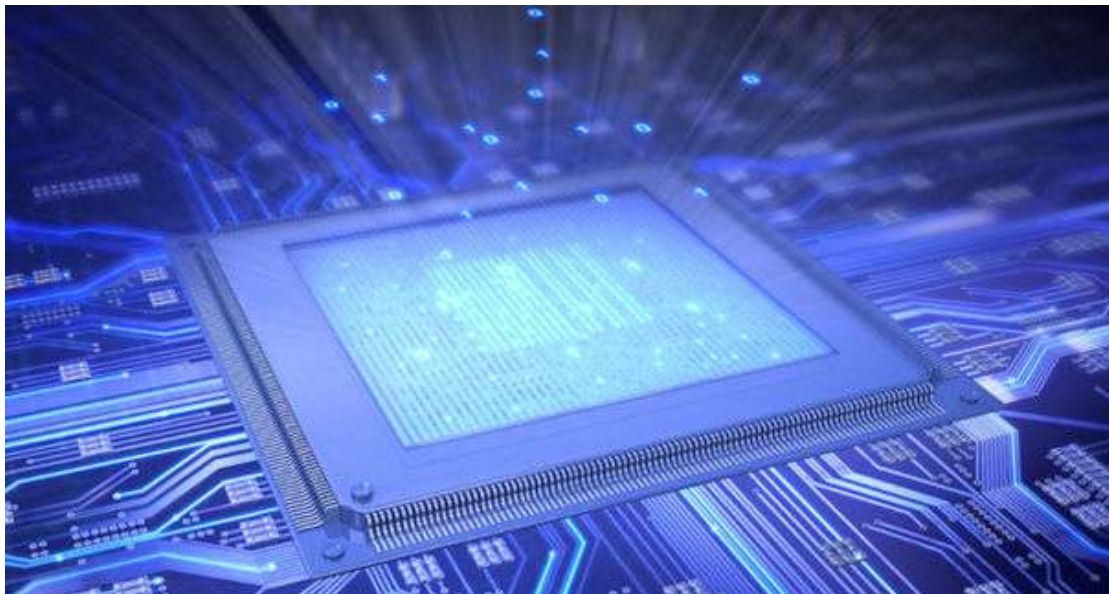




**ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ**

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
«ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΒΑΣΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. CASE STUDY ΣΤΟ Ν. ΑΧΑΪΑΣ»**



**ΧΡΗΣΤΟΣ ΜΠΑΡΑΜΠΑΤΗΣ ΑΜ 2012005
ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ: ΙΩΑΝΝΗΣ ΠΑΠΟΥΤΣΗΣ**

ΚΑΛΑΜΑΤΑ, 2018

Ευχαριστίες

Πρωταρχικά επιθυμώ να ευχαριστήσω τον επιβλέποντα καθηγητή μου κ. Ιωάννη Παπουτσή για την υποστήριξη και την καθοδήγηση του σε όλη τη διάρκεια εκπόνησης της πτυχιακής μου εργασίας. Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω την οικογένεια μου για την υποστήριξη της σε όλη τη διάρκεια των σπουδών μου.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός: η παρούσα πτυχιακή εργασία έχει ως σκοπό να διερευνήσει τις απόψεις των εκπαιδευτικών στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση αναφορικά με τις ψηφιακές υποδομές στα σχολεία

Μέθοδος: Για την διεξαγωγή της παρούσας έρευνας χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο ενώ για την ανάλυση των αποτελεσμάτων χρησιμοποιήθηκε το πρόγραμμα IBM SPSS με τη μέθοδο των συχνοτήτων.

Αποτελέσματα: τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας κατέδειξαν ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων το επικαιροποιεί τις γνώσεις του στις νέες τεχνολογίες ενώ παράλληλα φαίνεται ότι υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα υπολογιστών. Τέλος, σημαντικό εύρημα ήταν το γεγονός ότι υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης με τους περισσότερους να απαντούν πως αυτές βρίσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

ABSTRACT

Purpose: This thesis aims to explore the views of teachers in primary and secondary education on digital infrastructure in schools

Method: The questionnaire was used to carry out the present survey while for the analysis of the results the IBM SPSS program using the frequency method.

Results: The results of this survey have shown that the majority of respondents update their knowledge of new technologies while there are large computer gaps. Finally, an important finding was that there are digital inequalities in the field of education with most respondents reporting that they are in primary education.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<i>Ευχαριστίες</i>	2
ΠΕΡΙΛΗΨΗ	3
ABSTRACT	4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1	8
ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ	8
1.1 Η ΣΧΕΣΙΑΚΗ ΑΠΟΨΗ ΤΗΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑΣ	8
1.2 ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑΣ	9
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2	11
Η ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ	11
2.1 ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ASPEN	11
2.2 ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΕ	12
2.3 ΤΠΕ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	13
2.4 ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	16
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3	18
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΤΠΕ)	18
3.1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	18
3.2 ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΚΑΙ ΟΙ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	19
3.3 ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	20

3.4 ΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΧΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	21
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4	23
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ	23
4.1 ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΣ ΜΕΛΕΤΗ	23
4.2 ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ.....	23
4.3 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ	23
4.4 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ	23
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5	25
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	25
ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	55
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	57
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ	59

Το ψηφιακό χάσμα μπορεί να γίνει αντιληπτό ως ανισότητα σε τέσσερις διαδοχικές τύποι πρόσβασης: κίνητρο, φυσική πρόσβαση, ψηφιακές δεξιότητες και διαφορετική χρήση. Το χάσμα έχει μετατοπιστεί από τους πρώτους στους τελευταίους τύπους πρόσβασης τα τελευταία δέκα χρόνια.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ

1.1 Η ΣΧΕΣΙΑΚΗ ΑΠΟΨΗ ΤΗΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑΣ

Η σύγχρονη έρευνα για το ψηφιακό χάσμα και τις ψηφιακές δεξιότητες χαρακτηρίζεται από μια περιγραφική φύση. Οι ανισότητες περιγράφονται χρησιμοποιώντας απλά δημογραφικά στοιχεία ατόμων που έχουν περισσότερη ή λιγότερη πρόσβαση στους υπολογιστές και το Διαδίκτυο και σε ένα διαφορετικό επίπεδο ψηφιακού περιεχομένου. Η εξήγηση αυτών των διαφορών έχει μελετηθεί αρκετά τα τελευταία χρόνια. Ένας από τους λόγους είναι η κατάσταση πραγμάτων και η υπεροχή των ατομικιστικών εννοιών της ανισότητας.

Διαφορική πρόσβαση στις πληροφορίες και τις τεχνολογίες υπολογιστών (ΤΠΕ) σχετίζονται με τα άτομα και τα χαρακτηριστικά τους:

- το επίπεδο του εισοδήματος
- της εκπαίδευσης
- την απασχόληση
- την ηλικία
- το φύλο
- εθνικότητα

Αυτή είναι η συνηθισμένη προσέγγιση στην έρευνα, η οποία μετρά τις ιδιότητες των μεμονωμένων ερωτηθέντων. Κάνοντας πολυπαραγοντικές αναλύσεις πολλών μεμονωμένων ιδιοτήτων και τη συγκέντρωσή τους οι μελετητές προσπαθούν να παράγουν ιδιότητες των συλλογικοτήτων.

Αυτό το είδος έρευνας μπορεί να παράγει χρήσιμα δεδομένα, αλλά αυτό δεν γίνεται αυτόματα, καθώς δεν καθοδηγούνται από τη θεωρία ή από υποθέσεις που προέρχονται από θεωρία. Παραμένουν σε περιγραφικό επίπεδο.

Ένα άλλο μειονέκτημα της ατομικιστικής προσέγγισης της ανισότητας είναι το κοινωνικό και το κοινωνικό πολιτικό αποτέλεσμα απλής κατηγορίας της ανισότητας πρόσβασης στις ιδιότητες των ατόμων ως έλλειψη κινήτρων ή την ανάγκη να ξοδεύουν χρήματα για πράγματα εκτός από της τεχνολογίας και της βελτίωσης των ψηφιακών δεξιοτήτων.

1.2 ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑΣ

Μια εναλλακτική έννοια της ανισότητας χρησιμοποιεί μια σχεσιακή προσέγγιση ή μια προσέγγιση δικτύου . Εδώ οι βασικές μονάδες ανάλυσης δεν είναι άτομα, αλλά οι θέσεις των ατόμων και οι σχέσεις μεταξύ τους. Η ανισότητα δεν είναι πρωτίστως θέμα ατομικού χαρακτηριστικά, αλλά των κατηγορικών διαφορών μεταξύ ομάδων ανθρώπων.

Μεγάλες, σημαντικές ανισότητες στα πλεονεκτήματα μεταξύ των ανθρώπων αντιστοιχούν κυρίως σε κατηγορικές διαφορές όπως το μαύρο / λευκό, ανδρών / γυναικών, πολιτών / αλλοδαπών ή μουσουλμάνων / Εβραίων αντί για ατομικές διαφορές ιδιότητες, τάσεις ή επιδόσεις. Η έννοια της ανισότητας δεν είναι οι ουσιώδεις ιδιαιτερότητες συλλογικότητες ή συστήματα (π.χ. καπιταλισμός, πατριαρχία) αλλά οι δεσμοί, οι σχέσεις, αλληλεπιδράσεις και συναλλαγές μεταξύ ανθρώπων. Ένας απολογισμός του πώς οι συναλλαγές συσσωρεύονται σε κοινωνικούς δεσμούς, οι κοινωνικοί δεσμοί συνδέονται σε δίκτυα και υπάρχουν τα δίκτυα που περιορίζουν τις λύσεις των οργανωτικών προβλημάτων.

Σχετικά με τα ψηφιακά χάσματα και τις ψηφιακές δεξιότητες, το πιο σημαντικό είναι οι εργοδότες και (μη) απασχολούμενοι, οι διευθυντές και τα στελέχη, οι άνθρωποι με τα υψηλά και χαμηλά επίπεδα εκπαίδευσης, οι άντρες και οι γυναίκες, οι ηλικιωμένοι και οι νέοι, οι γονείς και παιδιά, λευκοί και μαύροι, πολίτες και μετανάστες. Στο μακροοικονομικό επίπεδο των χωρών, μπορούμε να παρατηρήσουμε την κατηγορηματική ανισότητα των ανεπτυγμένων και των αναπτυσσόμενων χωρών.

Μια πρώτη εμφάνιση της διορατικότητας που προσφέρει η σχεσιακή άποψη είναι μια εξήγηση στη διαφοροποίηση της τεχνολογίας. Η πρόσβαση στα νέα τεχνολογικά μέσα αποτελεί μέρος της σε αυτό. Η κυρίαρχη κατηγορία είναι η πρώτη που υιοθετεί τη νέα τεχνολογία. Χρησιμοποιεί αυτό πλεονέκτημα για την αύξηση της ισχύος στη σχέση της με την υποδεέστερη κατηγορία.

Οι διαφορές μεταξύ των δύο φύλων όσον αφορά τη διάθεση της τεχνολογίας αρχίζουν πολύ νωρίς. Τα μικρά αγόρια είναι τα πρώτα που παραλαμβάνουν τεχνικά παιχνίδια και συσκευές, περνώντας τα μικρά κορίτσια, τις περισσότερες φορές τις αδελφές τους και τους μικρούς γείτονες ή φίλους.

Εδώ ξεκινά μια μακρά διαδικασία συνεχούς ενίσχυσης, στην οποία τα κορίτσια «δεν μαθαίνουν» ποτέ πως λειτουργούν οι συσκευές και τα αγόρια βελτιώνονται. Αυτό εξελίσσεται στην ενηλικίωση, όπου τα αρσενικά είναι σε θέση να εξυπηρετήσουν τη

μεγάλη πλειονότητα των τεχνικών και στρατηγικά σημαντικών θέσεων εργασίας και, στην πράξη, να κρατήσουν τα θηλυκά έξω από αυτές τις δουλειές, είτε έχουν επίγνωση αυτού του γεγονότος ή όχι. Αυτή η εξήγηση θα αποκαλύψει περισσότερους από τους πραγματικούς μηχανισμούς που δημιουργούν η ανισότητα των φύλων θα είναι μια εξήγηση όσον αφορά τις ατομικές ιδιότητες (γυναίκες λιγότερο τεχνικά ή λιγότερα κίνητρα κ.λπ.).

Ένα πλεονέκτημα της σχεσιακής άποψης της ανισότητας είναι η ικανότητα να γίνουν καλύτερες διακρίσεις μεταξύ των τύπων ανισότητας. Ατομικιστικές έννοιες της ανισότητας παράγουν έναν ατελείωτο αριθμό διαφορών που μπορούν να παρατηρηθούν μεταξύ ατόμων, χωρίς ιδιαίτερη προτεραιότητα μεταξύ τους. Αντ' αυτού, πρέπει να γίνει διάκριση μεταξύ πρέπει να δοθεί προσοχή στις διαρθρωτικές πτυχές της κοινωνίας. Στον ορισμό του Tilly, η ανισότητα είναι η άνιση κατανομή των πόρων στο εύρος της κοινωνίας ως αποτέλεσμα του ανταγωνισμού κατηγορηματικών ζευγών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

Η ΨΗΦΙΑΚΗ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

2.1 ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ASPEN

Το μοντέλο Aspen εξηγεί πώς ο ευρύτερος στόχος της οικοδόμησης της κοινοτικής ικανότητας συνδέεται με τη δημιουργία πλούτου και απασχόλησης για το οικονομικό και κοινωνικό όφελος της κοινότητας και των πολιτών της. Ενώ η απασχόληση και η οικονομική ανάπτυξη θεωρούνται κεντρικά για το στόχο της δημιουργίας κοινοτικής ικανότητας, η τοπική ανάπτυξη εξετάζει επίσης θέματα που σχετίζονται με την κοινωνική συνοχή και υιοθετεί μια ολιστική προσέγγιση στα τοπικά προβλήματα.

Μια ολιστική προσέγγιση παρουσιάζει ένα μοναδικό πρόβλημα για παρεμβάσεις ψηφιακής συνδεσιμότητας. Οι περισσότερες παρεμβάσεις που εντοπίστηκαν στην ανασκόπηση που αφορά τις χώρες της ΕΕ δεν ήταν ολιστικές και δεν παρουσίαζαν μια κοινωνικά συνεκτική προσέγγιση. Μάλλον φαίνεται ότι στερούνται συνοχής μεταξύ παρόχων, αιτούντων, και κίνητρων. Ο δικηγόρος της Κοινοτικής Πληροφορικής Michael Gurnstein έχει εκφράσει την ανησυχία του για αυτό το είδος των αποτελεσμάτων και λέει ότι οι εμπειρογνώμονες των ΤΠΕ, οι κοινωνικοί επιστήμονες, οι κοινοτικοί και οι πολιτικοί φορείς έχουν μια εγγενή προκατάληψη όσον αφορά τα προσόντα και κίνητρα για την ανάληψη τέτοιων πρωτοβουλιών.

Η κοινοτική ανάπτυξη είναι μια ανησυχία του ΟΟΣΑ και η λογική της υποστήριξης της παρέμβασης της κοινοτικής / τοπικής αναπτυξιακής πολιτικής μπορεί να συνοψιστεί ως εξής:

1. Ενθάρρυνση της απασχόλησης και της οικονομικής ανάπτυξης (π.χ. αύξηση της απασχόλησης, αύξηση των εισοδημάτων, ενθάρρυνση της συμμετοχής στην αγορά εργασίας και ενίσχυση της επιχειρηματικής ανάπτυξης).
2. Βελτίωση της ποιότητας ζωής (π.χ. βελτίωση των εγκαταστάσεων και των υπηρεσιών της κοινότητας).
3. Ενθάρρυνση της κοινωνικής συμμετοχής (π.χ. ενίσχυση της δημοκρατικής συμμετοχής).

4. Διατήρηση και ενίσχυση του περιβάλλοντος.

5. Αύξηση της κοινοτικής ικανότητας για την ανάπτυξη λύσεων στα τοπικά προβλήματα και για την αντιμετώπιση των τοπικών ευκαιριών και την κινητοποίηση της συμμετοχής της κοινότητας.

Η προσέγγιση της κοινοτικής ανάπτυξης / κοινοτικής σύμπραξης θεωρείται σημαντική για τους ακόλουθους λόγους:

- Επιθυμία των κοινοτήτων για μεγαλύτερη αυτοδιάθεση, συμπεριλαμβανομένης της εισαγωγής στον ορισμό και τη λύση του προβλήματος (αυτό ισχύει ιδιαίτερα για το Māori, αλλά υπάρχει σε πολλές κοινότητες)
- Η αντίληψη ότι οι προσεγγίσεις "από πάνω προς τα κάτω" δεν έχουν δουλέψει, ειδικά σε μειονεκτούσες περιοχές
- Η αντίληψη ότι οι τοπικές λύσεις στα τοπικά προβλήματα είναι αποτελεσματικές λόγω της τοπικής γνώσης των προβλημάτων και των ευκαιριών
- Η αντίληψη ότι η παροχή υπηρεσιών μπορεί να βελτιωθεί από την άποψη της τοπικής ανταπόκρισης εάν παραδοθεί από την κοινότητα του πελάτη
- Ολιστική προσέγγιση που απαιτείται για τα κοινοτικά ζητήματα, ειδικά σε τομείς με πολλαπλά μειονεκτήματα
- Δυνατότητα κινητοποίησης κοινοτικών πόρων για τη συμπλήρωση κυβερνητικών πόρων, και
- Επιθυμία για μακροπρόθεσμη βιωσιμότητα των πρωτοβουλιών για την καταπολέμηση των μειονεκτημάτων.
 - Ανάπτυξη της κοινότητας ΤΠΕ με μειονεκτικές κοινότητες

2.2 ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΕ

Ο ΟΟΣΑ θεωρεί τα ακόλουθα ως κριτικούς προβληματισμούς σε οποιοδήποτε αναπτυξιακό πλαίσιο που επιδιώκει να βελτιώσει τα αποτελέσματα για τις μειονεκτούσες κοινότητες:

- Μακροπρόθεσμος σχεδιασμός, συμπεριλαμβανομένης της αντιμετώπισης ζητημάτων βιωσιμότητας

- Ταυτόχρονη χρήση κοινωνικών, πολιτιστικών, οικονομικών και φυσικών παραγόντων για την αντιμετώπιση των πολλαπλών προβλημάτων
- Καλή κατάρτιση για τους τοπικούς παίκτες και δέσμευση για συνεχή ανάπτυξη ικανοτήτων
- Συνεργασία με πανεπιστήμια, ιδρύματα έρευνας και κατάρτισης μιας περιοχής
- Ανησυχία για την πολιτισμική συνείδηση και επιπτώσεις για την παράδοση

Ο Gurstein, υποστηρικτής της Κοινοτικής Πληροφορικής, υποδηλώνει ότι δημιουργήθηκε ένας τεράστιος κλάδος για να ανταποκριθεί στην αντιληπτή κοινωνική ασθένεια του «ψηφιακού χάσματος». Θεωρεί ότι δεν είναι παρά μια εκστρατεία μάρκετινγκ για παρόχους υπηρεσιών Διαδικτύου.

Ο Gurstein προτείνει μια εναλλακτική προσέγγιση - αυτή της «αποτελεσματικής χρήσης» - που προέρχεται από την θεωρία της κοινοτικής πληροφορικής, η οποία αναγνωρίζει ότι το Διαδίκτυο δεν είναι απλώς πηγή πληροφόρησης αλλά και θεμελιώδες εργαλείο στη νέα ψηφιακή οικονομία. Ο Gurstein υποδεικνύει ότι το CI είναι μια «εξελικτική πρόοδος στα παραδοσιακά συστήματα, ενσωματώνοντάς τα με το δυναμισμό και την προσαρμοστικότητα για τη ζωή όπως ζούσαν σε οργανικές κοινότητες».

Ο Brian Loader και ο Leigh Keeble υποστηρίζουν ότι η κοινοτική πληροφορική έχει ιδιαίτερη διάκριση καθώς «υπογραμμίζει μια προοπτική της βάσης με την οποία τα μέλη της κοινότητας ασχολούνται κεντρικά με την εφαρμογή των ΤΠΕ για την ανάπτυξη της κοινότητας». Ο Gurstein και ο Loader & Keeble συζητούν την κοινοτική πληροφορική μέσα στα υπάρχοντα πλαίσια έρευνας τομέα της βιώσιμης ανάπτυξης της κοινότητας. Υποδεικνύουν ότι η ανθρώπινη «υπηρεσία» (π.χ. κίνητρο, επιθυμία, ικανότητα) είναι αυτό που οδηγεί στην υιοθέτηση και χρήση της νέας τεχνολογίας - όχι στην τεχνολογία αυτή καθαυτή.

2.3 ΤΠΕ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Υπάρχουν ενδείξεις για μια σχέση μεταξύ της χρήσης των ΤΠΕ και της ανάπτυξης του ανθρώπου / της κοινότητας, αν και η ακριβής φύση αυτής της σχέσης δεν έχει διατυπωθεί επαρκώς στη βιβλιογραφία μέχρι σήμερα.

Για παράδειγμα, ο Birdsall μελέτησε τις δυνητικές επιπτώσεις της πρόσβασης στο διαδίκτυο σε μοντέλα ψηφοφορίας και πρότεινε ότι: "ενώ η ρητορική του Διαδικτύου είναι τόσο της αποκέντρωσης όσο και της σύνδεσης, η συμπεριφορά της δραστηριότητας στο διαδίκτυο είναι παρόμοια με άλλα κοινωνικά φαινόμενα. Τείνει να συσπειρώνει γύρω από τα κέντρα πολιτιστικής και οικονομικής εξουσίας και αντί να δημιουργεί νέες συνδέσεις. ενισχύει άλλους δείκτες συνδεσιμότητας, συμπεριλαμβανομένης, ενδεχομένως, ψηφοφορίας. "

Το Birdsall αναφέρεται επίσης στο έργο των Dori και Suk Jan ως σχετικό με τη συζήτηση των επιπτώσεων στις ΤΠΕ και υποστηρίζει τη διαπίστωσή τους ότι οι μη οικονομικοί παράγοντες ευθύνονται για αλλαγές στην συνδεσιμότητα ΤΠΕ με την πάροδο του χρόνου. Ειδικότερα, η εκπαίδευση και η επιστήμη διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο στη μετάβαση μιας χώρας σε μεγαλύτερη συνδεσιμότητα ΤΠ. Είναι αμφισβητήσιμο το γεγονός ότι η εκπαίδευση και η επιστήμη οδηγούνται από ανθρώπινο, και όχι από ψηφιακό κεφάλαιο.

Χρησιμοποιώντας τον Δείκτη Ανθρώπινης Ανάπτυξης (HDI) και τον DAI (Digital Access Index), οι Birdsall & Birdsall εξέτασαν τη στατιστική και χωρική σχέση μεταξύ ανθρώπινης ανάπτυξης και ψηφιακής πρόσβασης. Βρήκαν μια ισχυρή συσχέτιση μεταξύ HDI και DAI και υποδηλώνουν ότι η ψηφιακή πρόσβαση μπορεί να μην παίζει τόσο ισχυρό ρόλο στην προώθηση της ανθρώπινης ανάπτυξης, όπως συνήθως υποστηρίζεται. Ίσως οι δημόσιες πολιτικές χρειαστεί να στρέψουν την εστίασή τους στο ανθρώπινο και όχι στο ψηφιακό κεφάλαιο. Συνιστούν περαιτέρω έρευνα για να εξετάσουν την πρόταση ότι η ανθρώπινη ανάπτυξη οδηγεί στην ανάπτυξη των ΤΠΕ παρά στο αντίστροφο. Και πάλι, φαίνεται ότι υπάρχει έλλειψη έρευνας στον τομέα αυτό - αυτό φαίνεται να δείχνει ότι αυτός ο δεσμός είναι δύσκολο να διατυπωθεί.

Η Birdsall & Birdsall βρήκαν επίσης περιφερειακά συμπλέγματα ανάπτυξης ΤΠΕ που τους οδήγησαν στο συμπέρασμα ότι οι σύνθεση (συμπεριλαμβανομένων των οικονομικών και πολιτικών) παραγόντων μέσα σε μια περιοχή μπορεί να είναι πιο σημαντική όσον αφορά την πρόοδο της ανθρώπινης ανάπτυξης από τους τεχνολογικούς παράγοντες.

Οι τεχνολογικές εξελίξεις θα μπορούσαν να θεωρηθούν με μεγαλύτερη ακρίβεια ως αποτέλεσμα της εξέλιξης της ανθρώπινης ανάπτυξης αντί της οδήγησης. Η Birdsall προτείνει στρατηγικές ανάπτυξης της δημόσιας πολιτικής που δίνουν υψηλή προτεραιότητα στην ανθρώπινη ανάπτυξη σε ένα περιφερειακό πολιτιστικό πλαίσιο

να είναι πιο παραγωγικές από τις ευρείες διεθνείς ή εθνικές στρατηγικές που δίνουν υψηλές προτεραιότητες στην ανάπτυξη των ΤΠΕ.

2.4 ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΚΑΙ Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ ΤΗΣ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

Υπάρχει ανάγκη να τοποθετηθούν πρακτικές διαδικτύου στο πλαίσιο της καθημερινής ζωής μιας κοινότητας. Τα τελευταία χρόνια στη Μαλαισία οι κυβερνητικές πολιτικές και προγράμματα έδωσαν αποφασιστική υποστήριξη στην προώθηση της χρήσης των ΤΠΕ σε ολόκληρο τον πληθυσμό. Σε μια ανασκόπηση του 2008 για ένα τέτοιο πρόγραμμα για τις αγροτικές κοινότητες, τα ευρήματα δείχνουν ότι οι άνθρωποι πιθανόν να πιστεύουν ότι το κέντρο ΤΠΕ θα μπορούσε να είναι περισσότερο ένας χώρος για τη χρήση υπολογιστών και τη σύνδεση με το Διαδίκτυο - οι εγκαταστάσεις αυτές θα μπορούσαν να χρησιμεύσουν ως δημόσιος χώρος για την κοινότητα αλληλεπιδράσεις. Αυτό το εύρημα δείχνει ότι οι κόμβοι ΤΠΕ μπορούν να δημιουργηθούν για να δημιουργήσουν δημόσιους χώρους που διαμορφώνουν τις ιδέες και τις δράσεις των μελών της κοινότητας παρέχοντας τεχνική βοήθεια και πόρους απαραίτητους για την κάλυψη των αναγκών της κοινότητας. Επιπλέον, αυτοί οι χώροι μπορούν να προσφέρουν ένα κοινό έδαφος για τα μέλη της κοινότητας να επικοινωνούν άνετα. Περαιτέρω, αυτό το εύρημα δείχνει ότι μια «προνομιούχος» κοινότητα μπορεί να εξετάσει τη χρήση ενός κόμβου ΤΠΕ με άλλους τρόπους που προωθούν την οικοδόμηση μιας τοπικής κοινότητας και διατηρούν θετικά αναπτυξιακά αποτελέσματα. Συνολικά, η έρευνα υποδηλώνει ότι το πρόγραμμα ΤΠΕ διευκόλυνε θετικότερα αποτελέσματα απ' ό, τι αρχικά αναμενόταν για τις τηλεπικοινωνίες της υπαίθρου και είναι θεμιτό να συμπεράνουμε ότι αυτό το εύρημα μπορεί να παρουσιαστεί και αν εφαρμοστούν παρόμοια προγράμματα.

Η δεύτερη υπόθεση που στηρίζει το σχέδιο της Μαλαισίας: «Η συνειδητοποίηση των ΤΠΕ στα μέλη της κοινότητας θα επηρεάσει την ικανότητά τους να υιοθετούν ΤΠΕ στην καθημερινή τους ζωή» υποστηρίχθηκε στην ανάλυση των αποτελεσμάτων. Αυτό υποστηρίζει την ιδέα ότι ένα υψηλό επίπεδο συνειδητοποίησης των ΤΠΕ και τεχνολογικής ενσωμάτωσης μεταξύ των μελών της κοινότητας θα επηρεάσει την ικανότητά τους να υιοθετούν ΤΠΕ στην καθημερινότητά τους. Μια υποεπηρετούμενη κοινότητα μπορεί να είναι έτοιμη και ικανή να υιοθετήσει ΤΠΕ εάν:

- Τα περισσότερα μέλη της κοινότητας υποστηρίζουν επαρκώς και είναι πρόθυμα να συμμετάσχουν σε πρωτοβουλίες ΤΠΕ
- Η τοπική κοινότητα δίνει την κατάλληλη έμφαση στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ και
- Η τοπική ηγεσία είναι πρόθυμη να οδηγήσει τις τοπικές πρωτοβουλίες ΤΠΕ.

Επιπλέον, τα μέλη της κοινότητας γνώριζαν ότι η επιτυχής επέκταση των ΤΠΕ και η γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος στην τοπική κοινότητα απαιτούσαν κριτικά την κοινωνική στήριξη για να ξεπεραστούν τα εμπόδια της ενσωμάτωσης της τεχνολογίας για την τοπική ανάπτυξη.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΤΠΕ)

3.1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Αναμφισβήτητα, η εξέλιξη των τεχνολογικών επιτευγμάτων είναι συνδυσασμένη με τις συνεχείς αλλαγές που εισάγονται στην καθημερινή ζωή πολλών ανθρώπων. Οι αλλαγές στο τρόπο σκέψης και πράξης είναι ένα αποτέλεσμα που εκφράζεται μέσω της εφευρετικότητας και των καινοτομιών στο τομέα των νέων τεχνολογιών. Έτσι, αλλαγές αυτές προσφέρουν αυτονομία που θα συμβάλλει στη γενική αλλαγή της καθημερινότητας του κάθε ατόμου.

Παράλληλα, ο τομέας της εκπαίδευσης έχει παρουσιάσει τρομερές αλλαγές λόγω των νέων τεχνολογιών. Η εύκολη μετάδοση των πληροφοριών και η διαδικτυακή διαδραστικότητα έχουν κατευθύνει τη διεθνή ερευνητική κοινότητα στην εξέταση ενός φάσματος δυνατοτήτων που μπορούν να εισαχθούν στον τομέα της.

Αξίζει να σημειωθεί, ότι οι νέες τεχνολογίες προσφέρουν πολλά πλεονεκτήματα προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η διευκόλυνση που προσφέρει σε εκπαιδευτικούς και μαθητές είναι αξιοσημείωτη, οι οποίοι θα μπορούν μέσα από τη χρήση της, να λειτουργούν και να εκπαιδεύονται σε ένα πλήρως ψηφιακό περιβάλλον. Τέλος, η σημαντική συμβολή της τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές ανάγκες τους εξασφαλίζει τον ποιοτικότερο τρόπο μάθησης και εκπαίδευσης για την εξασφάλιση ποιοτικότερων τρόπων εκμάθησης και εκπαίδευσης.

Έπειτα, όλα τα σύγχρονα μέσα των νέων τεχνολογιών που εφαρμόζονται στοχεύουν να εξυπηρετήσουν τις ανάγκες της εκπαίδευσης. ως προς την κατεύθυνση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση έχει αναπτύξει Ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών λογισμικών, ενδείκνυται να αντικαταστήσει παλαιότερες μεθόδους εκπαίδευσης, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται από εκπαιδευτικούς αποδοτικότερη και ποιοτικότερη μάθηση σε άτομα με ειδικές ανάγκες.

3.2 ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΚΑΙ ΟΙ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Είναι γνωστό ότι, μέσω της χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών στην εκπαίδευση οι αμφιλεγόμενες κριτικές έχουν επηρεάσει την κοινή γνώμη. Παγκοσμίως, η ερευνητική κοινότητα έχει μετρήσει με ακρίβεια και εγκρίνει τα οφέλη που προκύπτουν έναντι των κινδύνων της τεχνολογίας στην τάξη, όχι μόνο αναφερόμενοι βέβαια στην ένταξη των τεχνολογικών εργαλείων στην καθημερινή εκπαιδευτική εμπειρία.

Στα οφέλη των ΤΠΕ εντάσσονται:

- Η χρήση της τεχνολογίας στην τάξη επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να μεταβεί σε πειραματισμούς με νέους τρόπους διδασκαλίας. Με στόχο την ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στα νέα αυτά επιτεύγματα και το μάθημα να σχεδιαστεί και να εκτελεστεί πιο αποτελεσματικά.
- Η ενίσχυση της εκπαίδευσης και η βελτίωση της μάθησης την μετατρέπουν σε διασκεδαστική και ενδιαφέρουσα εξαιτίας της αξιοποίησης των τεχνολογικών πόρων. Τα νέα τεχνολογικά εργαλεία είναι αυτά που όλο και περισσότερο αλλάζουν την μορφή των παραδοσιακών μεθόδων διδασκαλίας.
- Η τεχνολογία χρήσιμο εργαλείο στα χέρια του εκπαιδευτικού σε εργασίες ρουτίνας. Είναι σημαντικό, ότι κυριαρχεί ένα σύνολο εργαλείων που μπορούν να αυτοματοποιήσουν την διαδικασία αξιολόγησης των μαθητών ώστε να δώσουν τη δυνατότητα παρακολούθησης των επιδόσεων των μαθητών.
- Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν τις δεξιότητες τους μέσω της τεχνολογίας και των πόρων που τους προσφέρονται. Έτσι, μέσω διαφόρων και ποικίλων παρουσιάσεων οι μαθητές μαθαίνουν να ξεχωρίζουν τις αξιόπιστες από τις αναξιόπιστες πηγές του Διαδικτύου.

Στις αδυναμίες των ΤΠΕ έχουμε :

- Τα νέα τεχνολογικά επιτεύγματα οδηγούν σε απόσπαση της προσοχής του μαθητή.
- Πολλοί εκπαιδευτικοί και κοινωνιολόγοι είναι επιφυλακτικοί ως προς την τεχνολογία και τις επιπτώσεις που θα έχουν οι μαθητές για τυχόν αποξένωση από τον κοινωνικό περίγυρο.
- Οι μαθητές δεν έχουν ίση πρόσβαση και ευκαιρίες σε τεχνολογικούς πόρους. Καθώς, υπάρχουν ακόμη και σήμερα φοιτητές οι οποίοι δεν έχουν πρόσβαση στην τεχνολογία (Altinay, 2016).

3.3 ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Η εισαγωγή του εκπαιδευτικού λογισμικού στην ειδική αγωγή μπορεί να συνδυαστεί με θεμελιώδεις διαρθρωτικές αλλαγές και να οδηγήσουν στην επίτευξη σημαντικών βελτιώσεων στην παραγωγικότητα εντός του εκπαιδευτικού πλαισίου. Μέσω της χρήσης των εκπαιδευτικών λογισμικών κατορθώνεται η υποστήριξη τόσο της διδασκαλίας όσο και της μάθησης, με αποτέλεσμα οι αίθουσες διδασκαλίας να εμπλουτίζονται με ψηφιακά εργαλεία μάθησης, όπως υπολογιστές ή ηλεκτρονικές συσκευές έτσι χτίζονται οι δεξιότητες των μαθητών βάσει των νέων ψηφιακών απαιτήσεων.

Έπειτα, η τεχνολογία δίνει την ευκαιρία να μετατρέψει τη διδασκαλία εισάγοντας ένα νέο μοντέλο συνδεδεμένης διδασκαλίας. Το μοντέλο συνδέεται και εισάγεται ο δάσκαλος με τους μαθητές σε νέα επιστημονικά περιεχόμενα, πόρους και συστήματα που μπορούν να βελτιώσουν και να διαμορφώσουν τον τρόπο διδασκαλίας.

Κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού

Είναι σημαντικό στο σημείο αυτό να αναφερθεί ότι έχουν γίνει πολλές προσπάθειες κατηγοριοποίηση των εκπαιδευτικών λογισμικών και κατηγοριοποιούνται ως εξής: α) με βάση τις υποκείμενες θεωρίες μάθησης και τις συνεπαγόμενες διδακτικές πρακτικές και β) με βάση τις τεχνολογίες ανάπτυξης και τα παιδαγωγικά ρεύματα.

Η πρώτη κατηγορία εμπεριέχει τα λογισμικά:

- ✓ Καθοδηγούμενης (από το σύστημα) διδασκαλίας – διδασκαλίας (tutorials) – πρακτικής και εκγύμνασης
- ✓ Καθοδηγούμενης ανακάλυψης και διερεύνησης
- ✓ Έκφρασης, επικοινωνίας, Συνεργασίας, Δημιουργίας

Ενώ δεύτερη κατηγορία εμπεριέχει:

- ✓ Λογισμικά των οποίων το πληροφορικό σύστημα λειτουργεί ως «δάσκαλος»
- ✓ Λογισμικά των οποίων το πληροφορικό σύστημα λειτουργεί ως «μαθητής»
- ✓ Λογισμικά των οποίων το πληροφορικό σύστημα λειτουργεί ως «συνεργάτης» του μαθητή ή ως εργαλείο μάθησης .

3.4 ΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΧΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η ηλεκτρονική μάθηση και η χρήση εκπαιδευτικών πόρων και τεχνολογιών οδηγεί στην αύξηση της παραγωγικότητας της εκπαίδευσης μέσω της επιτάχυνσης του ρυθμού της μάθησης, μείωση του κόστους που σχετίζεται με τα εκπαιδευτικά υλικά και την παράδοση του μαθήματος και την βελτίωση για την αξιοποίηση του χρόνου των εκπαιδευτικών. Τελικά, ο τρόπος που χρησιμεύουν οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση θεωρείται ασπίδα για την ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Ψηφιακή ή online μάθηση: σε αρκετές πολιτείες των ΗΠΑ υποστηρίζουν την σε απευθείας σύνδεση μάθηση, η οποία υιοθετείται από τη συμπλήρωση της διδασκαλίας στην τάξη η οποία πραγματοποιείται με την εγγραφή φοιτητών σε προγράμματα πλήρους φοίτησης. Έτσι, τα βασικά μαθήματα όσο και τα μαθήματα που μπορούν να διδάσκονται σε απευθείας σύνδεση, και η υποστήριξη τους να γίνεται από online εκπαιδευτικό υλικό.

- Πλήρης σύνδεσης online σχολεία: Η εγγραφή μαθητών στα εικονικά σχολεία πραγματοποιούνται σε μαθήματα πλήρους απασχόλησης. Έπειτα, μέσω online διαδικασιών οι μαθητές εγγράφονται σε τέτοια σχολεία έτσι, η διδασκαλία δεν πραγματοποιείται σε παραδοσιακές σχολικές αίθουσες ούτε το σύνολο των εργασιών τους και των βαθμών τους.

- Συνδυασμένη μάθηση: Ο τρόπος με τον οποίο η online μάθηση συνδυάζεται και ενσωματώνεται στο πρόγραμμα σπουδών, διαφέρει μεταξύ των σχολείων. Επίσης, η χρήση στρατηγικής στη συνδυασμένη μάθηση εισάγει διάφορες μορφές διδασκαλίας. Με αποτέλεσμα οι μαθητές να εργάζονται, πριν ή μετά το σχολείο με τρόπους που δεν πραγματοποιούνται με τη χρήση ενός ωραρίου πλήρους διδασκαλίας μιας κανονικής τάξης. Ταυτόχρονα, η ηλεκτρονική μάθηση δίνει τη ευκαιρία βελτίωσης της παραγωγικότητας της εκπαίδευσης, αξιοποιώντας έτσι το χρόνο που απαιτείται για τη μελέτη εκτός του σχολικού ωραρίου, τη μείωση του κόστους για εκπαιδευτικό υλικό και επιτυγχάνεται η καλύτερη αξιοποίηση χρόνου των εκπαιδευτικών. Τέλος, αυτοί οι τρόποι είναι δύσκολο να εφαρμοστούν ενώ είναι απαραίτητοι σε αγροτικές περιοχές όπου μέσω της συνδυασμένης ηλεκτρονικής

μάθησης μπορεί να υπάρξει βοήθεια προς τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να προσπερνώντας την απόσταση που υπάρχει.

- Χρήση ελεύθερων εκπαιδευτικών πόρων: Οι ελεύθεροι εκπαιδευτικοί πόροι είναι πόροι διδασκαλίας, μάθησης και έρευνας που υπάρχουν στο δημόσιο τομέα και είναι ανεξάρτητα διαθέσιμοι σε οποιονδήποτε μέσω του διαδικτύου. Παράλληλα, οι αποτελούν σημαντικό κομμάτι για την υποδομή και την εκμάθηση και εντοπίζονται σε ψηφιακές βιβλιοθήκες έως βιβλία και παιχνίδια. Επίσης, διασφαλίζουν ότι οι ανοικτού τύπου εκπαιδευτικοί πόροι ενστερνίζονται τα πρότυπα ποιότητας, ακεραιότητας και ακρίβειας, όπως και άλλοι εκπαιδευτικοί πόροι και ότι δίνουν πρόσβαση και σε μαθητές με ειδικές ανάγκες.

- Χρήση ψηφιακής πηγής δεδομένων: είναι σημαντικό τα σχολεία να μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακές πηγές με διάφορους τρόπους για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης. Παράλληλα, τα ηλεκτρονικά βιβλία καλής ποιότητας, ψηφιακά χαρτοφυλάκια, τα εκπαιδευτικά παιχνίδια, και η ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο για τον εκπαιδευτικό και η εμφάνιση των επιδόσεων των μαθητών, είναι κάποιοι τρόποι όπου η τεχνολογία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εκμάθηση.

- Ενίσχυση του διεθνούς ακαδημαϊκού χώρου: η σταδιακή βελτίωση τεχνολογικής καινοτομίας φέρνει την ανάπτυξη και την ένταξη νέων μορφών ακαδημαϊκής φιλοσοφίας της μάθησης μέσω της ενίσχυσης τόσο των βάσεων δεδομένων όσο και της εσωτερικής μετάδοση της γνώσης.

- Ενίσχυση της εκπαίδευσης από απόσταση: η δυνατότητα φοίτησης σε όλους τους φοιτητές όπου και αν αυτοί βρίσκονται δημιουργεί ασφάλεια τόσο για την πορεία των μαθημάτων τους όσο και για την προσωπική τους μελέτη. Επίσης, η φοίτηση πραγματοποιείται εκτός του πανεπιστημιακού χώρου με βάση τη δική τους διαχείριση του χρόνου.

- Ανάπτυξη της κριτικής στάσης των φοιτητών: η διαδραστική εκπαίδευση μέσω των ΤΠΕ προσφέρει στους φοιτητές τη δυνατότητα να σχολιάσουν σε πραγματικό χρόνο την παράδοση κάθε μαθήματος, και να ενισχύσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους στην διαδικασία αξιοποίησης του ηλεκτρονικού υπολογιστή.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

4.1 ΣΚΟΠΟΣ ΠΡΟΣ ΜΕΛΕΤΗ

Το μελετώμενο θέμα της παρούσας πτυχιακής εργασίας ήταν η εκμείωση των απόψεων των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τις ψηφιακές υποδομές στα σχολεία και τις γνώσεις των εκπαιδευτικών στην ψηφιακή εκπαίδευση.

4.2 ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

Με σκοπό να συλλεχθούν τα δεδομένα που έπρεπε για τη διεξαγωγή της έρευνας χρησιμοποιήθηκε ένα ερωτηματολόγιο 15 ερωτήσεων, από αυτές οι πρώτες τρεις αποσκοπούσαν στη διερεύνηση των δημογραφικών χαρακτηριστικών των εκπαιδευτικών, ενώ οι υπόλοιπες 12 ερευνούσαν τα θέματα προς μελέτη. Η έρευνα ολοκληρώθηκε με την συλλογή 30 ερωτηματολογίων. Το ερωτηματολόγιο της παρούσας έρευνας βρίσκεται στο παράρτημα της έρευνας.

4.3 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ

Μετά το τέλος της συλλογής των ερωτηματολογίων αυτά ψηφιοποιήθηκαν και εν συνεχεία επεξεργάστηκαν στο πρόγραμμα IBM SPSS με τη μέθοδο των συχνοτήτων. Από τις 15 ερωτήσεις δημιουργήθηκαν 16 μεταβλητές ενώ τα αποτελέσματα της έρευνας ακολουθούν στη συνέχεια της παρούσας έρευνας.

4.4 ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

Όσον αφορά τα δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος παρατηρήθηκε πως το δείγμα των 30 εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην έρευνα διαχωρίζεται σε 7 άνδρες (23,3% επί του δείγματος) και 23 γυναίκες (76,7% επί του δείγματος). Την ίδια στιγμή το δείγμα διαχωρίζεται σε 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας από 41 έως 55 ετών (70% επί του δείγματος), 6 εκπαιδευτικούς ηλικίας από 55 ετών και άνω (20% επί του δείγματος), 2 εκπαιδευτικούς ηλικίας από 31 έως 40 ετών (6,7% επί του δείγματος) και 1 εκπαιδευτικό που ήταν από 22 έως 30 ετών (3,3% επί του δείγματος). Επίσης το δείγμα διαχωρίζεται σε 20 εκπαιδευτικούς που διέθεταν μόνο πτυχίο (66,7% επί του δείγματος), 7 εκπαιδευτικούς που διέθεταν και κάποιο μεταπτυχιακό τίτλο (23,3% επί του δείγματος) και 3 εκπαιδευτικούς που διέθεταν και κάποιο διδακτορικό τίτλο (10% επί του δείγματος). Τέλος στο δείγμα υπήρχαν 19 εκπαιδευτικούς που εργάζονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (63,3% επί του δείγματος) και 11 εκπαιδευτικούς που εργάζονταν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (36,7% επί του δείγματος). Οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην παρούσα έρευνα εργάζονταν στο 17^ο Γυμνάσιο Πάτρας, στο Πειραματικό Γυμνάσιο αι Λύκειο Πάτρας και στο 420 Δημοτικό Πάτρας.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

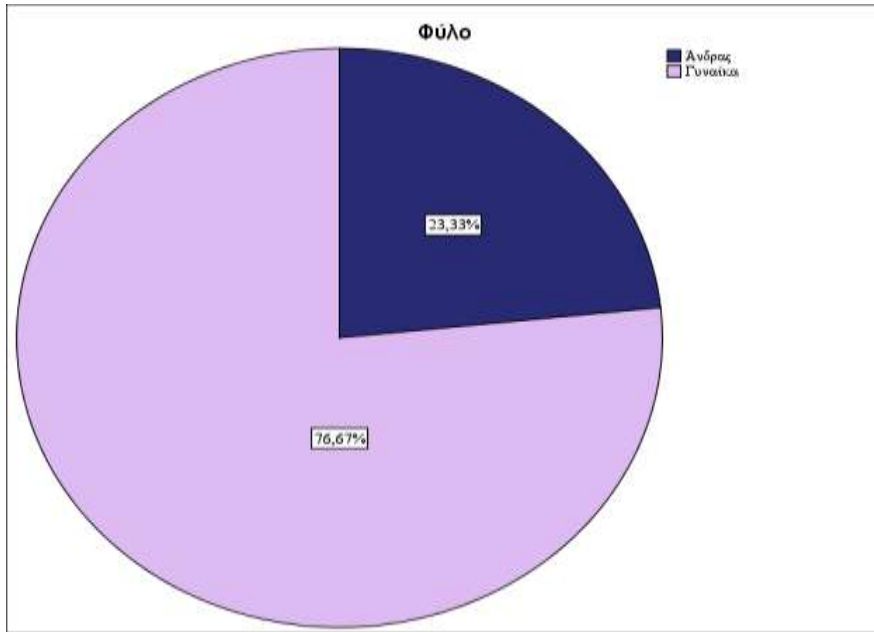
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Πρώτο Ερώτημα. Φύλο

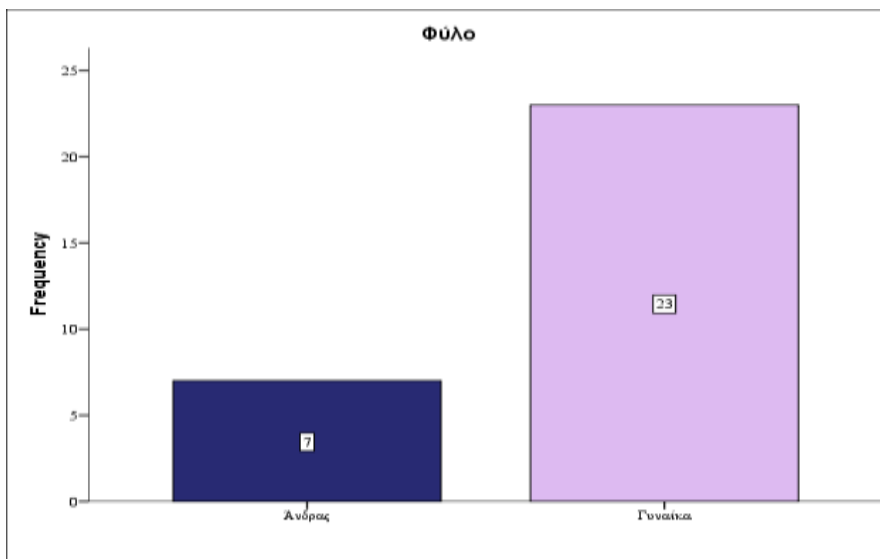
Ερευνώντας το φύλο των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην έρευνα πρέπει να παρατηρηθεί ο πρώτος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 7 άνδρες εκπαιδευτικούς (23,3% επί του δείγματος) και 23 γυναίκες εκπαιδευτικούς (76,7% επι του δείγματος).

<i>Φύλο</i>		<i>Frequency Percent</i>	
		<hr/>	
<i>Valid</i>	<i>Ανδρας</i>	<i>7</i>	<i>23,3</i>
	<i>Γυναίκα</i>	<i>23</i>	<i>76,7</i>
	<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100,0</i>

Πρώτος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχρότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το φύλο τους.



Γράφημα πίτας 1. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το φύλο τους σε ποσοστιαία κλίμακα



Γράφημα ράβδων 1. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το φύλο τους

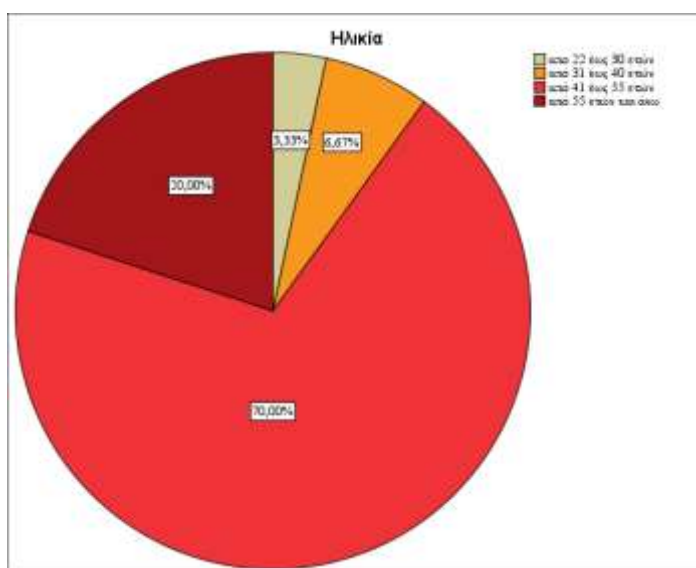
Δεύτερο Ερώτημα. Ηλικία

Ερευνώντας την ηλικία των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην έρευνα πρέπει να παρατηρηθεί ο δεύτερος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 21 εκπαιδευτικούς ηλικίας από 41 έως 55 ετών (70% επί του δείγματος), 6 εκπαιδευτικούς ηλικίας από 55 ετών και άνω (20% επί του δείγματος), 2 εκπαιδευτικούς ηλικίας από 31 έως 40 ετών (6,7% επί του δείγματος) και 1 εκπαιδευτικό που ήταν από 22 έως 30 ετών (3,3% επί του δείγματος).

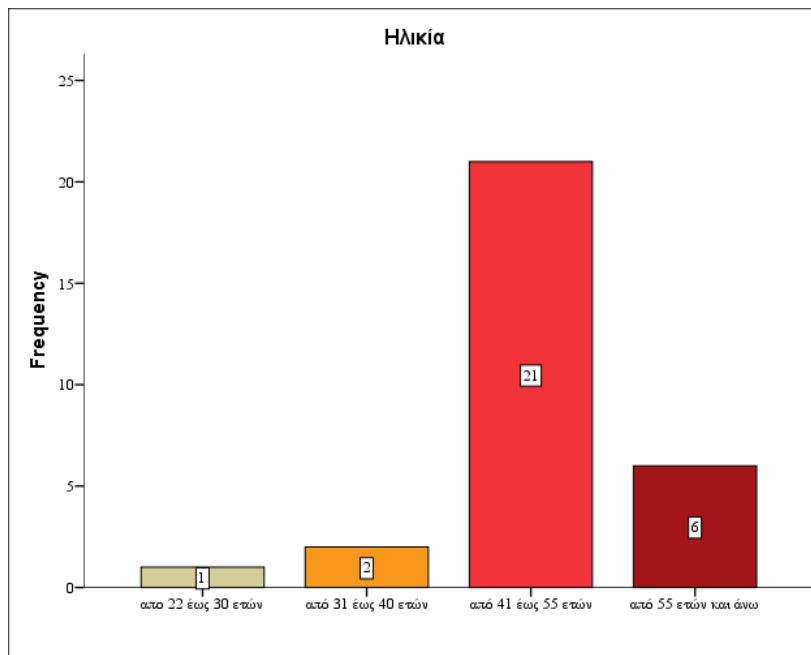
Ηλικία

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>από 22 έως 30 ετών</i>	<i>1</i>	<i>3,3</i>
	<i>από 31 έως 40 ετών</i>	<i>2</i>	<i>6,7</i>
	<i>από 41 έως 55 ετών</i>	<i>21</i>	<i>70,0</i>
	<i>από 55 ετών και άνω</i>	<i>6</i>	<i>20,0</i>
<i>Total</i>		<i>30</i>	<i>100,0</i>

Δεύτερος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με την ηλικία τους.



Γράφημα πίτας 2. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με την ηλικία τους σε ποσοστιαία κλίμακα



Γράφημα ράβδων 2. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με την ηλικία τους

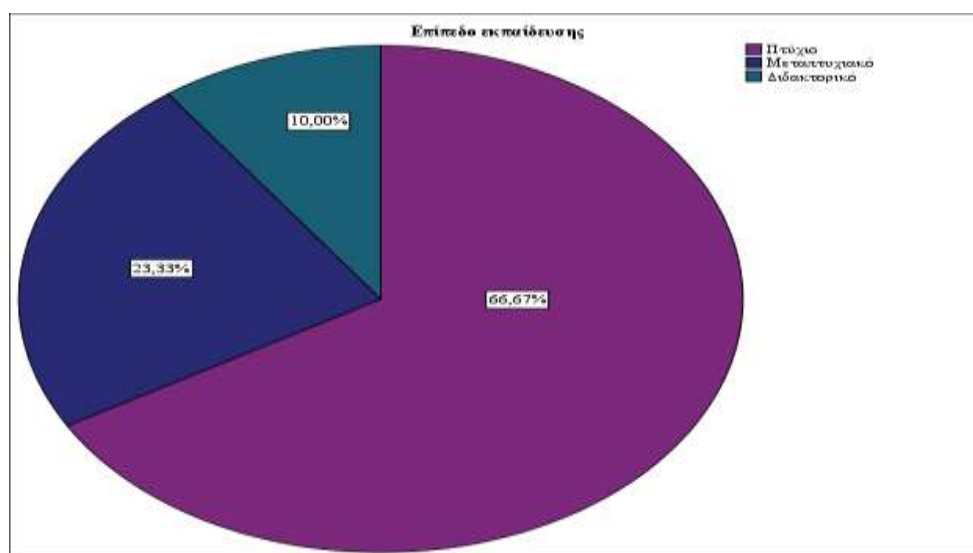
Τρίτο Ερώτημα. Επίπεδο εκπαίδευσης

Ερευνώντας το επίπεδο εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην έρευνα πρέπει να παρατηρηθεί ο τρίτος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 20 εκπαιδευτικούς που διέθεταν μόνο πτυχίο (66,7% επί του δείγματος), 7 εκπαιδευτικούς που διέθεταν και κάποιο μεταπτυχιακό τίτλο (23,3% επί του δείγματος) και 3 εκπαιδευτικούς που διέθεταν και κάποιο διδακτορικό τίτλο (10% επί του δείγματος).

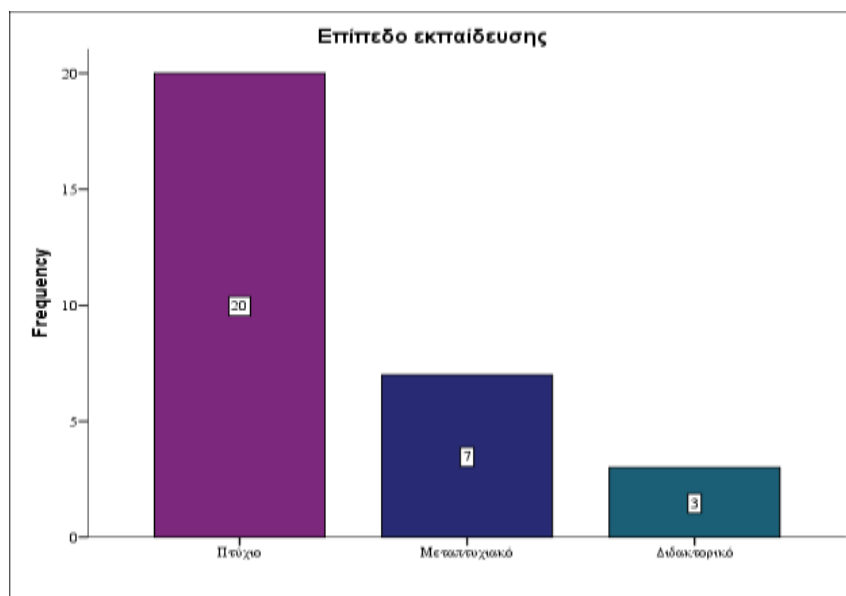
Επίπεδο εκπαίδευσης

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>Πτυχίο</i>	20	66,7
	<i>Μεταπτυχιακό</i>	7	23,3
	<i>Διδακτορικό</i>	3	10,0
	<i>Total</i>	30	100,0

Τρίτος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το επίπεδο εκπαίδευσης τους.



Γράφημα πίτας 3. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το επίπεδο εκπαίδευσης τους σε ποσοστιαία κλίμακα.



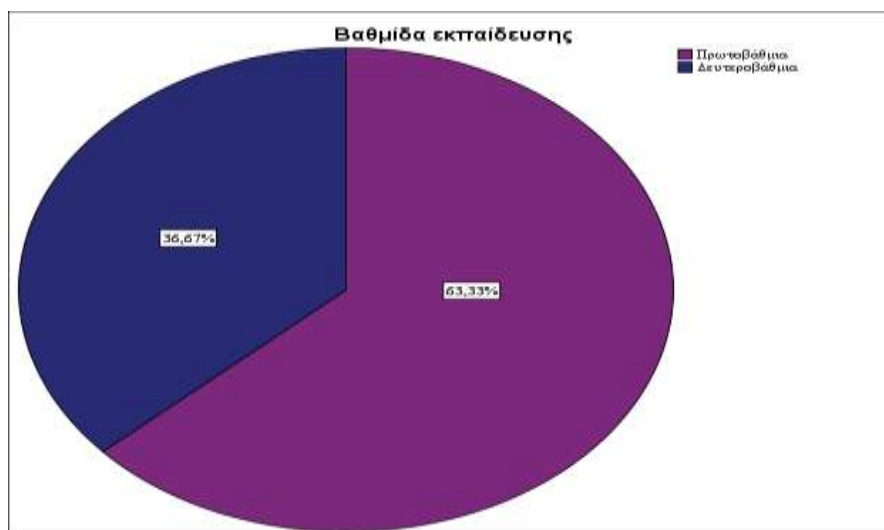
Γράφημα ράβδων 3. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το επίπεδο εκπαίδευσης τους.

Τέταρτο Ερώτημα. Βαθμίδα εκπαίδευσης

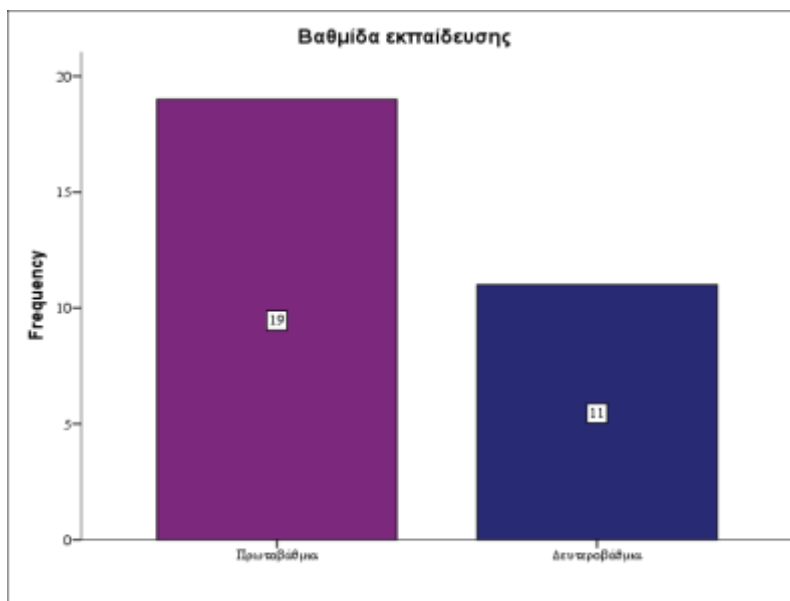
Ερευνώντας τη βαθμίδα εργασίας των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην έρευνα πρέπει να παρατηρηθεί ο τέταρτος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 19 εκπαιδευτικούς που εργάζονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (63,3% επί του δείγματος) και 11 εκπαιδευτικούς που εργάζονταν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (36,7% επί του δείγματος).

Βαθμίδα εκπαίδευσης		Frequency	Percent
Valid	Πρωτοβάθμια	19	63,3
	Δευτεροβάθμια	11	36,7
	Total	30	100,0

Τέταρτος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχρότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη βαθμίδα εργασίας τους



Γράφημα πίτας 4. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με τη βαθμίδα εργασίας τους σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 4. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με τη βαθμίδα εργασίας τους.

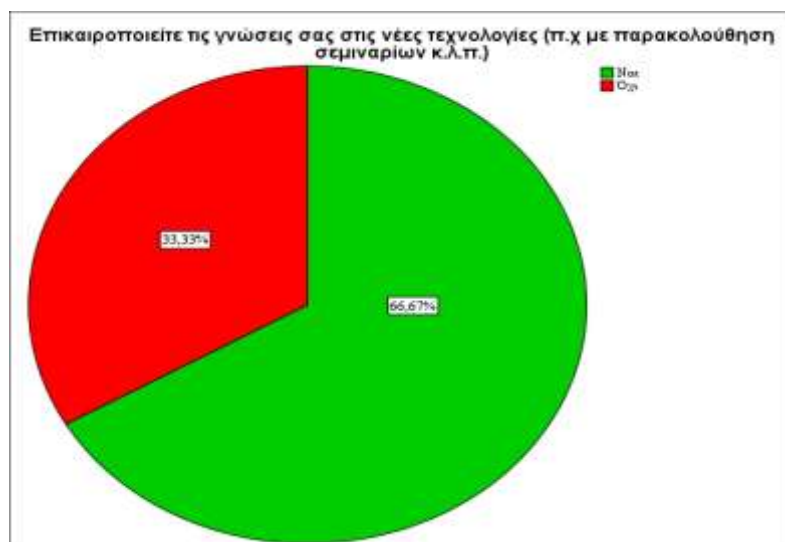
Πέμπτο Ερώτημα. Επικαιροποιείτε τις γνώσεις σας στις νέες τεχνολογίες (π.χ με παρακολούθηση σεμιναρίων κ.λ.π.)

Ερευνώντας το εάν οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα επικαιροποιούν τις γνώσεις τους στις νέες τεχνολογίες πρέπει να παρατηρηθεί ο πέμπτος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 20 εκπαιδευτικούς που απάντησαν ότι επικαιροποιούν τις γνώσεις τους στις νέες τεχνολογίες (66,7% επί του δείγματος) και 10 εκπαιδευτικούς που απάντησαν το αντίθετο (33,3% επί του δείγματος).

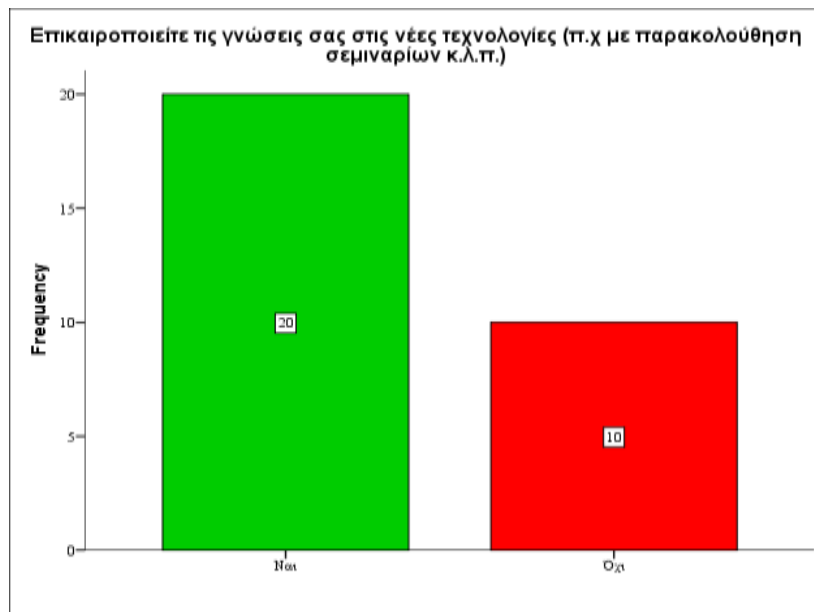
Επικαιροποιείτε τις γνώσεις σας στις νέες τεχνολογίες (π.χ με παρακολούθηση σεμιναρίων κ.λ.π.)

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>Ναι</i>	20	66,7
	<i>Όχι</i>	10	33,3
	<i>Total</i>	30	100,0

Πέμπτος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν επικαιροποιούν τις γνώσεις τους στις νέες τεχνολογίες.



Γράφημα πίτας 5. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το εάν επικαιροποιούν τις γνώσεις τους στις νέες τεχνολογίες σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 5. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το εάν επικαιροποιούν τις γνώσεις τους στις νέες τεχνολογίες.

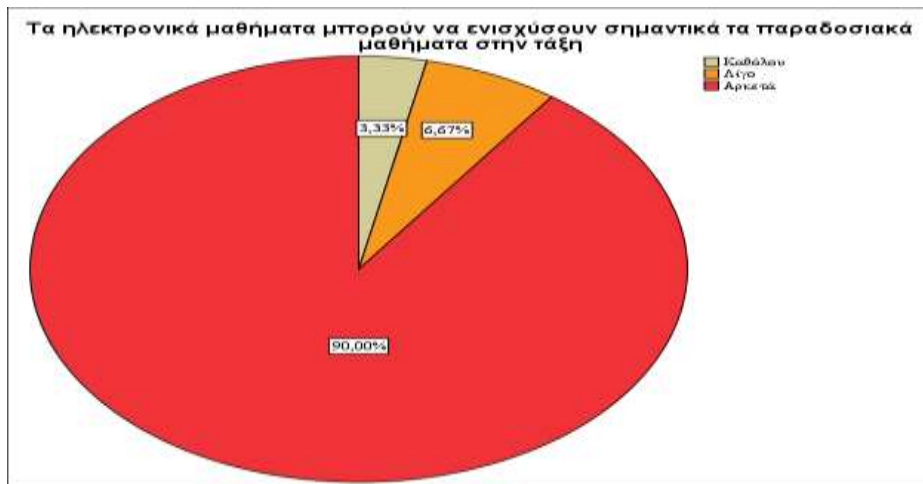
Έκτο Ερώτημα. Τα ηλεκτρονικά μαθήματα μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά τα παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη

Ερευνώντας το κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα θεωρούν ότι τα ηλεκτρονικά μαθήματα μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά τα παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη πρέπει να παρατηρηθεί ο έκτος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 27 εκπαιδευτικούς που απάντησαν ότι θεωρούν ότι τα ηλεκτρονικά μαθήματα μπορούν να ενισχύσουν αρκετά σημαντικά τα παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη (90% επί του δείγματος), την ίδια στιγμή 2 ερωτηθέντες απάντησαν ότι θεωρούν ότι η μπορούν να ενισχύσουν λίγο τα παραδοσιακά μαθήματα (6,7% επί του δείγματος) ενώ 1 άτομο απάντησε ότι θεωρεί ότι τα ηλεκτρονικά μαθήματα δεν μπορούν να ενισχύσουν καθόλου τα παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη (3,3% επί του δείγματος).

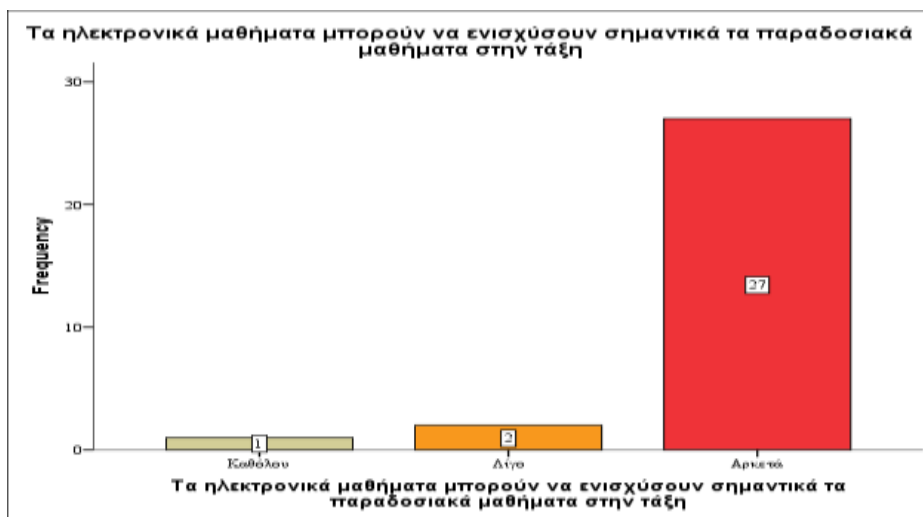
Τα ηλεκτρονικά μαθήματα μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά τα παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>Καθόλου</i>	<i>1</i>	<i>3,3</i>
	<i>Λίγο</i>	<i>2</i>	<i>6,7</i>
	<i>Αρκετά</i>	<i>27</i>	<i>90,0</i>
	<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100,0</i>

Έκτος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το κατά πόσο θεωρούν ότι τα ηλεκτρονικά μαθήματα μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά τα παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη.



Γράφημα πίτας 6. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το κατά πόσο θεωρούν ότι τα ηλεκτρονικά μαθήματα μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά τα παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 6. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το κατά πόσο θεωρούν ότι τα ηλεκτρονικά μαθήματα μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά τα παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη.

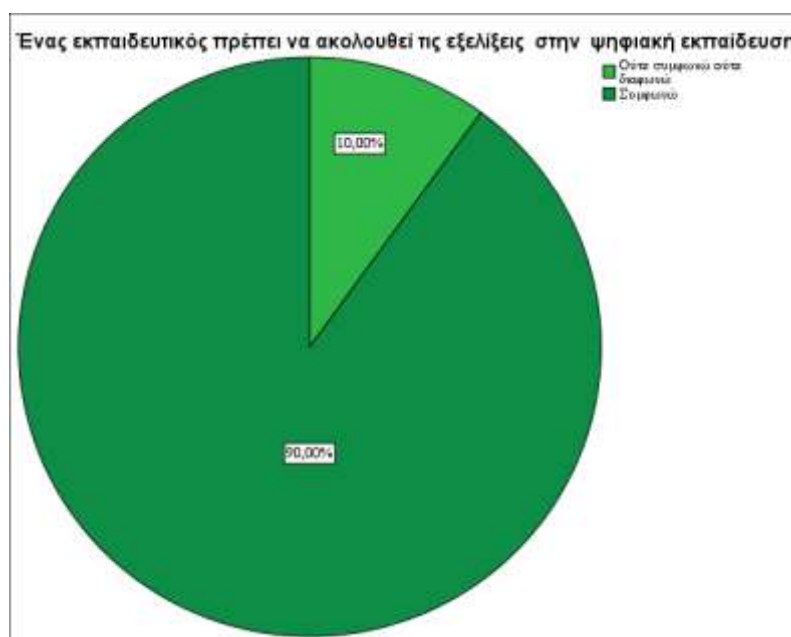
Έβδομο Ερώτημα. Ένας εκπαιδευτικός πρέπει να ακολουθεί τις εξελίξεις στην ψηφιακή εκπαίδευση

Ερευνώντας το κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα συμφωνούν με το ότι ένας εκπαιδευτικός πρέπει να ακολουθεί τις εξελίξεις στην ψηφιακή εκπαίδευση πρέπει να παρατηρηθεί ο έβδομος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 27 εκπαιδευτικούς που απάντησαν ότι συμφωνούν με το ότι ένας εκπαιδευτικός πρέπει να ακολουθεί τις εξελίξεις στην ψηφιακή εκπαίδευση (90% επί του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 3 ερωτηθέντες απάντησαν ότι ούτε συμφωνούν αλλά και ότι ούτε διαφωνούν (10% επί του δείγματος).

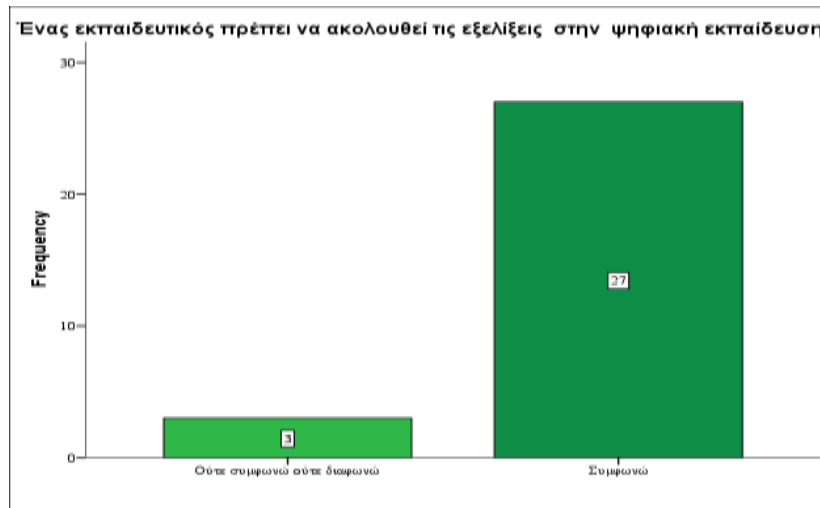
Ένας εκπαιδευτικός πρέπει να ακολουθεί τις εξελίξεις στην ψηφιακή εκπαίδευση

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ</i>	<i>3</i>	<i>10,0</i>
	<i>Συμφωνώ</i>	<i>27</i>	<i>90,0</i>
	<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100,0</i>

Έβδομος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το κατά πόσο συμφωνούν με το ότι ένας εκπαιδευτικός πρέπει να ακολουθεί τις εξελίξεις στην ψηφιακή εκπαίδευση.



Γράφημα πίτας 7. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το κατά πόσο συμφωνούν με το ότι ένας εκπαιδευτικός πρέπει να ακολουθεί τις εξελίξεις στην ψηφιακή εκπαίδευση σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 7. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το κατά πόσο συμφωνούν με το ότι ένας εκπαιδευτικός πρέπει να ακολουθεί τις εξελίξεις στην ψηφιακή εκπαίδευση.

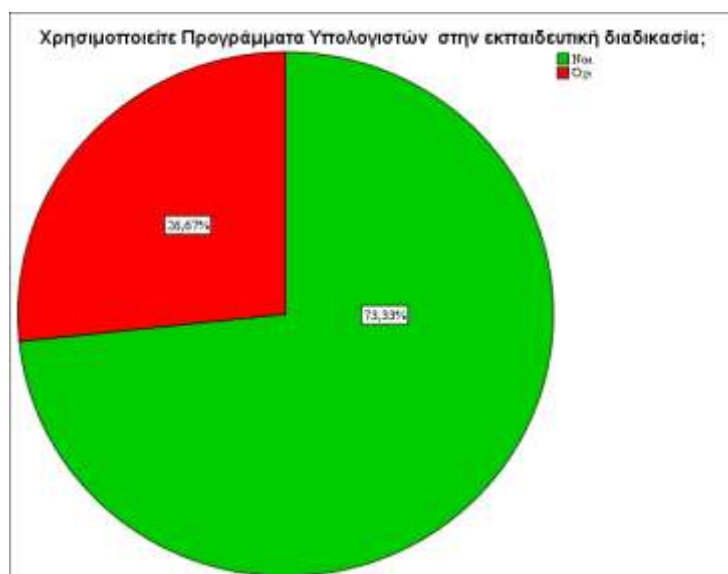
Όγδοο Ερώτημα. Χρησιμοποιείτε Προγράμματα Υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία

Ερευνώντας το εάν οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα χρησιμοποιούν προγράμματα υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να παρατηρηθεί ο όγδοος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 22 εκπαιδευτικούς που απάντησαν ότι χρησιμοποιούν προγράμματα υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία (73,3% επί του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 8 ερωτηθέντες απάντησαν ότι δεν χρησιμοποιούν προγράμματα υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία (26,7% επί του δείγματος).

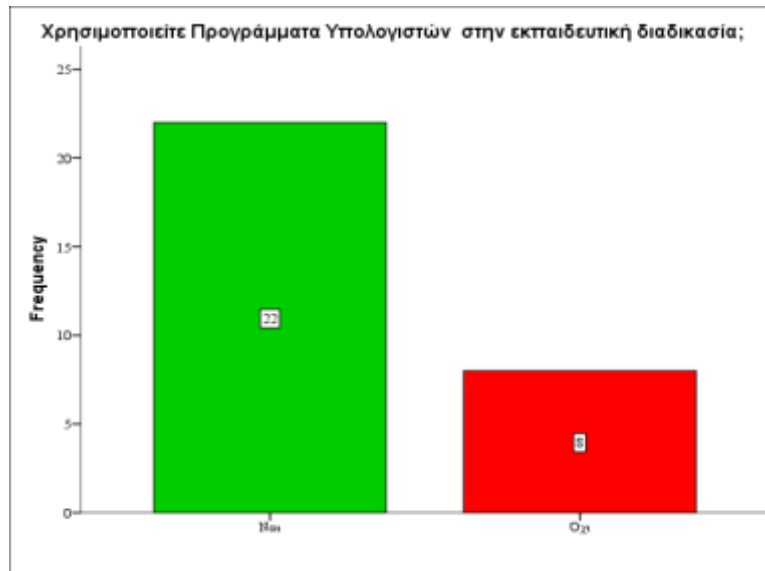
Χρησιμοποιείτε Προγράμματα Υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία;

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>Ναι</i>	22	73,3
	<i>Όχι</i>	8	26,7
	<i>Total</i>	30	100,0

Όγδοος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν χρησιμοποιούν προγράμματα υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία.



Γράφημα πίτας 8. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το εάν χρησιμοποιούν προγράμματα υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 8. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το εάν χρησιμοποιούν προγράμματα υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ένατο Ερώτημα. Χρησιμοποιείτε το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους μαθητές

Ερευνώντας το εάν οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους μαθητές πρέπει να παρατηρηθεί ο ένατος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 20 εκπαιδευτικούς που απάντησαν ότι δεν χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους μαθητές (73,3% επί του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 8 ερωτηθέντες απάντησαν ότι χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους μαθητές (33,3% επί του δείγματος).

Χρησιμοποιείτε το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους μαθητές

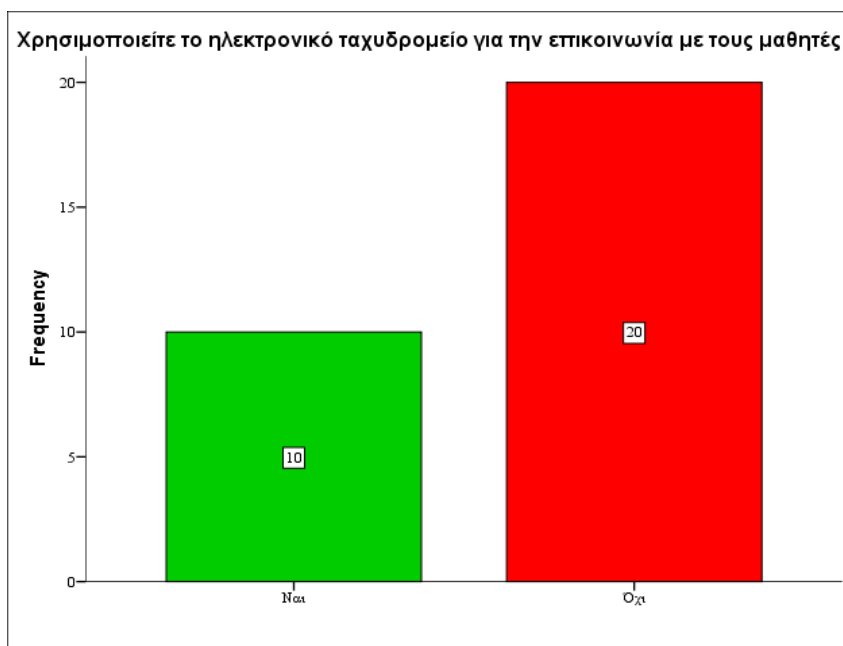
		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>Ναι</i>	10	33,3
	<i>Όχι</i>	20	66,7
	<i>Total</i>	30	100,0

Ένατος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους μαθητές.



Γράφημα πίτας 9. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το εάν

χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους μαθητές σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 9. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το εάν χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους μαθητές.

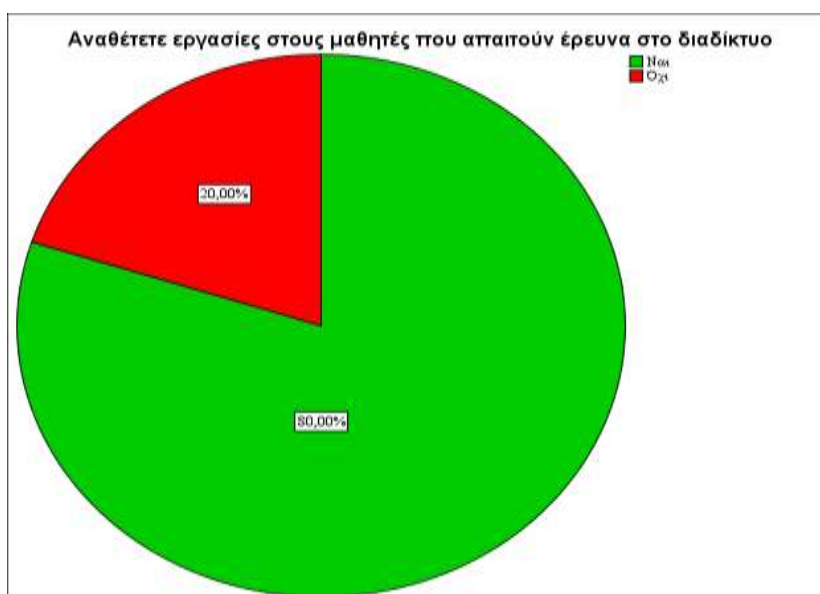
Δέκατο Ερώτημα. Αναθέτετε εργασίες στους μαθητές που απαιτούν έρευνα στο διαδίκτυο

Ερευνώντας το εάν οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα αναθέτουν εργασίες στους μαθητές που απαιτούν έρευνα στο διαδίκτυο πρέπει να παρατηρηθεί ο δέκατος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 24 εκπαιδευτικούς που απάντησαν ότι αναθέτουν εργασίες στους μαθητές που απαιτούν έρευνα στο διαδίκτυο (80% επί του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 6 ερωτηθέντες απάντησαν ότι δεν αναθέτουν εργασίες στους μαθητές που απαιτούν έρευνα στο διαδίκτυο (20% επί του δείγματος).

Αναθέτετε εργασίες στους μαθητές που απαιτούν έρευνα στο διαδίκτυο

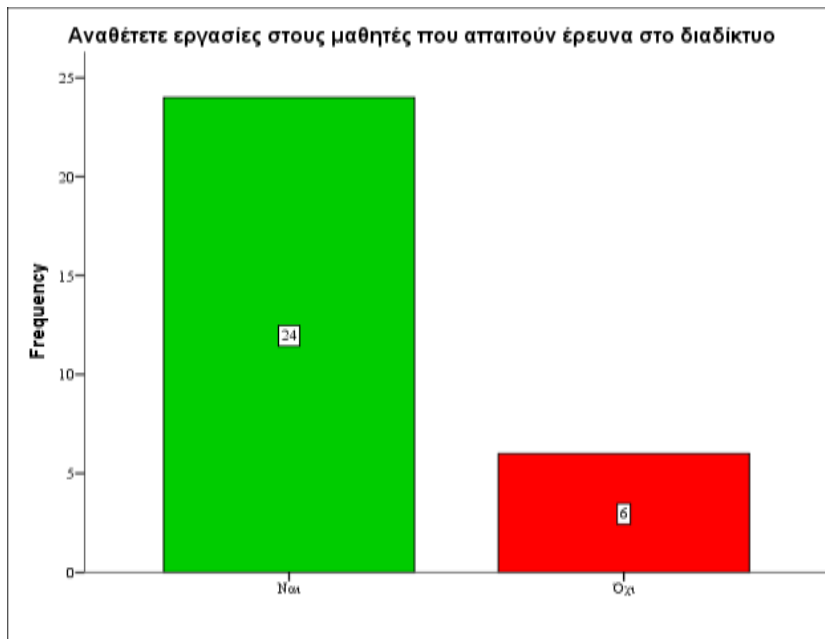
		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>Ναι</i>	24	80,0
	<i>Όχι</i>	6	20,0
<i>Total</i>		30	100,0

Δέκατος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν αναθέτουν εργασίες στους μαθητές που απαιτούν έρευνα στο διαδίκτυο.



Γράφημα πίτας 10. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη

αναφορικά με το εάν αναθέτουν εργασίες στους μαθητές που απαιτούν έρευνα στο διαδίκτυο σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 10. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το εάν αναθέτουν εργασίες στους μαθητές που απαιτούν έρευνα στο διαδίκτυο.

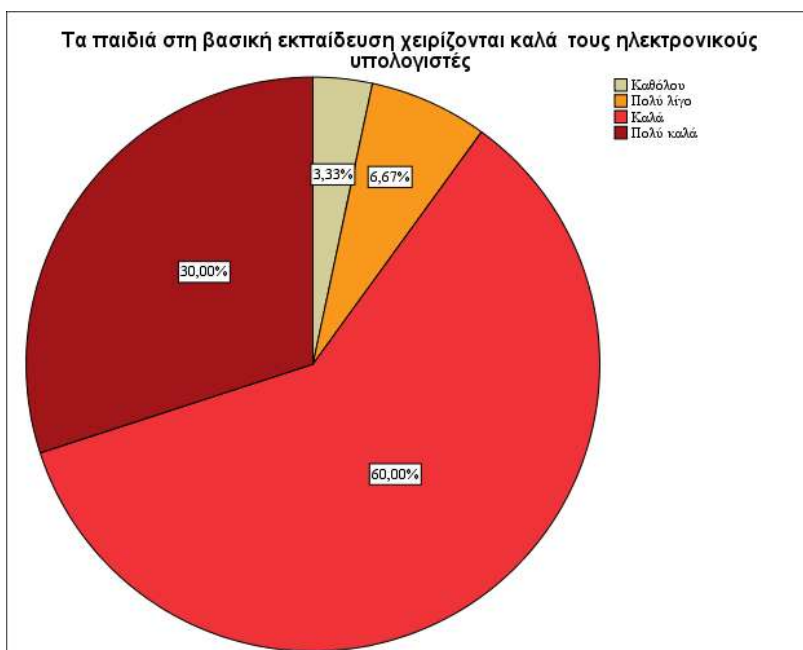
Ενδέκατο Ερώτημα. Τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές

Ερευνώντας το κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα θεωρούν ότι τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές πρέπει να παρατηρηθεί ο ενδέκατος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 18 εκπαιδευτικούς που απάντησαν ότι θεωρούν πως τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (60% επί του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 9 ερωτηθέντες απάντησαν ότι θεωρούν πως τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται πολύ καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (30% επί του δείγματος). Επιπροσθέτως στο δείγμα υπήρχαν 2 εκπαιδευτικοί που απάντησαν πως θεωρούν πως τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται λίγο καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (6,7% επι του δείγματος) ενώ 1 εκπαιδευτικός απάντησε πως θεωρεί ότι τα παιδιά δεν χειρίζονται καθόλου καλά τους υπολογιστές (3,3% επι του δείγματος).

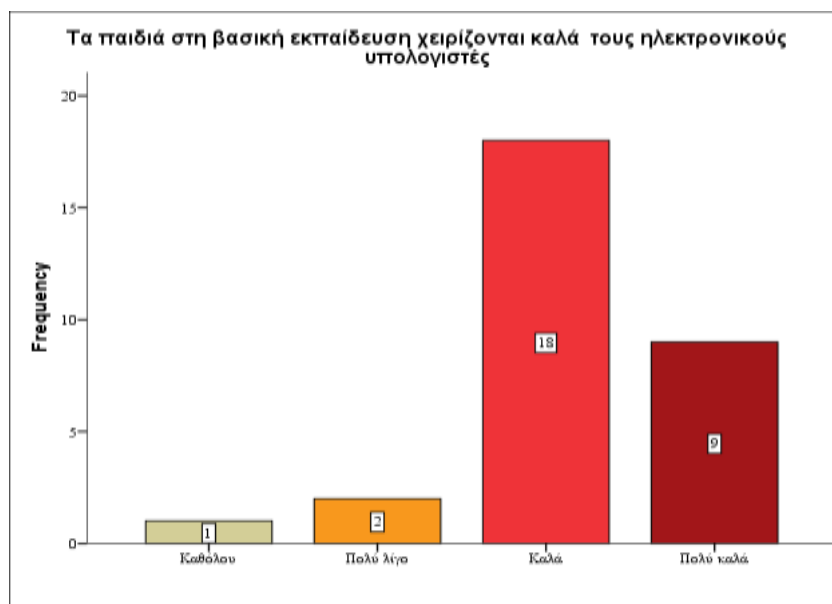
Τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>Καθόλου</i>	<i>1</i>	<i>3,3</i>
	<i>Πολύ λίγο</i>	<i>2</i>	<i>6,7</i>
	<i>Καλά</i>	<i>18</i>	<i>60,0</i>
	<i>Πολύ καλά</i>	<i>9</i>	<i>30,0</i>
	<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100,0</i>

Ενδέκατος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το κατά πόσο θεωρούν πως τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές.



Γράφημα πίτας 11. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το κατά πόσο θεωρούν πως τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 11. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το κατά πόσο θεωρούν πως τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

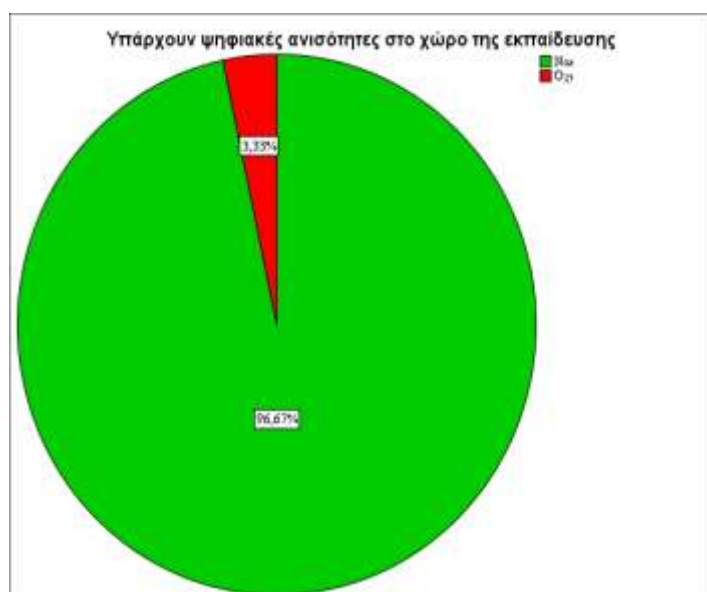
Δωδέκατο Ερώτημα. Υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης

Ερευνώντας το εάν οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα θεωρούν ότι υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης πρέπει να παρατηρηθεί ο δωδέκατος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 29 εκπαιδευτικούς που απάντησαν ότι θεωρούν πως υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης (96,7% επί του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 1 άτομο απάντησε ότι θεωρεί πως δεν υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης (3,3% επί του δείγματος).

Υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>Ναι</i>	29	96,7
	<i>Όχι</i>	1	3,3
	<i>Total</i>	30	100,0

Δωδέκατος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το εάν θεωρούν πως υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης.



Γράφημα πίτας 12. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη

αναφορικά με το εάν θεωρούν πως υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 12. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το εάν θεωρούν πως υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης.

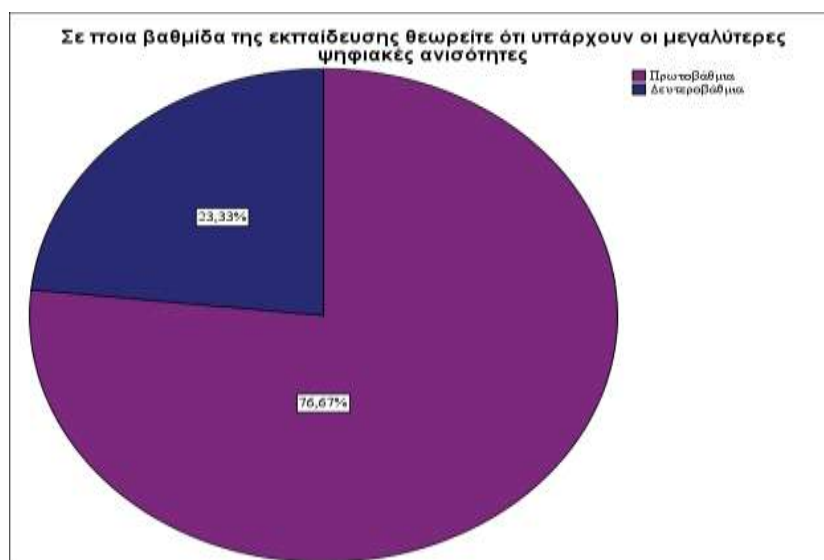
Δέκατο τρίτο Ερώτημα. Σε ποια βαθμίδα της εκπαίδευσης θεωρείτε ότι υπάρχουν οι μεγαλύτερες ψηφιακές ανισότητες

Ερευνώντας τη βαθμίδα που οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα θεωρούν ότι υπάρχουν οι μεγαλύτερες ψηφιακές ανισότητες πρέπει να παρατηρηθεί ο δέκατος τρίτος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 23 εκπαιδευτικούς που απάντησαν ότι θεωρούν πως υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (76,7% επί του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 7 άτομα απάντησαν ότι θεωρούν πως υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (23,3% επί του δείγματος).

Σε ποια βαθμίδα της εκπαίδευσης θεωρείτε ότι υπάρχουν οι μεγαλύτερες ψηφιακές ανισότητες

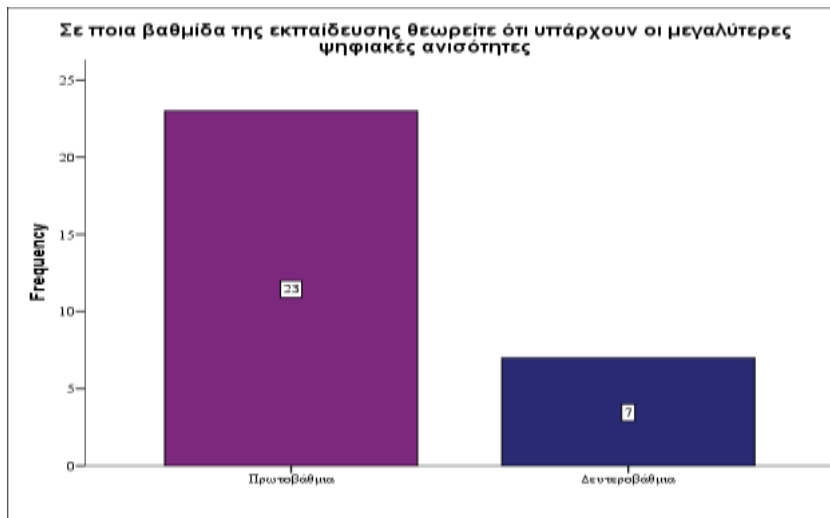
		Frequency	Percent
Valid	Πρωτοβάθμια	23	76,7
	Δευτεροβάθμια	7	23,3
	Total	30	100,0

Δέκατο τρίτος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη βαθμίδα της εκπαίδευσης που θεωρούν ότι υπάρχουν οι μεγαλύτερες ψηφιακές ανισότητες.



Γράφημα πίτας 13. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη

αναφορικά με τη βαθμίδα της εκπαίδευσης που θεωρούν ότι υπάρχουν οι μεγαλύτερες ψηφιακές ανισότητες σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 13. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με τη βαθμίδα της εκπαίδευσης που θεωρούν ότι υπάρχουν οι μεγαλύτερες ψηφιακές ανισότητες.

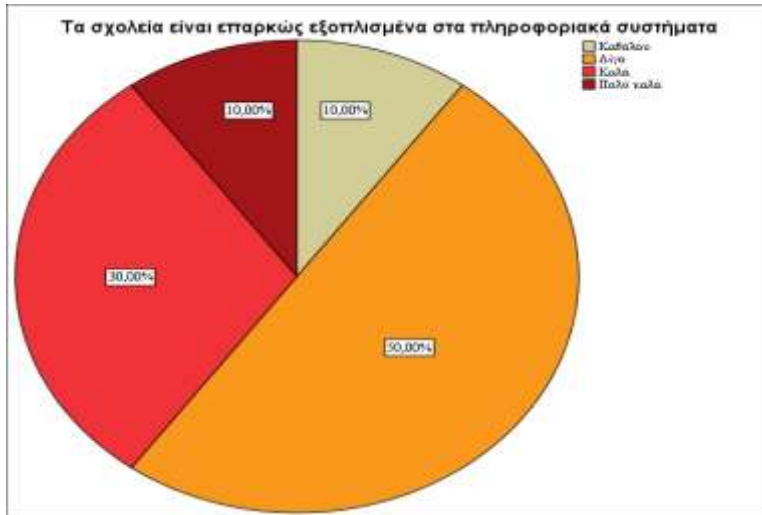
Δέκατο τέταρτο Ερώτημα. *Τα σχολεία είναι επαρκώς εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα*

Ερευνώντας το κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα θεωρούν ότι τα σχολεία είναι επαρκώς εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα πρέπει να παρατηρηθεί ο δέκατος τέταρτος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι το δείγμα διαχωρίζεται σε 15 εκπαιδευτικούς που απάντησαν ότι θεωρούν πως τα σχολεία είναι λίγο εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα (50% επί του δείγματος), ενώ την ίδια στιγμή 9 άτομα απάντησαν ότι θεωρούν πως τα σχολεία είναι καλά εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα (30% επί του δείγματος). Ταυτόχρονα 3 εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι θεωρούν πως τα σχολεία είναι πολύ καλά εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα (10% επί του δείγματος), ενώ ισάριθμα άτομα απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου εξοπλισμένα.

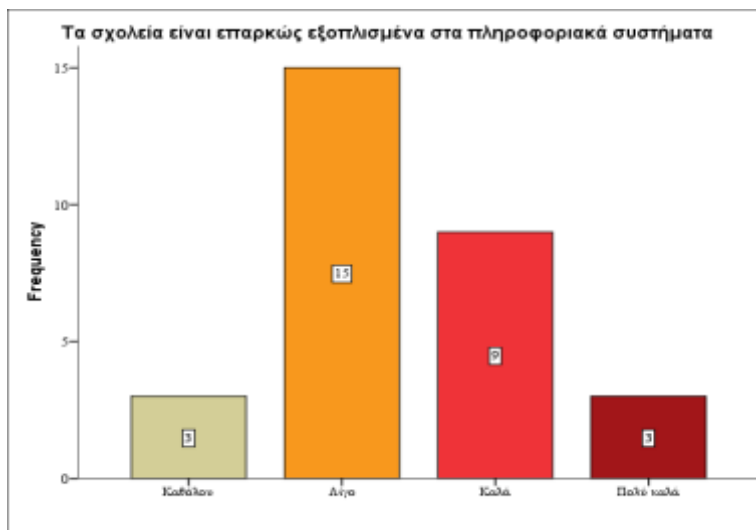
Τα σχολεία είναι επαρκώς εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα

		<i>Frequency</i>	<i>Percent</i>
<i>Valid</i>	<i>Καθόλου</i>	<i>3</i>	<i>10,0</i>
	<i>Λίγο</i>	<i>15</i>	<i>50,0</i>
	<i>Καλά</i>	<i>9</i>	<i>30,0</i>
	<i>Πολύ καλά</i>	<i>3</i>	<i>10,0</i>
	<i>Total</i>	<i>30</i>	<i>100,0</i>

Δέκατο τέταρτος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το πόσο θεωρούν ότι τα σχολεία είναι επαρκώς εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα.



Γράφημα πίτας 14. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το πόσο θεωρούν ότι τα σχολεία είναι επαρκώς εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα σε ποσοστιαία κλίμακα.



Γράφημα ράβδων 14. Στο γράφημα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες των απαντήσεων των εκπαιδευτικών που έλαβαν μέρος στην παρούσα μελέτη αναφορικά με το πόσο θεωρούν ότι τα σχολεία είναι επαρκώς εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα.

Δέκατο πέμπτο Ερώτημα. Σε τι ποσοστό των σχολείων στη Πάτρα θεωρείται ότι υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα υπολογιστών και εκπαιδευτικών

Ερευνώντας το ποσοστό των σχολείων που οι εκπαιδευτικοί που έλαβαν μέρος στην έρευνα θεωρούν ότι υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα υπολογιστών και εκπαιδευτικών πρέπει να παρατηρηθεί ο δέκατος πέμπτος πίνακας της παρούσας μελέτης. Από εκεί προκύπτει ότι οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι κατά μέσο όρο πάνω από μισά σχολεία της Πάτρας έχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα υπολογιστών ($m=51,8$ $st= 15,58$) εδώ είναι εμφανές ότι το μικρότερο ποσοστό που κάποιος ή κάποιιοι θεώρησε ότι υπάρχει έλλειψη ήταν το 20% των σχολείων και το μεγαλύτερο το 90%. Αναφορικά με τις έλλειψεις σε θέματα εκπαιδευτικών παρατηρήθηκε πως οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι κατά μέσο όρο στο 36% των σχολείων της Πάτρας υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα εκπαιδευτικών ($m=36$ $st= 17,23$) εδώ είναι εμφανές ότι το μικρότερο ποσοστό που κάποιος ή κάποιιοι θεώρησε ότι υπάρχει έλλειψη ήταν το μηδαμινό ενώ το μεγαλύτερο το 50%.

Descriptive Statistics

	<i>N</i>	<i>Minimum</i>	<i>Maximum</i>	<i>Mean</i>	<i>Std. Deviation</i>
Σε τι ποσοστό των 16 σχολείων στη Πάτρα θεωρείται ότι υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα υπολογιστών	16	20,00	90,00	51,8750	15,58578
Σε τι ποσοστό των 15 σχολείων στη Πάτρα θεωρείται ότι υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα εκπαιδευτικών	15	,00	50,00	36,0000	17,23783
Valid N (listwise)	15				

Δέκατο πέμπτος περιγραφικός πίνακας: Στον πίνακα που προηγείται είναι εμφανείς οι συχνότητες και τα εκατοστιαία ποσοστά των απαντήσεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με το ποσοστό των σχολείων που θεωρούν ότι υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα υπολογιστών και εκπαιδευτικών.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Παρατηρώντας το σύνολο των ευρημάτων της έρευνας καθίστανται εμφανή οι απόψεις των εκπαιδευτικών πάνω στις ψηφιακές υποδομές στα σχολεία και στη ψηφιακή εκπαίδευση. Αρχικά παρατηρήθηκε πως το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών που απάντησε ότι επικαιροποιούν τις γνώσεις τους στις νέες τεχνολογίες (66,7% επί του δείγματος).

Άξιο αναφοράς είναι πως το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών απάντησε ότι θεωρούν ότι τα ηλεκτρονικά μαθήματα μπορούν να ενισχύσουν αρκετά σημαντικά τα παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη, ενώ σε ίδιο ποσοστό ήταν και οι εκπαιδευτικοί που απάντησαν ότι συμφωνούν με το ότι ένας εκπαιδευτικός πρέπει να ακολουθεί τις εξελίξεις στην ψηφιακή εκπαίδευση (90% επί του δείγματος).

Σημειωτέο είναι και το γεγονός ότι το μεγαλύτερο μέρος των ερωτηθέντων χρησιμοποιεί προγράμματα υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ ισάριθμα άτομα απάντησαν ότι δεν χρησιμοποιούν το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους μαθητές (73,3% επί του δείγματος). Επιπροσθέτως παρατηρήθηκε πως οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι αναθέτουν εργασίες στους μαθητές που απαιτούν έρευνα στο διαδίκτυο (80% επί του δείγματος), ενώ η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών απάντησε ότι θεωρούν πως τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται από καλά έως πολύ καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (90% επί του δείγματος).

Επιπροσθέτως παρατηρήθηκε πως η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών θεωρεί πως υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης (96,7% επί του δείγματος), με τους περισσότερους να απαντούν πως αυτές βρίσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση (76,7% επί του δείγματος). Ταυτόχρονα παρατηρήθηκε πως οι εκπαιδευτικοί κατά κύριο λόγο απάντησαν πως θεωρούν πως τα σχολεία είναι λίγο εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα (50% επί του δείγματος), ενώ μεγάλο μέρος τους απάντησε και ότι θεωρούν πως τα σχολεία είναι καλά εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα (30% επί του δείγματος).

Τέλος άξιο αναφοράς είναι πως οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι κατά μέσο όρο πάνω από μισά σχολεία της Πάτρας έχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα υπολογιστών ($m=51,8$ $st= 15,58$) εδώ είναι εμφανές ότι το μικρότερο ποσοστό που κάποιος ή κάποιοι θεώρησε ότι υπάρχει έλλειψη ήταν το 20% των σχολείων και το μεγαλύτερο το 90%. Αναφορικά με τις έλλειψεις σε θέματα εκπαιδευτικών παρατηρήθηκε πως οι

εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι κατά μέσο όρο στο 36% των σχολείων της Πάτρας υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα εκπαιδευτικών ($n=36$ $st= 17,23$) εδώ είναι εμφανές ότι το μικρότερο ποσοστό που κάποιος ή κάποιιοι θεώρησε ότι υπάρχει έλλειψη ήταν το μηδαμινό ενώ το μεγαλύτερο το 50%.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Hearn, Greg, Kimber, Megan, Lennie, June, Simpson, Lyn, (2005) *A Way Forward: Sustainable ICTs And Regional Sustainability*, The Journal of Community Informatics, Vol. 1 No. 2 Special Issue: Sustainability and Community ICTs.

<http://ci-journal.net/index.php/ciej/article/viewArticle/201/159>

Caspary, G., & O'Connor, D. (2003). *Providing low-cost information technology access to rural communities in developing countries: What works? What pays?* (Report No. DEV/DOC(2003)27): OECD.

<http://www.oecd.org/dataoecd/13/52/7112502.pdf>

Robinson, G., Warren, H., Samu, K., Wheeler, A., Matangi-Karsten, H., & Agnew, F. Pacific healthcare workers and their treatment interventions for Pacific clients with alcohol and drug issues in New Zealand [electronic version], (2006). New Zealand Medical Journal, 119. Retrieved 30/7/2009 from <http://www.nzma.org.nz/journal/119-1228/1809/>

Crump, B., & McIlroy, A. (2003). The digital divide: Why the "don't-want-tos" won't compute: Lessons from a New Zealand ICT project. *First Monday*, [online] Volume 8 Number 12 , 1-20. Retrieved December

Al-Bataineh, A.F., Mustafa, S.H. (2016) Source of the Document How e-Government websites respond to the needs of people with disabilities Proceedings - CSIT 2016: 2016 7th International Conference on Computer Science and Information Technology 7549447, pp. 41-50

Altınay, Z., Saner, T., Bahçelerli, N.M., Altınay, F. (2016) The role of social media tools: Accessible tourism for disabled citizens *Educational Technology and Society*

Leahy, D., Broin, U.O. (2009) Social networking sites and equal opportunity: The impact of accessibility 22nd Bled eConference eEnablement: Facilitating an Open, Effective and Representative eSociety – Proceedings

Lum, A.S.L., Chiew, T.K., Ng, C.J., Lee, P.Y., Teo, C.H. (2016) Development of a web-based insulin decision aid for the elderly: usability barriers and guidelines Universal Access in the Information Society, pp. 1-17

Niman, B. (2013) Developing Europe's ICT accessibility requirements (EC M 376 Phase I) 22nd International Symposium on Human Factors in Telecommunication, HFT 2013, pp. 85-87

Ntaliani, M., Costopoulou, C., Karetsos, S., Molhanec, M. (2015) Citizen e-Empowerment in Greek and Czech municipalities Communications in Computer and Information Science, 570, pp. 124-133

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: «ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Ονομάζομαι Χρήστος Μπαραμπάτης και είμαι φοιτητής του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων και οργανισμών του ΤΕΙ Πελοποννήσου. Στα πλαίσια εκπόνησης της πτυχιακής μου εργασίας διεξάγω μια έρευνα σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχετικά με τις ψηφιακές υποδομές στα σχολεία και τις γνώσεις των εκπαιδευτικών στην ψηφιακή εκπαίδευση.

Το ερωτηματολόγιο θα παραμείνει ανώνυμο και είναι προαιρετικό. Τα αποτελέσματα της παρούσας έρευνας θα χρησιμοποιηθούν μόνο για επιστημονικούς σκοπούς.

Σας ευχαριστώ πολύ.

ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

1. Φύλο

- Άνδρας
- Γυναίκα

2. Ηλικία

- 22-30
- 31-40
- 40-55
- 55 και άνω

3. Επίπεδο εκπαίδευσης (κάτοχος τίτλου)

- Πτυχίο (μόνο)
- Μεταπτυχιακό
- Διδακτορικό

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

4. επικαιροποιείτε τις γνώσεις σας στις νέες τεχνολογίες (π.χ με παρακολούθηση σεμιναρίων κ.λ.π.)

- Ναι
- Όχι

5. Τα ηλεκτρονικά μαθήματα μπορούν να ενισχύσουν σημαντικά τα παραδοσιακά μαθήματα στην τάξη

- καθόλου
- λίγο
- αρκετά

6. Ένας εκπαιδευτικός πρέπει να ακολουθεί τις εξελίξεις στην ψηφιακή εκπαίδευση

- διαφωνώ
- ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
- συμφωνώ

7. Χρησιμοποιείτε Προγράμματα Υπολογιστών στην εκπαιδευτική διαδικασία;

- Ναι
- Όχι

8. Χρησιμοποιείτε το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την επικοινωνία με τους μαθητές

- Ναι
- Όχι

9. Αναθέτετε εργασίες στους μαθητές που απαιτούν έρευνα στο διαδίκτυο

- Ναι
- Όχι

10. Τα παιδιά στη βασική εκπαίδευση χειρίζονται καλά τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές

- Όχι καθόλου
- Πολύ λίγο
- Καλά
- Πολύ καλά

11. Υπάρχουν ψηφιακές ανισότητες στο χώρο της εκπαίδευσης

- Ναι
- Όχι

12. Σε ποια βαθμίδα της εκπαίδευσης θεωρείτε ότι υπάρχουν οι μεγαλύτερες ψηφιακές ανισότητες

- Πρωτοβάθμια
- Δευτεροβάθμια
- Τριτοβάθμια

13. Τα σχολεία είναι επαρκώς εξοπλισμένα στα πληροφοριακά συστήματα

- καθόλου
- λίγο
- καλά
- πολύ καλά

14. Σε τι ποσοστό των σχολείων στη Πάτρα θεωρείται ότι υπάρχουν μεγάλες ελλείψεις σε θέματα υπολογιστών και εκπαιδευτικών

Υποδομές

Προσωπικό

Σας ευχαριστώ πολύ για το χρόνο σας!
