί λίγο σωστή την κατάργηση της υποχρεωτικής παρακολούθησης των εργαστηρίων, ενώ ένα 23% των σπουδαστών είναι αρκετά ικανοποιημένο.

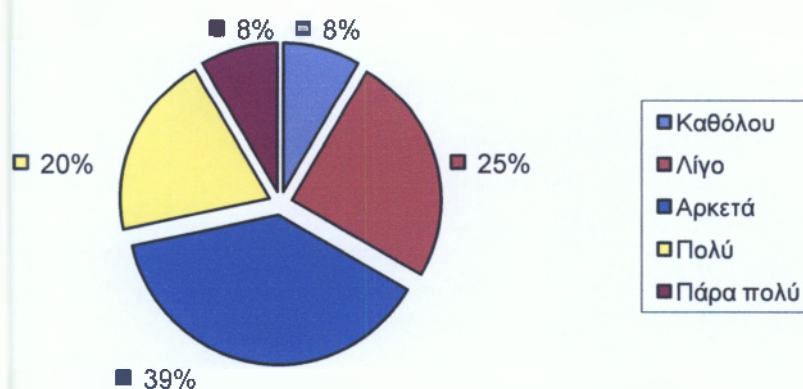
- Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένοι με τον εξοπλισμό των εργαστηρίων του τμήματος» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 13: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	5	8,0%
2	15	25,0%
3	23	39,0%
4	12	20,0%
5	5	8,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,95	1,214495

Πόσο ικανοποιημένοι είστε με τον εξοπλισμό των εργαστηρίων του τμήματος;



Γράφημα16: Ικανοποίηση από τον εξοπλισμό των εργαστηρίων

Από τα αντίστοιχα ποσοστά του γραφήματος, διαπιστώνουμε ότι το 39% των σπουδαστών είναι αρκετά ικανοποιημένο από τον εξοπλισμό των εργαστηρίων του τμήματος, το 25% δεν είναι λίγο ικανοποιημένο, ενώ μόλις το 20% είναι πολύ ικανοποιημένο από τα εργαστήρια του τμήματος.

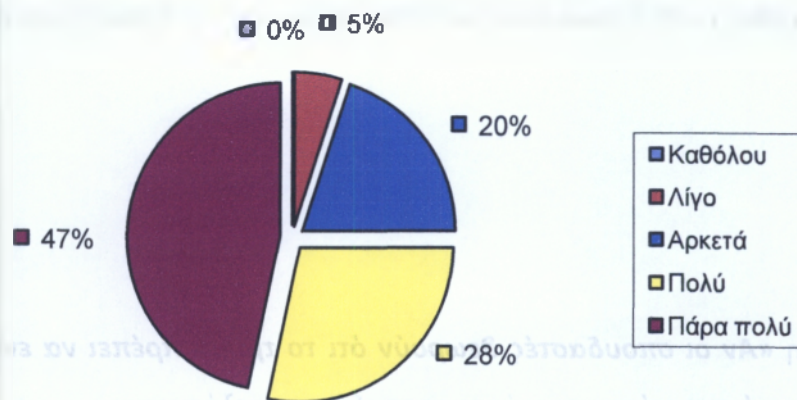
- Στην ερώτηση «*Αν οι σπουδαστές θεωρούν ότι το τμήμα πρέπει να ενισχύσει τους δεσμούς του με την αγορά εργασίας*» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 14: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	0	0,0%
2	3	5,0%
3	12	20,0%
4	17	28,0%
5	28	47,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
4,16	1,442220

Θεωρείται ότι αν το τμήμα Τ.Α πρέπει να ενισχύσει τους δεσμούς του με την αγορά εργασίας;



Γράφημα 17: Ενίσχυση δεσμών με την αγορά εργασίας

Στο διάγραμμα αυτό ένα μεγάλο ποσοστό τη τάξεως του 47% των σπουδαστών πιστεύει ότι το τμήμα πρέπει να ενισχύσει «πάρα πολύ» τους δεσμούς του με την αγορά εργασίας. Το 28% των σπουδαστών του τμήματος το υποστηρίζουν «πολύ» και το 20% «αρκετά». Οι πλειοψηφία των φοιτητών λοιπόν ζητά την άμεση βελτίωση του τμήματος σε αυτόν τον τομέα.

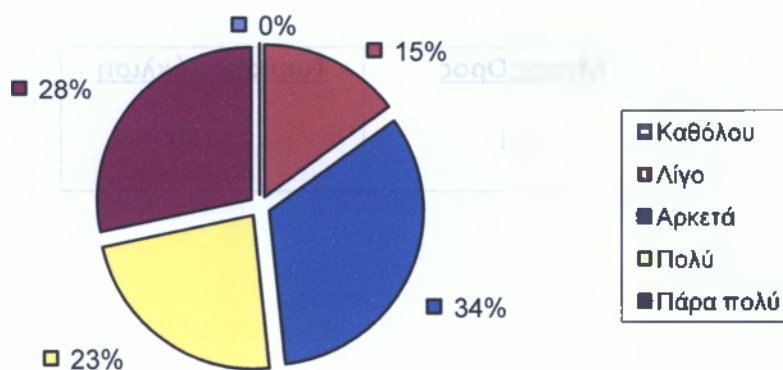
- Στην ερώτηση «Γνωρίζετε τις επαγγελματικές σας δυνατότητες μετά από την αποφοίτησή σας» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 15: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	0	0,0%
2	9	15,0%
3	20	34,0%
4	14	23,0%
5	17	28,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,65	1,350925

Γνωρίζετε τις επαγγελματικές σας δυνατότητες μετά την αποφοίτησή σας;



Γράφημα 18: Επαγγελματικές δυνατότητες μετά την αποφοίτηση

Γνώστες παρουσιάζονται οι σπουδαστές για τις επαγγελματικές τους δυνατότητες μετά την αποφοίτηση τους με το 51% να τις γνωρίζει «πολύ» και «πάρα πολύ» και το 34% τις γνωρίζουν «αρκετά» καλά. Αντίθετα, μόνο ένα ποσοστό της τάξεως του 15% των σπουδαστών γνωρίζει ελάχιστα τις επαγγελματικές τους δυνατότητες.

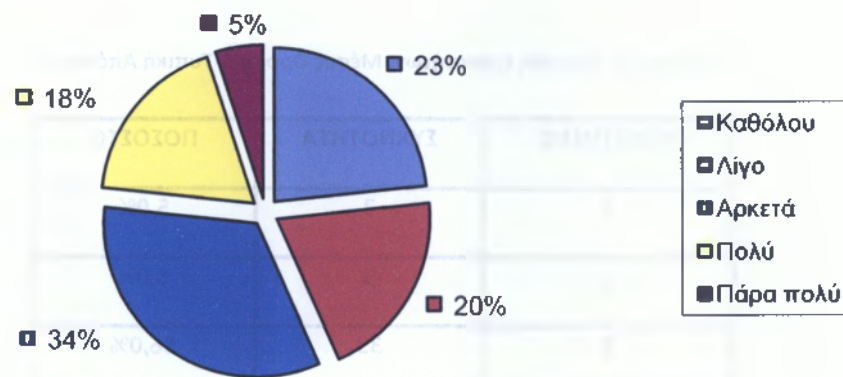
- Στην ερώτηση «Πιστεύετε ότι το τμήμα της Τ.Α. σας παρέχει τη δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης μετά την αποφοίτησή σας» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 16: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	14	23,0%
2	12	20,0%
3	20	34,0%
4	11	18,0%
5	3	5,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,61	1,142366

Πιστεύετε ότι το τμήμα Τ.Α σας παρέχει τη δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης μετά την αποφοίτησή σας;



Γράφημα 19: Δυνατότητα Επαγγελματικής αποκατάστασης μετά την αποφοίτηση

Από αντίστοιχα ποσοστά στις απαντήσεις, διαπιστώνουμε ότι το 23% των σπουδαστών πιστεύει ότι το τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης δεν παρέχει καθόλου τη δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης μετά από την αποφοίτησή του, ενώ το ποσοστό των σπουδαστών που πιστεύει «πολύ» ότι το τμήμα τους παρέχει τη δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης μετά από την αποφοίτησή του φτάνει μόλις το 18% και «αρκετά» το 34%.

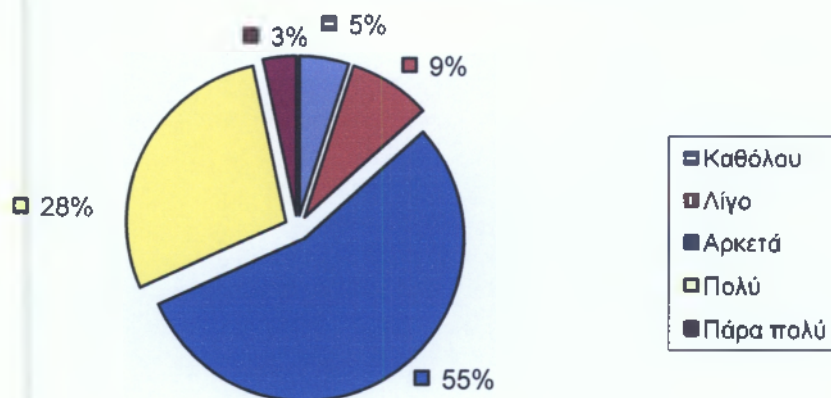
- Στην ερώτηση « Πόσο ικανοποιημένοι είστε με τους καθηγητές του τμήματος ως διδάσκοντες» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 17: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	3	5,0%
2	5	8,0%
3	33	56,0%
4	17	28,0%
5	2	3,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,16	1,2569805

Πόσο ικανοποιημένοι είστε με τους καθηγητές του τμήματος ως διδάσκοντες;



Γράφημα 20: Ικανοποίηση με τους Διδάσκοντες του τμήματος

Στο παραπάνω διάγραμμα οι φοιτητές είναι αρκετά ικανοποιημένοι από τους καθηγητές του τμήματος ως διδάσκοντες σε ποσοστό 56 και το 28% είναι πολύ ικανοποιημένοι. Αντίθετα μόλις το 13% είναι δεν είναι σχεδόν καθόλου ικανοποιημένο από τους διδάσκοντες του τμήματος.

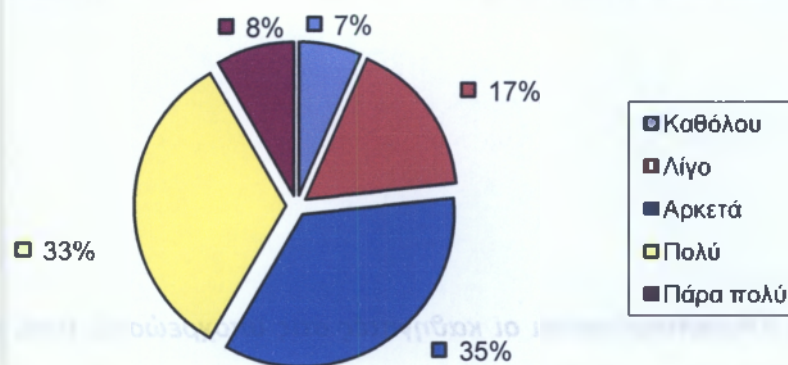
- Στην ερώτηση **«Ανταποκρίνονται οι καθηγητές στις υποχρεώσεις τους, όσον αφορά την ύλη των μαθημάτων και τις εργασίες που σας αναθέτουν»** προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 18: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	4	7,0%
2	10	17,0%
3	21	35,0%
4	20	33,0%
5	5	8,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,2	1,264911

Ανταποκρίνονται οι καθηγητές στις υποχρεώσεις τους, όσον αφορά την ύλη των μαθημάτων και τις εργασίες που σας αναθέτουν;



Γράφημα 21: Ανταπόκριση καθηγητών στις υποχρεώσεις τους

Αρκετά συνεπείς παρουσιάζονται οι καθηγητές στις υποχρεώσεις τους στο τμήμα καθώς το 33% των ερωτηθέντων είναι πολύ ικανοποιημένοι και το 35% αρκετά ικανοποιημένοι. Μόνο το 7% απάντησε ότι δεν ανταποκρίνονται οι καθηγητές στις υποχρεώσεις τους.

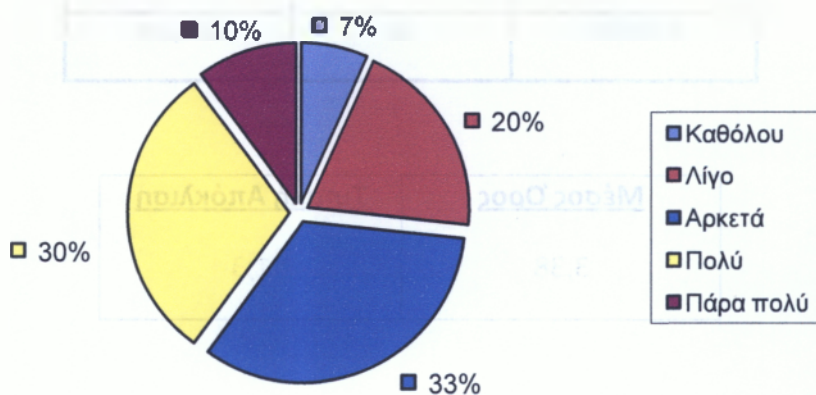
- Στην ερώτηση «Θεωρείτε ότι μπορείτε να συνεργαστούν με τους καθηγητές σας, σε τυχόν απορίες και για βοήθεια σε μαθήματα» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 19: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	4	7,0%
2	12	20,0%
3	20	33,0%
4	18	30,0%
5	6	10,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,16	1,25698

Θεωρείτε ότι μπορείτε να συνεργαστείτε με τους καθηγητές σας σε τυχόν απορίες και για βοήθεια σε μαθήματα;



Γράφημα 22: Συνεργασία καθηγητών σε απορίες σπουδαστών

Αρκετά καλή συνεργασία φαίνεται να υπάρχει μεταξύ των φοιτητών και των καθηγητών. Το 30% απάντησε ότι μπορεί να συνεργαστεί «πολύ» με τους καθηγητές και το 33% μπορεί να συνεργαστεί «αρκετά» καλά. Το 27% των ερωτηθέντων δεν θεωρεί ότι μπορεί να υπάρξει συνεργασία με τους καθηγητές για τυχόν απορίες και για βοήθεια σε μαθήματα που έχουν ανάγκη.

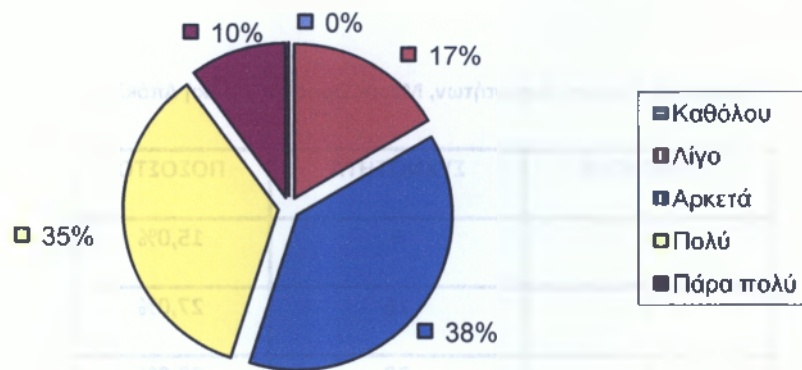
- Στην ερώτηση «Ανταποκρίνεστε στις εργασίες που σας αναθέτουν» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 20: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	0	0,0%
2	10	17,0%
3	23	38,0%
4	21	35,0%
5	6	10,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,38	1,3

Ανταποκρίνεστε στις εργασίες που σας αναθέτουν;



Γράφημα 23: Ανταπόκριση σπουδαστών στις εργασίες

Σχετικά επιμελείς παρουσιάζονται οι σπουδαστές σε υποχρεώσεις τους ως προς τα μαθήματα καθώς το 38% των σπουδαστών ανταποκρίνεται αρκετά στις εργασίες που του αναθέτουν οι καθηγητές, το 35% ανταποκρίνεται απόλυτα στις εργασίες αυτές, ενώ μόλις το 17% των σπουδαστών, απάντησε ότι δεν ανταποκρίνεται καθόλου στις εργασίες των καθηγητών.

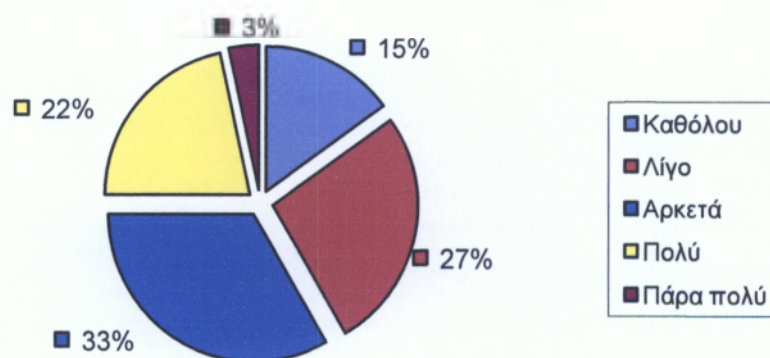
- Στην ερώτηση «*Αν οι σπουδαστές διαβάζουν τα μαθήματα καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου*» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 21: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	9	15,0%
2	16	27,0%
3	20	33,0%
4	13	22,0%
5	2	3,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,71	1,164044

Διαβάζετε τα μαθήματα καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου;



Γράφημα 24: Διάβασμα μαθημάτων

Από τη συχνότητα κατανομής και τα αντίστοιχα ποσοστά στις απαντήσεις, διαπιστώνουμε ότι το 22% των σπουδαστών διαβάζει καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου τα μαθήματά, το 33% διαβάζει αρκετά μέσα στη διάρκεια του εξαμήνου, ενώ το 27% των σπουδαστών απάντησε ότι διαβάζει λίγο καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Καταλήγουμε λοιπόν στο συμπέρασμα ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των σπουδαστών έχει τις βασικές γνώσεις των μαθημάτων καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου στα μαθήματα που παρακολουθεί.

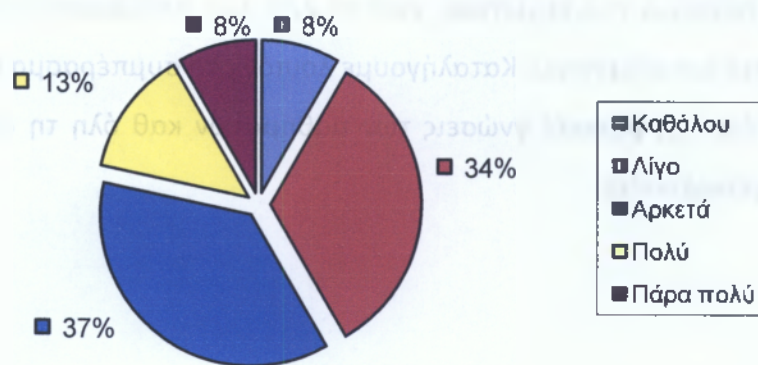
- Στην ερώτηση «Πόσο συχνά επισκέπτεστε την βιβλιοθήκη» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 22: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	5	8,0%
2	20	33,0%
3	22	38,0%
4	8	13,0%
5	5	8,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,8	1,183216

Πόσο συχνά επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη;



Γράφημα 25: Επίσκεψη στη βιβλιοθήκη του ΑΤΕΙ

Στο διάγραμμα αυτό διαπιστώνουμε ότι το 33% των σπουδαστών επισκέπτεται «λίγο» τη βιβλιοθήκη του ΑΤΕΙ, ενώ το ποσοστό των σπουδαστών που επισκέπτεται «αρκετά» τη βιβλιοθήκη για να βρει συγγράμματα και σημειώσεις σχετικά με τα μαθήματα και τις εργασίες που του αναθέτουν οι καθηγητές του φτάνει το 38%.

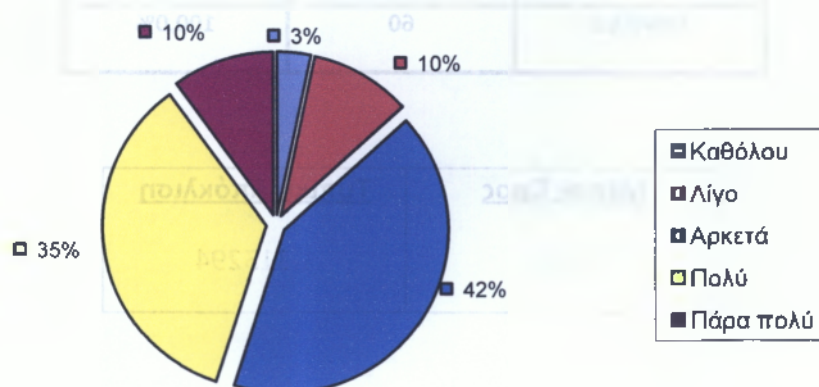
- Στην ερώτηση «**Θεωρείτε ικανοποιητικό τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης** » προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 23: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	2	3,0%
2	6	10,0%
3	25	42,0%
4	21	35,0%
5	6	10,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,38	1,3

Θεωρείτε ικανοποιητικό τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης;



Γράφημα 26: Ικανοποίηση εξοπλισμού βιβλιοθήκης

Σχετικά με τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης του ΑΤΕΙ διαπιστώνουμε ότι το 42% των σπουδαστών είναι αρκετά ικανοποιημένο, το 35% είναι πολύ ικανοποιημένο ενώ μόλις ένα 10% δεν είναι ικανοποιημένο από τον ήδη υπάρχοντα εξοπλισμό. Όπως διαπιστώνουμε τα ποσοστά έρχονται σε αντίθεση με αυτά της επισκεψιμότητας των σπουδαστών στην βιβλιοθήκη του ΑΤΕΙ Καλαμάτας.

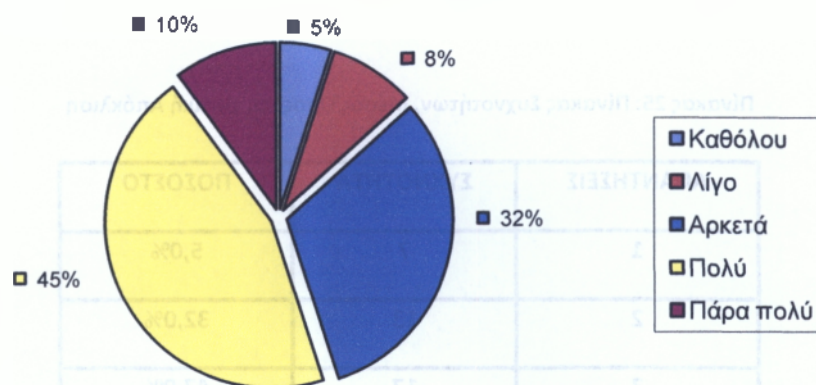
- Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένοι με την εξυπηρέτηση στη βιβλιοθήκη» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 24: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	3	5,0%
2	5	8,0%
3	19	32,0%
4	27	45,0%
5	6	10,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,46	1,315294

Είσαστε ικανοποιημένοι με την εξυπηρέτηση στη βιβλιοθήκη;



Γράφημα 27: Ικανοποίηση την εξυπηρέτηση των σπουδαστών στη βιβλιοθήκη

Από τα ποσοστά στις απαντήσεις, διαπιστώνουμε ότι το 45% των σπουδαστών είναι «πολύ» ικανοποιημένο από την εξυπηρέτηση που του παρέχουν οι υπάλληλοι της βιβλιοθήκης του ΑΤΕΙ και το ποσοστό του 32% είναι αρκετά ικανοποιημένο, ενώ μόλις ένα ποσοστό του 13% δεν είναι ικανοποιημένο σε σχέση με την εξυπηρέτηση που τους παρέχουν οι υπάλληλοι. Όπως διαπιστώνουμε τα ποσοστά είναι σχεδόν ίδια με τα ποσοστά της ικανοποίησης από τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης του ΑΤΕΙ, με μικρές διαφορές του ύψους των 10%.

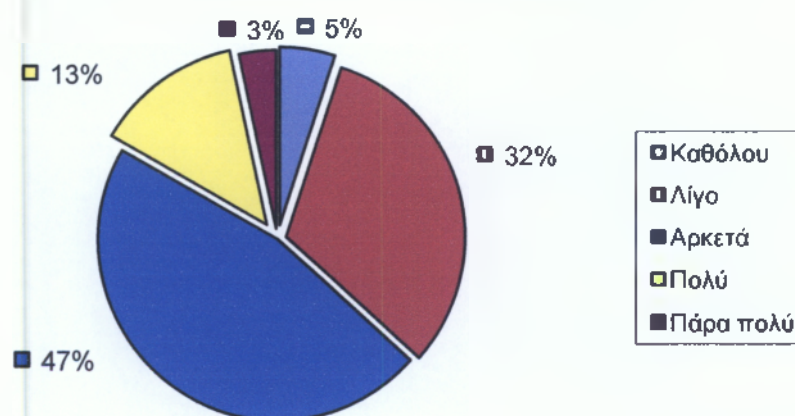
- Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένοι από την γραμματειακή υποστήριξη του τμήματος» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 25: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	7	5,0%
2	13	32,0%
3	17	47,0%
4	20	13,0%
5	3	3,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,98	1,220655

Είστε ικανοποιημένοι από την γραμματειακή υποστήριξη του τμήματος;



Γράφημα 28: Ικανοποίηση από την γραμματειακή υποστήριξη του τμήματος

Στο παρόν γράφημα διαπιστώνουμε ότι 47% των σπουδαστών είναι αρκετά ικανοποιημένο από την γραμματειακή υποστήριξη του τμήματος, το 37% είναι λίγο έως και καθόλου ικανοποιημένο, ενώ μόλις το 13% είναι «πολύ» ικανοποιημένο από τις υπηρεσίες της γραμματείας του τμήματος.

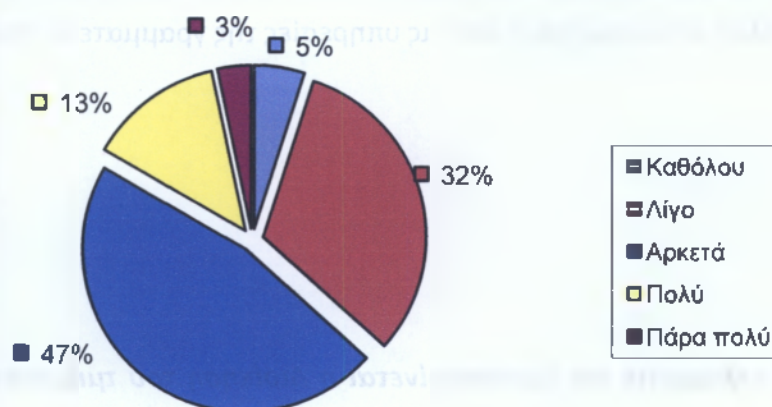
- Στην ερώτηση «*Θεωρείτε ότι ανταποκρίνεται η Διοίκηση του τμήματος σε τυχόν προτάσεις, ανάγκες σας κλπ*» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 26: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	3	5,0%
2	19	32,0%
3	28	47,0%
4	8	13,0%
5	2	3,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,78	1,178982

Κατά πόσο θεωρείτε ότι ανταποκρίνεται η Διοίκηση του τμήματος σε τυχόν προτάσεις, ανάγκες σας κλπ;



Γράφημα 29: Ικανοποίηση από την Διοίκηση του τμήματος

Από τη συχνότητα κατανομής και τα αντίστοιχα ποσοστά στις απαντήσεις, διαπιστώνουμε ότι 32% των σπουδαστών πιστεύει ότι η Διοίκηση του τμήματος δεν ανταποκρίνεται όσο θα έπρεπε στις τυχόν προτάσεις και ανάγκες τους, το 47% ότι ανταποκρίνεται εν μέρει, ενώ μόλις το 16% πιστεύει ότι η διοίκηση του τμήματος λειτουργεί ορθά ανταποκρινόμενη σε προτάσεις και ανάγκες των σπουδαστών του τμήματος.

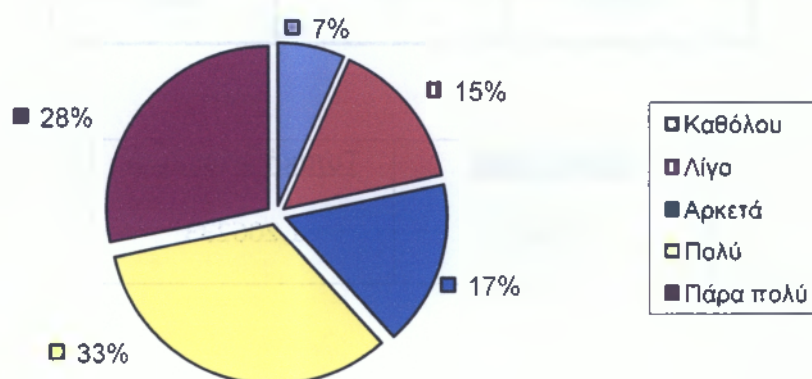
- Στην ερώτηση «Γνωρίζετε για το πρόγραμμα Erasmus» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 27: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	4	7,0%
2	9	15,0%
3	10	17,0%
4	20	33,0%
5	17	28,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,61	1,343502

Γνωρίζετε για το πρόγραμμα του Erasmus;



Γράφημα 30: Πρόγραμμα Erasmus

Το πρόγραμμα Erasmus παρατηρούμε ότι το γνωρίζουν σχεδόν όλοι οι φοιτητές, άλλοι πολύ άλλοι λίγο. Το 28% το γνωρίζει πάρα πολύ καλά και το 33% πολύ. Επίσης ότι 17% των σπουδαστών γνωρίζει «αρκετά» για το πρόγραμμα Erasmus, αλλά το 15% το γνωρίζει «λίγο».

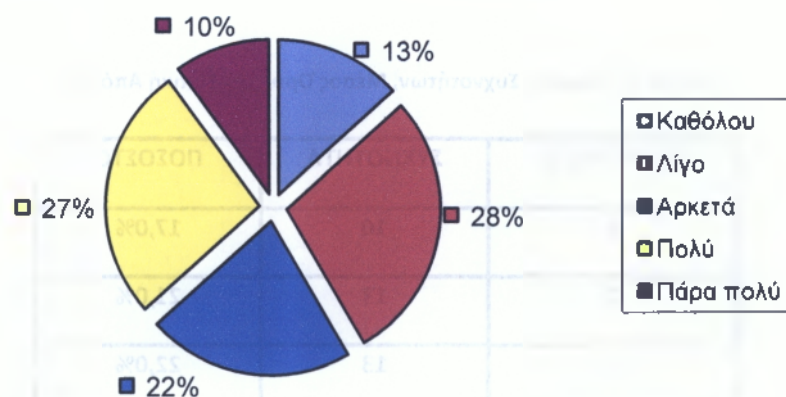
- Στην ερώτηση «Έχετε ενημερωθεί από το ΑΤΕΙ για το πρόγραμμα Erasmus» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 28: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	8	13,0%
2	17	28,0%
3	13	22,0%
4	16	27,0%
5	6	10,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
2,91	1,206233

Έχετε ενημερωθεί από το ΤΕΙ για το πρόγραμμα του Erasmus;



Γράφημα 31: Ενημέρωση για το Πρόγραμμα Erasmus

Επίσης και σε αυτή την ερώτηση παρατηρούμε μοιρασμένα ποσοστά σε όλες τις κλίμακες. Το μεγαλύτερο ποσοστό των σπουδαστών υποστηρίζει ότι έχει ενημερωθεί από το ΑΤΕΙ για το πρόγραμμα Erasmus. Αντίθετα, το 28% υποστηρίζει ότι έχει ενημερωθεί «λίγο» από το ΑΤΕΙ, ενώ το 13% των σπουδαστών υποστηρίζει ότι δεν έχει ενημερωθεί καθόλου από τους αρμόδιους του τμήματος για το συγκεκριμένο πρόγραμμα.

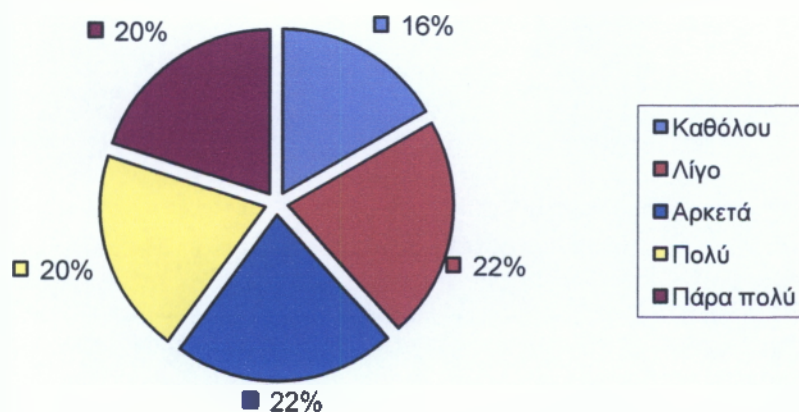
- Στην ερώτηση «Θα θέλατε να συμμετέχετε στα προγράμματα του Erasmus» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 29: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	10	17,0%
2	13	21,0%
3	13	22,0%
4	12	20,0%
5	12	20,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,05	1,234908

Θα θέλατε να συμμετέχετε στα προγράμματα του Erasmus;



Γράφημα 32: Συμμετοχή στα Προγράμματα Erasmus

Από τη συχνότητα κατανομής και τα αντίστοιχα ποσοστά στις απαντήσεις, διαπιστώνουμε ότι το 38% των σπουδαστών δεν θα ήθελε να συμμετέχει στα προγράμματα του Erasmus, ένα ποσοστό της τάξεως του 40% θα ήθελε να συμμετέχει απόλυτα στα συγκεκριμένα προγράμματα, ενώ το 22% των σπουδαστών θα ήθελαν να συμμετέχουν αρκετά σε κάποιο πρόγραμμα του Erasmus.

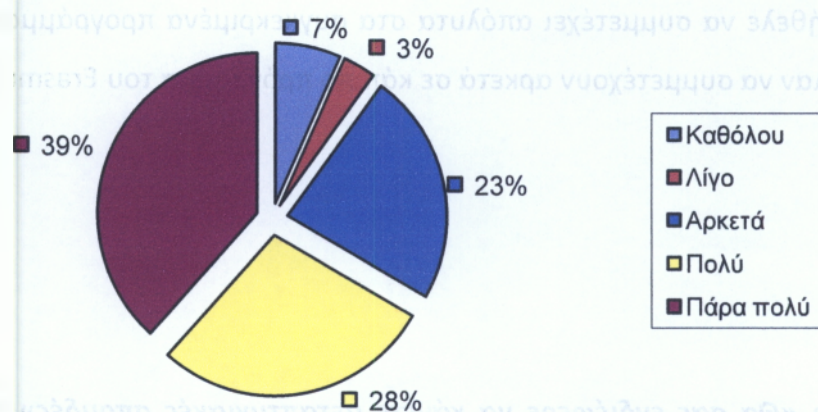
- Στην ερώτηση «*Θα σας ενδιέφερε να κάνετε μεταπτυχιακές σπουδές*» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 30: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	4	7,0%
2	2	3,0%
3	14	23,0%
4	17	28,0%
5	23	39,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,88	1,392838

Θα σας ενδιέφερε να κάνετε μεταπτυχιακές σπουδές;



Γράφημα 33: Ενδιαφέρον για Μεταπτυχιακές Σπουδές

Στην ερώτηση αν ενδιαφέρονται οι φοιτητές να κάνουν μεταπτυχιακές σπουδές το 39% απαντάει ότι το ενδιαφέρεται πάρα πολύ, επίσης το 28% των σπουδαστών αντιμετωπίζει πολύ θετικά τις μεταπτυχιακές σπουδές και το 23% αρκετά θετικά. Αντίθετα μόλις μόνο ένα 10% των σπουδαστών δείχνει την άρνησή του για μετέπειτα σπουδές μετά από την αποφοίτηση του από το τμήμα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

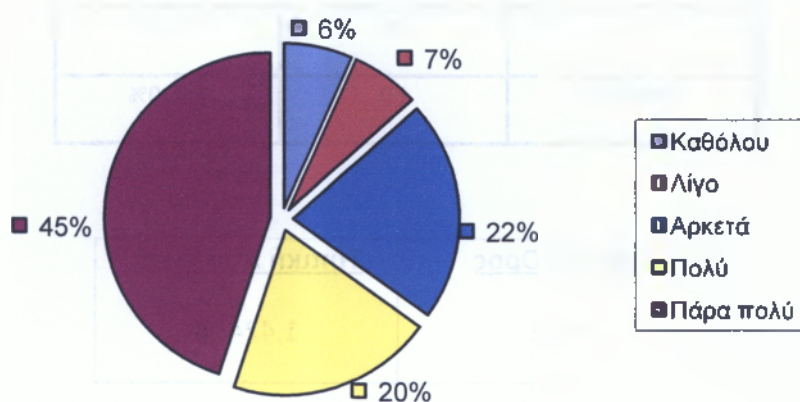
- Στην ερώτηση «*Θεωρείτε το μεταπτυχιακό απαραίτητο προκειμένου να βρείτε δουλειά ως απόφοιτοι του συγκεκριμένου τμήματος*» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 31: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	4	7,0%
2	4	7,0%
3	13	22,0%
4	12	20,0%
5	27	44,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,9	1,396424

Θεωρείται το μεταπτυχιακό απαραίτητο προκειμένου να βρείτε δουλειά ως απόφοιτοι του συγκεκριμένου τμήματος;



Γράφημα 34: Εύρεση εργασίας αποφοίτων Τ.Α με βάση το μεταπτυχιακό

Στον παραπάνω πίνακα παρατηρούμε ότι το 44% των φοιτητών θεωρεί πως είναι απαραίτητο το μεταπτυχιακό προκειμένου να βρει εργασία μετά από την αποφοίτησή του από το τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης, το 20% το θεωρεί πολύ αναγκαίο για την εύρεση εργασίας και το 22% των αποφοίτων του συγκεκριμένου τμήματος αρκετά σημαντικό. Αντίθετα μόνο το 14% πιστεύει πως μπορεί να βρει και εργασία χωρίς την πραγματοποίηση μεταπτυχιακών σπουδών.

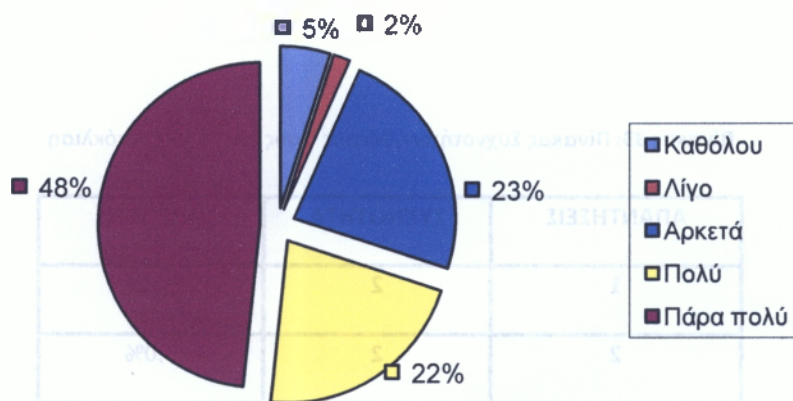
- Στην ερωτήσε *«Πόσο θα σας ενδιέφερε το τμήμα να πρόσφερε μεταπτυχιακές σπουδές»* προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 32: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	3	5,0%
2	1	2,0%
3	14	23,0%
4	13	22,0%
5	29	48,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
4,06	1,42478

Πόσο θα σας ενδιέφερε το τμήμα να προσφέρει μεταπτυχιακές σπουδές;



Γράφημα 35: Ενδιαφέρον για Μεταπτυχιακές Σπουδές στο τμήμα

Σημαντικό είναι το γεγονός ότι το 48% των σπουδαστών αντιμετωπίζει πάρα πολύ θετικά το ενδεχόμενο να προσφέρει το τμήμα τους μεταπτυχιακές σπουδές. Το 22% των σπουδαστών θα ήθελε πολύ το τμήμα να προσφέρει μεταπτυχιακές σπουδές και το 23% αρκετά. Από την άλλη πλευρά το 7% εκφράζει την αντίθεσή του στο συγκεκριμένο ενδεχόμενο, γεγονός που δείχνει ότι το συγκεκριμένο ποσοστό των σπουδαστών δεν εμπιστεύεται το τμήμα, δεν είναι ευχαριστημένο με το επίπεδο σπουδών του τμήματος και αν επιθυμούσε να κάνει μεταπτυχιακό θα επέλεγε κάποιο άλλο τμήμα.

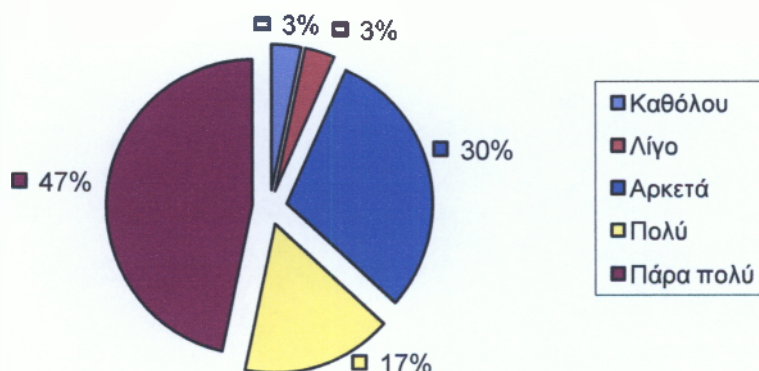
- Στην ερώτηση «Πιστεύετε ότι θα έπρεπε να είμαστε πιο ευνοημένοι ως προς την Εισαγωγή μας στην Εθνική Σχολή Τοπικής Αυτοδιοίκησης» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 33: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	2	3,0%
2	2	3,0%
3	18	30,0%
4	10	17,0%
5	28	47,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
4	1,414213

Πιστεύετε ότι θα έπρεπε να είμαστε πιο ευνοημένοι ως προς την εισαγωγή μας στην Εθνική Σχολή Τοπικής Αυτοδιοίκησης;



Γράφημα 36: Εισαγωγή στην Εθνική Σχολή Τοπικής Αυτοδιοίκησης

Το 47% των σπουδαστών πιστεύει ότι θα έπρεπε να είναι πιο ευνοημένοι ως προς την εισαγωγή τους στην Εθνική Σχολή Τοπικής Αυτοδιοίκησης καθώς έχει σπουδάσει επί 4 χρόνια το συγκεκριμένο αντικείμενο και έχει ήδη ένα πτυχίο επ' αυτού. Ακόμα το 17% πιστεύει «πολύ» σε αυτό το ενδεχόμενο και το 30% «αρκετά». Μόλις το 6% πιστεύει ότι είναι σωστός ο ήδη υπάρχων τρόπος εισαγωγής που υφίσταται για τους αποφοίτους όλων των σχολών.

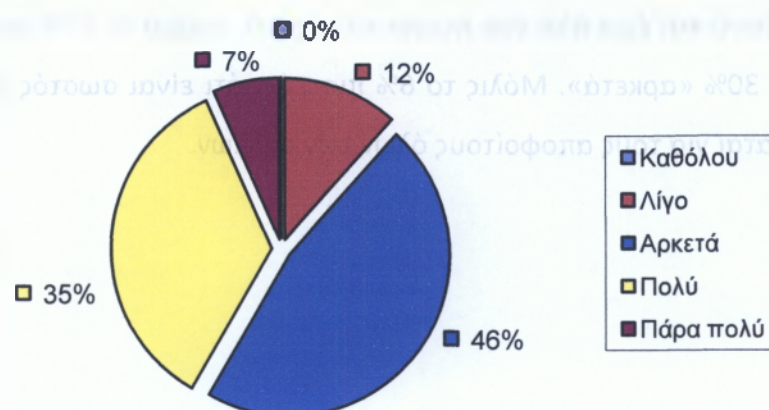
- Στην ερώτηση «*Βαθμολογείτε τη συνολική εικόνα που έχετε για το τμήμα Τ.Α*» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 34: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	0	0,0%
2	7	12,0%
3	28	46,0%
4	21	35,0%
5	4	7,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,36	1,296148

Βαθμολογείστε τη συνολική εικόνα που έχετε για το τμήμα μας.



Γράφημα 37: Ικανοποίηση από τη συνολική εικόνα του τμήματος

Στη συνολική εικόνα του τμήματος το 46% των σπουδαστών την αξιολογούν ως πολύ καλή την γενικότερη εικόνα και παρουσία του τμήματος, το 12% των σπουδαστών την αξιολογεί ως αρνητική, ενώ το 35% των σπουδαστών αξιολογεί θετικά την γενική εικόνα και λειτουργία του τμήματος.

Επίπεδο	Αξιολογία	Ποσοστό
1	Καθόλου	46%
2	Λίγο	12%
3	Αρκετά	0%
4	Πολύ	35%
5	Πάρα πολύ	7%
Σύνολο		100%

Επίπεδο	Αξιολογία	Ποσοστό
1	Καθόλου	46%
2	Λίγο	12%
3	Αρκετά	0%
4	Πολύ	35%
5	Πάρα πολύ	7%
Σύνολο		100%

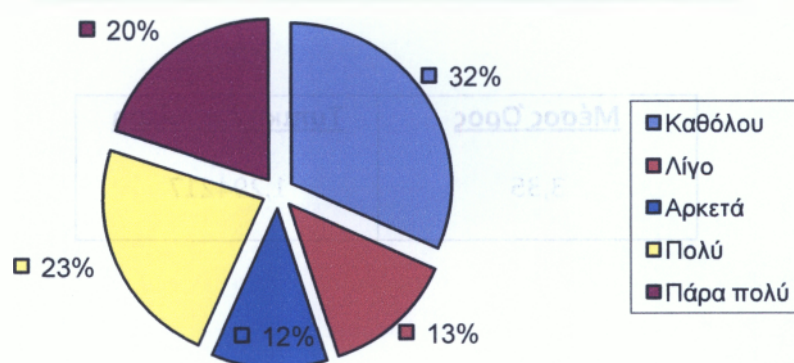
- Στην ερώτηση «Θα θέλατε να υπάρχει και σε άλλες περιοχές το τμήμα Τ.Α.» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 35: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	0	32,0%
2	7	13,0%
3	28	12,0%
4	21	23,0%
5	4	20,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,36	1,296148

Θα θέλατε να υπάρχει και σε άλλες περιοχές το τμήμα της Τ.Α;



Γράφημα 38: Ύπαρξη και σε άλλες περιοχές του τμήματος Τ.Α

Στη συγκεκριμένη ερώτηση, αν θα ήθελαν οι σπουδαστές να υπάρχει το τμήμα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης και σε άλλες περιοχές, το 32% εμφανίζεται κάθετα αρνητικό στο ενδεχόμενο αυτό. Από την άλλη πλευρά το 20% θα ήθελε πάρα πολύ να υπάρχει και σε άλλα μέρη το ίδιο τμήμα.

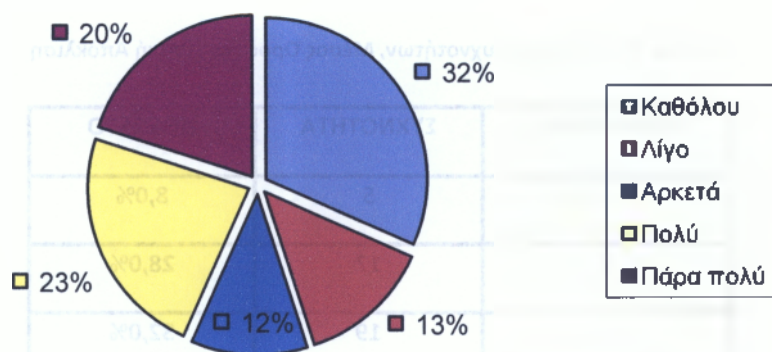
- Στην ερώτηση «Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την ποιότητα ζωής που απολαμβάνετε, στο θέμα της Σίτισης» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 36α: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	2	3,0%
2	12	20,0%
3	20	34,0%
4	15	25,0%
5	11	18,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,35	1,294217

Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την ποιότητα ζωής που απολαμβάνετε σαν σπουδαστής όσον αφορά τη σίτιση;



Γράφημα 39: Ικανοποίηση από την ποιότητα ζωής στο θέμα της Σίτισης

Από τη συχνότητα κατανομής και τα αντίστοιχα ποσοστά, διαπιστώνουμε ότι το 59% των σπουδαστών είναι ικανοποιημένο στο θέμα της Σίτισης, ενώ το 23% είναι δυσαρεστημένο από την σίτιση που απολαμβάνουν στο τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης του ΑΤΕΙ Καλαμάτας.

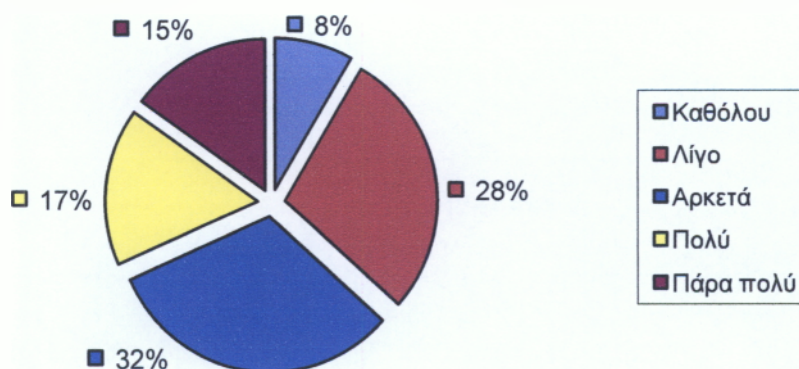
- Στην ερώτηση «Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την ποιότητα ζωής που απολαμβάνετε, στο θέμα της στέγασης» προκύπτουν τα εξής:

Πίνακας 36β: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	5	8,0%
2	17	28,0%
3	19	32,0%
4	10	17,0%
5	9	15,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,01	1,226784

Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την ποιότητα ζωής που απολαμβάνετε ως σπουδαστής όσον αφορά τη στέγαση;



Γράφημα 40: Ικανοποίηση από την ποιότητα ζωής στο θέμα της Στέγασης

Από τα ποσοστά των απαντήσεων, διαπιστώνουμε ότι το 32% των σπουδαστών είναι αρκετά ικανοποιημένο στο θέμα της στέγασης, αλλά το 28% είναι δυσαρεστημένο ζητώντας μια μεγάλη βελτίωση στο θέμα της στέγασης που απολαμβάνουν στην Καλαμάτα.

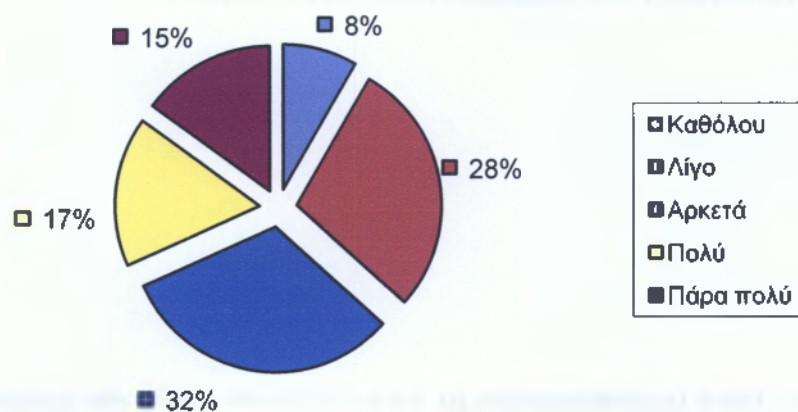
- Στην ερώτηση «Είστε ικανοποιημένοι με το επίπεδο σπουδών του τμήματος» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 37: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	1	2,0%
2	9	15,0%
3	24	39,0%
4	19	32,0%
5	7	12,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,36	1,296148

**Πόσο ικανοποιημένοι είστε με το επίπεδο σπουδών
του τμήματος;**



Γράφημα 41: Ικανοποίηση από το επίπεδο σπουδών του τμήματος

Από το επίπεδο σπουδών που προσφέρει το τμήμα το 39% των σπουδαστών είναι αρκετά ικανοποιημένο και το 32% πολύ ικανοποιημένο.

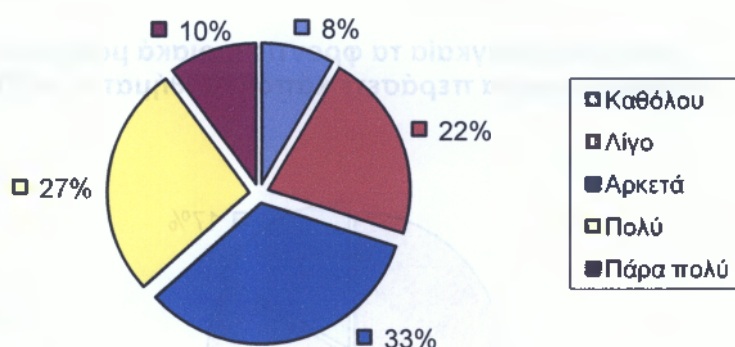
- Στην ερώτηση «Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις κτιριακές εγκαταστάσεις» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 38: Πίνακας Συχνοτήτων και Μέσος Όρος

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
1	5	8,0%
2	13	22,0%
3	20	33,0%
4	16	27,0%
5	6	10,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
3,08	1,240967

Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις κτιριακές εγκαταστάσεις;



Γράφημα 42: Ικανοποίηση από τις κτιριακές εγκαταστάσεις

Το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών διαπιστώνουμε ότι είναι ικανοποιημένο από τις κτιριακές εγκαταστάσεις του τμήματος: το 33% των σπουδαστών απάντησε «αρκετά», 27% «πολύ», ενώ μόλις το 22% των σπουδαστών είναι ελάχιστα ικανοποιημένο.

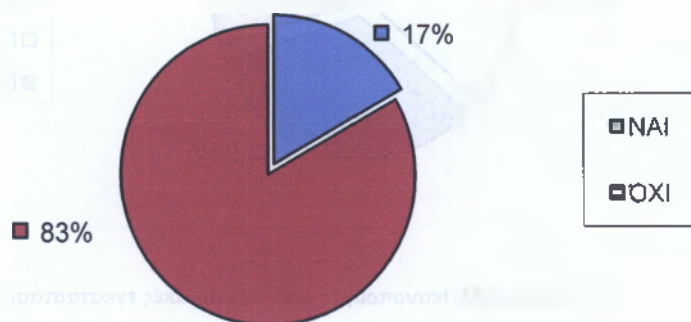
- Στην ερώτηση **«Θεωρείτε αναγκαία τα φροντιστηριακά μαθήματα προκειμένου να περάσετε κάποια μαθήματα του ΤΕΙ»** προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 39: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	10	17,0%
ΟΧΙ	50	83,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
1,83	0,956556

Θεωρείτε αναγκαία τα φροντιστηριακά μαθήματα προκειμένου να περάσετε κάποια μαθήματα του ΤΕΙ;



Γράφημα 41: Φροντιστηριακά μαθήματα

Από το γράφημα διαπιστώνουμε ότι η πλειοψηφία των σπουδαστών δεν θεωρεί απαραίτητα τα φροντιστηριακά μαθήματα, ενώ μόλις το 17% έχει ανάγκη από περεταίρω εξωπανεπιστημιακή βοήθεια για τα μαθήματα του ΑΤΕΙ.

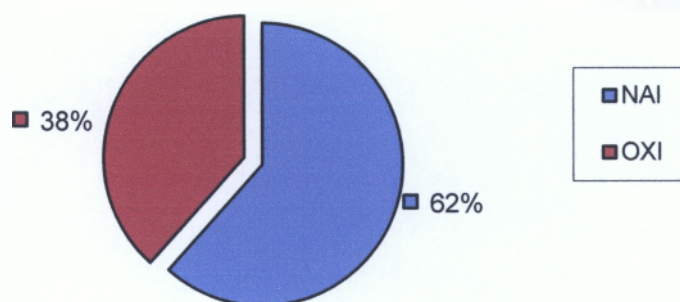
- Στην ερώτηση «Πιστεύετε ότι μπορείτε να περάσετε τα μαθήματα μέσα στα 4 χρόνια που είναι η σχολή» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 40: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	37	62,0%
ΟΧΙ	23	38,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
1,38	0,830662

Πιστεύετε πως μπορείτε να φέρετε εις πέρας τα μαθήματα μέσα στα 4 χρόνια που είναι η σχολή μας;



Γράφημα 43: Χρόνος μαθημάτων

Ευχάριστο παρουσιάζεται το γεγονός στο γράφημα καθώς το 62%, δηλαδή παραπάνω από τους μισούς, μπορούν να τελειώσουν το τμήμα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης σε διάστημα τεσσάρων χρόνων.

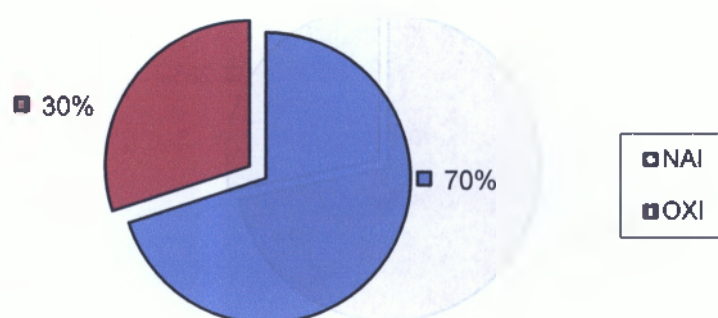
- Στην ερώτηση **«Θεωρείτε ότι υπάρχουν μαθήματα δύσκολα για το εξάμηνο που διδάσκονται»** προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 41: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	42	70,0%
ΟΧΙ	18	30,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
1,3	0,806225

**Θεωρείτε πως υπάρχουν μαθήματα δύσκολα για το
εξάμηνο που διδάσκονται;**



Γράφημα 44: Δυσκολία μαθημάτων σύμφωνα με το εξάμηνο

Δύσκολη θεωρείται μια μερίδα μαθημάτων που διδάσκονται σε κάποια εξάμηνα, καθώς το 70% θα προτιμούσε να διδάσκονται τα συγκεκριμένα μαθήματα σε μεγαλύτερο εξάμηνο.

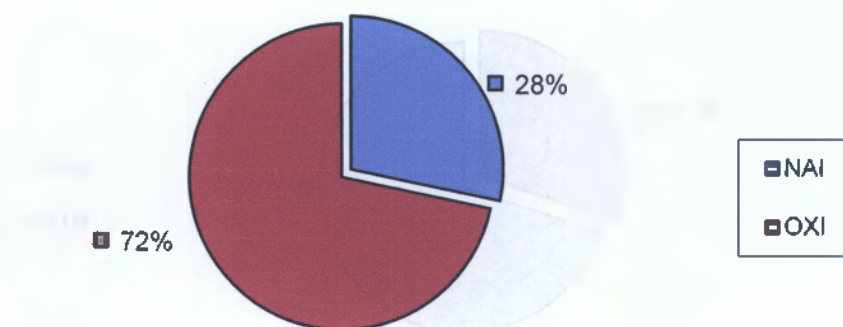
- Στην ερώτηση «*Μπορείτε να ανταπεξέλθετε στην πλέον μονή εξεταστική*» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 42: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	17	28,0%
ΟΧΙ	43	72,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
1,71	0,924662

**Μπορείτε πλέον να ανταπεξέλθετε στην πλέον μονή
εξεταστική;**



Γράφημα 45: Μονή εξεταστική

Αρνητικά αντιμετωπίζουν οι σπουδαστές την μονή εξεταστική που επικρατεί πλέον στο τμήμα καθώς το 72% δεν μπορεί να ανταπεξέλθει, με αποτέλεσμα να χρωστάει και να μεταφέρει μαθήματα στα επόμενα εξάμηνα.

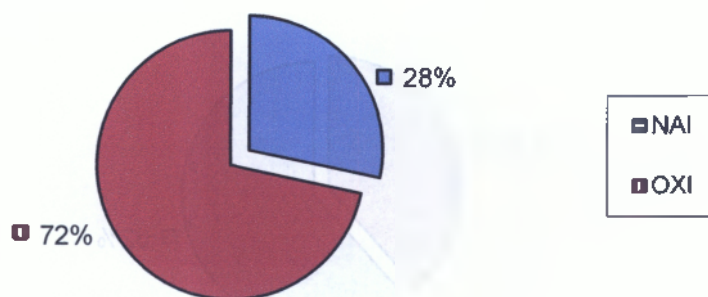
- Στην ερώτηση «Ανταποκρίνεται το τμήμα στις απαιτήσεις της εποχής» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 43: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	32	53,0%
ΟΧΙ	28	47,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
1,46	0,8544

Ανταποκρίνεται το Τμήμα στις απαιτήσεις της εποχής;



Γράφημα 46: Ανταπόκριση τμήματος

Η απόψεις των φοιτητών, στην ερώτηση αν το τμήμα ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της εποχής, είναι χωρισμένες στη μέση σχεδόν, καθώς το 53% λέει «ΝΑΙ» και το 47% «ΟΧΙ».

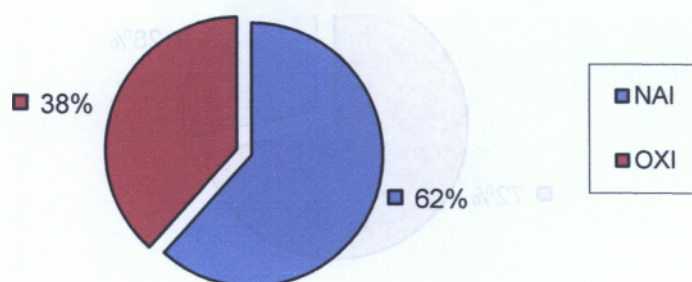
- Στην ερώτηση «Αξίζει το τμήμα, τις θυσίες των γονιών μας και τις δικές μας, στην περίοδο κρίσης» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 44: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	37	62,0%
ΟΧΙ	23	38,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
1,38	0,830662

Αξίζει το Τμήμα μας, τις θυσίες των γονιών μας και τις δικές μας στην περίοδο κρίσης που ζούμε;



Γράφημα 47: Θυσίες κατά την περίοδο της κρίσης

Σύμφωνα με το γράφημα το 62% υποστηρίζει ότι αξίζει το τμήμα θυσίες παρά την κρίση που επικρατεί στη χώρα και μόλις το 38% είναι αντίθετο στην άποψη αυτή.

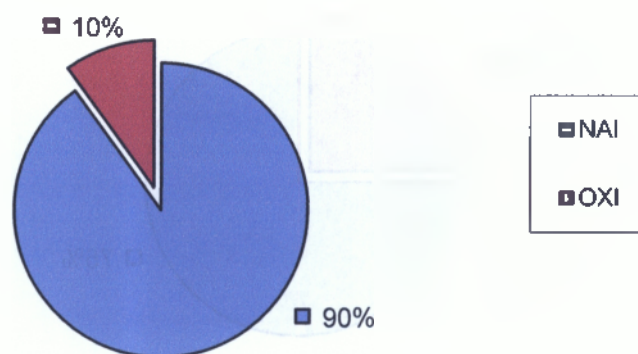
- Στην ερώτηση **«Θα σας ενδιέφερε να παρακολουθήσετε σεμινάρια από εξειδικευμένα άτομα της Τ.Α»** προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 45: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	54	90,0%
ΟΧΙ	6	10,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
1,1	0,741619

Θα σας ενδιέφεραν να παρακολουθήσετε σεμινάρια από εξειδικευμένα άτομα της Τ.Α;



Γράφημα 48: Παρακολούθηση Σεμιναρίων από εξειδικευμένα άτομα

Άκρως θετική είναι η ανταπόκριση των σπουδαστών σχετικά με την παρακολούθηση σεμιναρίων από εξειδικευμένα άτομα της Τ.Α., σε ποσοστό 90%.

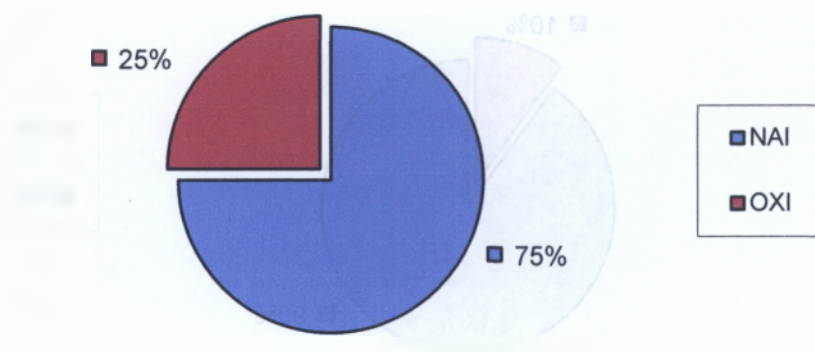
- Στην ερώτηση «**Πιστεύετε ότι θα ασχοληθείτε με τον τομέα της Τ.Α. στο μέλλον**» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 46: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	45	75,0%
ΟΧΙ	15	25,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
1,25	0,790569

Πιστεύετε ότι θα ασχοληθείτε με τον τομέα της Τ.Α στο μέλλον;



Γράφημα 49: Απασχόληση με τον τομέα της Τ.Α στο μέλλον

Αισιόδοξοι παρουσιάζονται οι σπουδαστές για το επαγγελματικό τους μέλλον. Το 75% πιστεύει ότι θα ασχοληθεί με τον κλάδο της Τ.Α. μετά την ολοκλήρωση των σπουδών του.

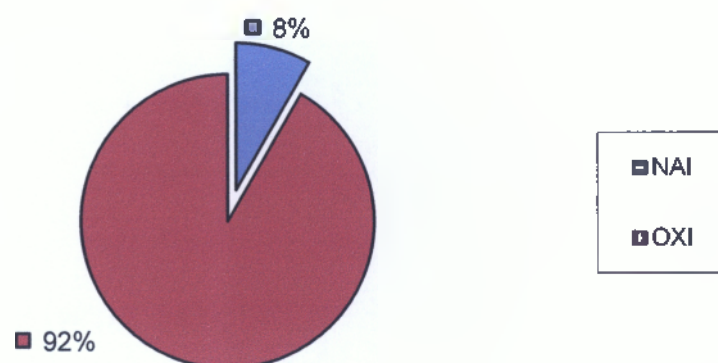
- Στην ερώτηση «*Συμφωνείτε με τις αλλαγές του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με το Σχέδιο Αθηνά, όσο αφορά το τμήμα της Τ.Α*» προκύπτουν τα εξής αποτελέσματα:

Πίνακας 47: Πίνακας Συχνοτήτων, Μέσος Όρος και Τυπική Απόκλιση

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΝΑΙ	5	,0%
ΟΧΙ	55	,0%
ΣΥΝΟΛΟ	60	100,0%

<u>Μέσος Όρος</u>	<u>Τυπική Απόκλιση</u>
1,91	0,977241

Συμφωνείτε με τις αλλαγές του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με το Σχέδιο "Αθηνά", όσο αφορά το τμήμα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης;



Γράφημα 50: Σχέδιο Αθηνά σχετικά με το τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης

Από τη συχνότητα κατανομής και τα αντίστοιχα ποσοστά στις απαντήσεις, διαπιστώνουμε ότι το 92% των σπουδαστών δεν είναι σύμφωνο με τις αλλαγές που σχεδιάζει το Υπουργείο Παιδείας σύμφωνα με το «Σχέδιο Αθηνά» για το τμήμα Τοπικής Αυτοδιοίκησης, ενώ μόλις το 8% των σπουδαστών είναι απόλυτα σύμφωνο με αυτές τις αλλαγές.

Κεφάλαιο 4

Συμπέρασμα:

Μετά την ολοκλήρωση της έρευνας, προέκυψαν κάποια χρήσιμα συμπεράσματα σχετικά με την ικανοποίηση των φοιτητών του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Οι φοιτητές του τμήματος Τοπικής Αυτοδιοίκησης σύμφωνα με τις απαντήσεις που έδωσαν, φάνηκαν ικανοποιημένοι όσο αφορά τις σπουδές τους στο ΑΤΕΙ Καλαμάτας, αφήνοντας ανοιχτό το ενδεχόμενο για περαιτέρω βελτίωση του. Αντίστοιχα ικανοποιημένοι εμφανίζονται και σε σχέση με το νέο πρόγραμμα σπουδών, το οποίο θεωρούν σχετικά ικανοποιητικό σε σχέση με το παλιό.

Η άποψη τους για τα μαθήματα που παρακολουθούν στο τμήμα είναι αρκετά σημαντική και θετική καθώς θεωρούν τα μαθήματα σε αρκετά μεγάλο βαθμό ενδιαφέροντα, ενώ ταυτόχρονα θα τα ήθελαν ακόμα πιο εξειδικευμένα, ένα στοιχείο το οποίο είναι εξαιρετικά θετικό για την πορεία του τμήματος. Παρατηρήθηκε επίσης η σύμφωνη γνώμη των φοιτητών, για την κατάργηση των μαθημάτων που ήταν αλυσίδες, αλλά και η μέτρια εικόνα τους σχετικά με τον εξοπλισμό των εργαστηρίων ζητώντας την περαιτέρω εξέλιξη, εκσυγχρονισμό και ανάπτυξη τους.

Αρνητικά συναισθήματα συναντάμε όσο αφορά την επαγγελματική αποκατάσταση των φοιτητών μετά την αποφοίτηση τους από το τμήμα. Σχεδόν οι μισοί ερωτώμενοι πιστεύουν ότι δεν υπάρχει επαγγελματική αποκατάσταση στο μέλλον και ένα αρκετά μεγάλο μέρος τους ζητά να ενισχυθεί ο δεσμός του τμήματος με την αγορά εργασίας.

Σημαντικό είναι ότι στα σχέδια των φοιτητών είναι η περαιτέρω εκπαίδευση τους και εξέλιξη τους με μεταπτυχιακές σπουδές, καθώς τις θεωρεί απαραίτητες για την μορφωτική τους ανάπτυξη και για την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Βιβλιογραφία:

- Ιστοσελίδα: τεικαλ
- Γραφείο διασύνδεσης ΤΕΙ Καλαμάτας
- Όθωνας Παπαδήμας – Χρήστος Κοίλιας, Εφαρμοσμένη Στατιστική, Αθήνα 2002
- Microsoft Powerpoint Stavrakakis
- Νικόλαου Β. Μαντα και Αναστάσιου Σ. Ντάνου, Μεθοδολογία Εκπόνησης Πτυχιακών Εργασιών, Σύγχρονη Εκδοτική, Αθήνα 1994
- Παρασκευόπουλος Ν. Ιωάννης, ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΠΡΩΤΟΣ ΤΟΜΟΣ), Αθήνα, Δεκέμβριος 1993
- Σύντομες οδηγίες εκπόνησης και συγγραφής εργασιών, Δρ. Ε. Τσουκάτος, Καθηγητής Εφαρμογών, Νοέμβριος 2009
- Πέτρος Τομαρας, Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ και την Έρευνα αγοράς, 3^η έκδοση, Αθήνα 2006
- Τζένη Παγγέ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων Π.Τ.Ν., Στοιχεία πιθανοτήτων και Στατιστική, Ιωάννινα 2000
- Οδηγός Έρευνας Αγοράς, Ερευνητική ομάδα Urenio, Σεπτέμβριος 2005, <http://www.thestep.gr/dat/%7B73993ee7-e194-44c2-91d2-a831da883c15%7D/file.pdf>
- Αρβανιτίδης Θεόδωρος, Μέσος Όρος, <http://users.sch.gr/theoarvani/>
- <http://www.manufacturingterms.com/Greek/Variance.html>
- www.kalamata.gr
- http://www.ta-teikal.gr/attachments/article/168/domi_ptixiakis_ergasias.pdf
- http://www.totaltrader.eu/cm/index.php?cata_id=18&Datain=73&LID=1



Α.Τ.Ε.Ι ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΤΟΠΙΚΗΣ ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Θα σας παρακαλούσαμε να συμπληρώσετε το παρακάτω Ερωτηματολόγιο προκειμένου να μας βοηθήσετε στην πραγματοποίηση της Πτυχιακής μας εργασίας με θέμα:

**«ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΣΑΣ ΣΤΟ ΑΤΕΙ
ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ»**

ΜΑΡΤΙΟΣ 2013

ΣΠΟΥΔΑΣΤΡΙΕΣ:

ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ – ΜΑΝΕΤΑ ΘΕΟΔΩΡΑ

Οι απαντήσεις στο ερωτηματολόγιο είναι ΑΚΡΩΣ ΕΜΠΙΣΤΕΥΤΗΚΕΣ. Οι απαντήσεις σας, θα χρησιμοποιηθούν αποκλειστικά και μόνο για σκοπούς στατιστικής και κανένας δεν θα λάβει γνώση των ατομικών σας στοιχείων ή απαντήσεων.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Κάθε μία από τις παρακάτω ερωτήσεις έχει πέντε επιλογές. Η κάθε επιλογή έχει έναν αριθμό. Οι αριθμοί σημαίνουν: 5= Πάρα Πολύ

4= Πολύ

3= Αρκετά

2= Λίγο

1= Καθόλου

A/A	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	1	2	3	4	5
1.	Πόσο ικανοποιημένοι είσαστε από τις σπουδές σας στο τμήμα ΤΑ;					
2.	Γνωρίζατε το τμήμα ΤΑ όταν το δηλώσατε στο μηχανογραφικό;					
3.	Αν επιλέγατε πάλι τμήμα εισαγωγής θα ήταν το τμήμα της Τ.Α μία από τις επιλογές σας;					
4.	Γνωρίζετε το νέο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος ΤΑ;					
5.	Πιστεύετε ότι έπρεπε να ανανεωθεί το Πρόγραμμα σπουδών του ΤΑ;					
6.	Είσαστε ικανοποιημένοι από την ανανέωσή του προγράμματος σπουδών;					
7.	Πιστεύετε ότι πρέπει να αυξηθούν τα μαθήματα επιλογής στο νέο πρόγραμμα σπουδών;					
8.	Θεωρείτε ενδιαφέροντα τα μαθήματα του νέου Προγράμματος Σπουδών;					
9.	Θα θέλατε στο πρόγραμμα σπουδών να προστεθούν μαθήματα πιο εξειδικευμένα για τους Ο.Τ.Α;					
10.	Πιστεύετε ότι το νέο Πρόγραμμα Σπουδών σας δίνει μία πλήρη εκπαίδευση στα θέματα της Τ.Α;					
11.	Θεωρείτε σωστή την κατάργηση των αλυσίδων σε μαθήματα (π.χ Λογιστική);					
12.	Θεωρείτε καλύτερο το γεγονός ότι πλέον τα εργαστήρια δεν είναι υποχρεωτικής παρακολούθησης (αρκεί να τα έχετε παρακολουθήσει μόνο μία φορά);					
13.	Πόσο ικανοποιημένοι είστε με τον εξοπλισμό των εργαστηρίων του					

14.	Θεωρείτε ότι το τμήμα της Τ.Α πρέπει να ενισχύσει τους δεσμούς του με την αγορά εργασίας;					
15.	Γνωρίζετε τις επαγγελματικές σας δυνατότητες μετά την αποφοίτησή σας;					
16.	Πιστεύετε ότι το τμήμα Τ.Α σας παρέχει τη δυνατότητα επαγγελματικής αποκατάστασης μετά την αποφοίτησή σας;					
17.	Πόσο ικανοποιημένοι είστε με τους καθηγητές του τμήματος ως διδάσκοντες;					
18.	Ανταποκρίνονται οι καθηγητές στις υποχρεώσεις τους, όσον αφορά την ύλη των μαθημάτων και τις εργασίες που σας αναθέτουν;					
19.	Θεωρείτε ότι μπορείτε να συνεργαστείτε με τους καθηγητές σας σε τυχόν απορίες και για βοήθεια σε μάθημα;					
20.	Ανταποκρίνεστε στις εργασίες που σας αναθέτουν;					
21.	Διαβάζετε τα μαθήματα καθ' όλη του εξαμήνου;					
22.	Πόσο συχνά επισκέπτεστε τη βιβλιοθήκη;					
23.	Θεωρείτε ικανοποιητικό τον εξοπλισμό της βιβλιοθήκης;					
24.	Είστε ικανοποιημένοι με την εξυπηρέτηση στη βιβλιοθήκη;					
25.	Είστε ικανοποιημένοι από την γραμματειακή υποστήριξη του τμήματος;					
26.	Κατά πόσο θεωρείται ότι ανταποκρίνεται η Διοίκηση του τμήματος σε τυχόν προτάσεις, ανάγκες σας κλπ;					
27.	Γνωρίζετε για το πρόγραμμα του Erasmus;					
28.	Έχετε ενημερωθεί από το ΤΕΙ για το ανωτέρω πρόγραμμα;					
29.	Θα θέλετε να συμμετέχετε στα προγράμματα του Erasmus;					
30.	Θα σας ενδιέφερε να κάνετε μεταπτυχιακές σπουδές;					
31.	Θεωρείτε το μεταπτυχιακό απαραίτητο προκειμένου να βρείτε δουλειά ως απόφοιτοι του συγκεκριμένου τμήματος;					
32.	Πόσο θα σας ενδιέφερε το τμήμα να πρόσφερε μεταπτυχιακές σπουδές;					
33.	Πιστεύετε ότι θα έπρεπε να είμαστε πιο ευνοημένοι ως προς την εισαγωγή μας στην Εθνική Σχολή Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ε.Σ.Τ.Α.);					

34.	Βαθμολογείτε τη συνολική εικόνα που έχετε για το τμήμα μας;					
35.	Θα θέλατε να υπάρχει και σε άλλες περιοχές το τμήμα της Τ.Α;					
36.	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από την ποιότητα ζωής που απολαμβάνεται σαν φοιτητής:					
	Σίτιση					
	Στέγαση					
37.	Είστε ικανοποιημένοι με το επίπεδο σπουδών τμήματος ;					
38.	Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις κτιριακές εγκαταστάσεις ;					

Κάθε μία από τις παρακάτω ερωτήσεις έχει δύο επιλογές.

ΝΑΙ ή ΟΧΙ.

A/A	ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ	ΝΑΙ	ΟΧΙ
39.	Θεωρείτε αναγκαία τα φροντιστηριακά μαθήματα προκειμένου να περάσετε κάποια μαθήματα του ΤΕΙ;		
40.	Πιστεύετε πως μπορείτε να φέρετε εις πέρας τα μαθήματα μέσα στα 4 χρόνια που είναι η σχολή μας;		
41.	Θεωρείτε πως υπάρχουν μαθήματα δύσκολα για το εξάμηνο που διδάσκονται;		
42.	Μπορείτε να αναταπεξέλθετε στην πλέον μονή εξεταστική;		
43.	Ανταποκρίνεται το Τμήμα στις απαιτήσεις της εποχής μας;		
44.	Αξίζει το Τμήμα μας, τις θυσίες των γονιών μας και τις δικές μας στην περίοδο κρίσης που ζούμε;		
45.	Θα σας ενδιέφεραν να παρακολουθήσετε σεμινάρια από εξειδικευμένα άτομα της Τ.Α;		
46.	Πιστεύεται ότι θα ασχοληθείτε με τον τομέα της Τ.Α στο μέλλον;		
47.	Συμφωνείτε με τις αλλαγές του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με το Σχέδιο Αθηνά, όσο αφορά το τμήμα της Τ.Α;		

48.	Έτος Σπουδών:				
49.	Ηλικία:	18-22		22+	
50.	Φύλο:	Άντρας		Γυναίκα	

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΟ ΧΡΟΝΟ ΠΟΥ ΔΙΑΘΕΣΑΤΕ

ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΝΤΟΡΑ-ΒΑΣΩ